

高职院校公共体育课程中德育的渗透研究

邓 丽

四川国际标榜职业学院 四川 成都 610103

摘要: 高职公共体育课程是学生公共体育课程教育阶段的提质阶段,其教学的最高目标就是通过多种形式的公共体育课程教学和公共体育课程精神的渗透,对学生的公共体育课程情感、行为态度、性格品质、集体精神、意志力等进行培养,塑造学生积极向上的精神品质,促进学生身心健康与综合素质的全面提升。公共体育课程教学贯彻落实德育培养面临多样化、复杂化差异,面临理论与实践不完全对接的现实困境。对这些问题困境进行有效剖析,并结合高职公共体育课程独特学科价值,从协同构筑、机制保障、实践教学、思政课程等方面探索高职公共体育课程教学德育优化路径,为塑造提升公共体育课程教学环境、丰富铸魂育人理论等提供参考。

关键词: 德育;公共体育课程教学;教学环境;德育

Research on the penetration of moral education in public physical education courses in higher vocational colleges

Deng Li

Sichuan International Biao Vocational College, Chengdu, Sichuan 610103

Abstract: Higher vocational public physical education is a quality-improving stage of students' public physical education. The highest goal of its teaching is to infiltrate students' public physical education through various forms of public physical education and the infiltration of the spirit of public physical education. Behavioral attitude, character quality, collective spirit, willpower, etc. are cultivated to shape students' positive spiritual quality, and promote the overall improvement of students' physical and mental health and comprehensive quality. The implementation of moral education in the teaching of public physical education is faced with the diversification and complexity of differences, and the realistic dilemma of incomplete connection between theory and practice. Effective analysis of these problems and dilemmas, combined with the unique subject value of higher vocational public physical education courses, explores the optimization path of higher vocational public physical education teaching moral education from the aspects of collaborative construction, mechanism guarantee, practical teaching, ideological and political courses, etc., in order to shape and improve public physical education. Course teaching environment, enriching the theory of casting soul and educating people, etc.

Key words: moral education; public physical education curriculum teaching; teaching environment; moral education

一、高职公共体育课程教学环境塑造与优化中德育理念的核心

高职教学首先应强调以什么为目标、什么为前提培养人才,如何发挥教学功能,承担育人责任,帮助学生获得知识、技能、品德、能力等的提升。具体到高职公共体育课程教学中,应首先考虑塑造人的品性、激发人的潜力等,与德育根本任务一样,以开发人的身心为最高目标。高职公共体育课程教学贯彻落实德育教学理念,强调学生德育与体魄的全面学习和发展,应是五育并举战略布局的首要起点与基本要求。高职在公共体育课程教学开始之初确定德行与体魄并重的教学导向与执教初心,能够使公共体育课程教师明确教学初衷,不仅给予学生公共体育课程知识与身体机能的发展空间,而且时刻谨记将德育教育内化于学生个人素养中,促使高职公共体育课程落实德育根本任务,遵循学科规律,注重课程内容与德育的关联性,实现德育与体魄的同起点、同进步。学生公共体育课程精神同公共体育课程技能同等重要,是高职精神文明建设水平的标志之一。启迪和激发学生公共体育课程精神,营造健康公共体育课程精神氛围,能够对学生的行为举止及思想观念产生积极影响。培养学生公共体育课程精神,最重要的便是寻找合适的教学方法与手段,让学生树立

勤勉、不放弃、坚持、顽强等思想意识,形成积极乐观的精神风貌,促使学生确立科学的世界观、人生观和价值观,显现公共体育课程精神。教师在教学过程中通过对德育知识及意念的全过程培养,在不同阶段采用不同方式方法强化学生的德育观、团结观、奉献观,进一步促进公共体育课程精神与公共体育课程教学的深度融合,使学生精神境界实现升华,时刻保持积极乐观心态、激情活力状态等。由此可见,在公共体育课程教学中,学生公共体育课程精神的价值提升与德育全过程培养密不可分。

二、高职公共体育课程教学改革及德育环境塑造

(一)公共体育课程教学与德育建设协同发展成效不显著
德育建设是高职贯彻落实德育根本任务的基本课程。德育建设与公共体育课程教学的深度融合与协同发展,不仅关乎高职公共体育课程事业德育目标的完成成效,而且直接影响高职公共体育课程人才培养的方向选择与育人功能的输出。只有充分利用公共体育课程教学与德育建设的协同效应,才能进一步完善对公共体育课程人才的全面培养,形成公共体育课程德育建设与高职思想政治教育的合力作用。然而,结合部分高职公共体育课程教学与德育建设的协同效应现状,公共体育课程德育建设形式化现象仍然存在,没有深入传播

思政教育,公共体育课程技能、身体强度与思政理念的重要性没有置于同等重要地位,重技能、轻道德现象仍然存在。另外,德育理念传播与公共体育课程教学知识灌输协同性较差,高职公共体育课程教师没有深挖两者的内在关联性,没有实现知识与意识的共促互升,将两者协同发展关系割裂开来,无法形成德体合力,迟缓公共体育课程德育建设。

(二)宣传公共体育课程精神教育的方式方法、校园氛围薄弱

公共体育课程精神是由公共体育课程运动所孕育的意识形态,它超出了公共体育课程运动本身,内化为人类心中的一种信念和追求,并对公共体育课程实践活动起着关键性导向作用。但是,当前高职公共体育课程精神培养主要集中于公共体育课程专业的学生,培养方式方法多为竞赛、活动等意识提升,对非公共体育课程专业学生的公共体育课程精神培养整体较少,造成多数学生身体素质不佳、精神意志力不高、磨炼身心的抗压能力弱等现状。同时,宣传公共体育课程精神的校园氛围营造存在短板,公共体育课程意识教育存在价值异化,靠意识营造公共体育课程精神氛围的传统场景日渐稀少,对公共体育课程德育理念作用的发挥产生不利影响。

(三)高职公共体育课程文化建设工作创新性、多元性整体缺失

公共体育课程文化作为高职文化教育的重要组成部分,具有丰富的价值内涵,是高职学生形成健康体魄与精神文明建设的重要资源。利用好公共体育课程文化,做好公共体育课程文化的传播、宣传、渗透、研究等,对高职公共体育课程教学质量提升、德育功能发挥等将产生巨大促进作用。然而,审视高职公共体育课程文化建设,虽有突出成就,但受到应试教育、就业压力、网络冲击等的影响,公共体育课程文化多元性、引领性作用尚未得到有效发挥。当前青少年多数体质不佳,公共体育课程文化多数通过媒体等平台进行传播,公共体育课程文化建设不被家长及学生重视,高职对公共体育课程文化建设工作缺乏创新或切实有效的具体措施,反映出高职公共体育课程文化建设相对滞后的不争现状。

(四)公共体育课程教学与思政理念的融合缺乏创新保障机制

公共体育课程教学与思政理念的深度融合,除对认知结构、逻辑层次、形式谋划等方面有一定的设计要求之外,在保障其顺利组织与实施方面也存在强烈的理论与实践诉求。完成公共体育课程德育建设是实现德育根本任务的重中之重。而推进公共体育课程德育建设,确保公共体育课程教学与思

政理念的融合,需要保障其制度安排。结合当前高职公共体育课程德育建设的维护机制及高职管理层能力等可发现,部分高职公共体育课程教学与思政理念的融合中,制度立德、制度育德、制度督德的作用发挥并不明显,公共体育课程教学育人改革和发展的政策及制度资源存在漏洞,公共体育课程教学学科与其他学科思政资源共享共建机制、公共体育课程教学中思政内容交融制度、保障公共体育课程教学与思政教育常态化交流制度等缺乏持续创新,不足以应对当前大公共体育课程格局下的各种挑战与变化。

三、结语

高职公共体育课程教学环境的塑造与优化需要依赖教育者的协同合作,才能整体作用于公共体育课程教育环境,有效改善公共体育课程教学环境。公共体育课程环境的优化和调整是高职公共体育课程教学环境塑造与优化的前提,而公共体育课程环境的持续改善涉及公共体育课程社会环境、人工环境、自然环境等多个维面,只有实现公共体育课程社会、人工、自然等环境的全面提升,才能助力高职公共体育课程教学环境的升级改造。在德育教育理念的指导下,公共体育课程企业、公共体育课程公益组织、政府相关机构等需要依托科技、人力、财力等力量改善公共体育课程社会、自然环境,为高职公共体育课程教学提供稳定健康的发展环境;高职、家庭与学生应达成德体共育的共识,注重品德教育与公共体育课程教学的深度融合,从思想、行动、课程等方面入手营造德体共建共育的公共体育课程教学环境,实现公共体育课程教学环境的智能化、人文化、舒适化、高效化,促进高职学生公共体育课程竞技能力、公共体育课程兴趣的综合提升,增强学生的身体素质与公共体育课程意识。

本研究为2021年龙泉驿区全民健身社科普及基地课题“高职院校公共体育课程中德育的渗透研究”成果之一,项目编号:QMJSS2021D10。课题负责人:邓丽,参与人:崔燕、朱世霞、施建明、李林蓬。

参考文献:

- [1] 尚力沛,程传银.德育视域下学校公共体育课程教学中德育的实践困境与优化策略[J].沈阳公共体育课程学院学报,2021,(02):29-36.
- [2] 孟月婷.“健康中国”视域下高职公共体育课程教学改革刍议[J].教育理论与实践,2020,(06):50-52.
- [3] 孙辉.高职公共体育课程进行德育渗透的理论问题探析[J].思想政治教育研究,2016,(06):114-117.

