

# 师范专业认证背景下英语专业课程教学改革探索

## ——以《综合英语 IV》课程为例

娄岩 王宏伟

大庆师范学院 163712

**摘要:** 本文在师范认证工作背景下,从英语专业课程改革的原因、课程改革思路、具体实施方案等方面进行分析,以英语专业心课程《综合英语 IV》教学改革为例,充分发挥专业核心课程的育人的作用,培养热爱教育事业,具有良好的职业道德和先进的教育理念,英语学科基础实、教学实践能力强、综合育人能力优的高素质应用型教师。

**关键词:** 师范专业认证;英语专业;教学改革;《综合英语 IV》

## Exploration on the teaching reform of English majors under the background of teacher education professional accreditation

### —Take “Comprehensive English IV” course as an example

Lou Yan Wang Hongwei

Daqing Normal University 163712

**Abstract:** Under the background of teacher training certification, this paper analyzes the reasons for the reform of English majors, the ideas of curriculum reform, and the specific implementation plans. Taking the teaching reform of the English major course “Comprehensive English IV” as an example, it gives full play to the major core courses. The role of educating people, cultivating high-quality application-oriented teachers who love education, have good professional ethics and advanced educational concepts, have solid English subject foundation, strong teaching practice ability, and excellent comprehensive educating ability.

**Key words:** teacher education professional certification; English major; teaching reform; “Comprehensive English IV”

### 一、引言

师范类专业认证是专门性教育评估认证机构依照认证标准对师范类专业人才培养质量状况实施的一种外部评价过程<sup>[1]</sup>,其宗旨是深入贯彻新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神,落实立德树人的根本任务,培育大国良师,深化新时代教师教育改革、全面保障和提高师范类专业人才培养质量、推进师范类专业内涵式发展。

2017年,教育部开展高校师范类专业认证工作,“一践行三学会”是师范类专业队所培养的合格教师在专业素质方面提出的要求,主要指“践行师德,学会教学,学会育人,学会发展”,高等学校人才培养正是育人和育才相统一的过程<sup>[1]</sup>。要切实将教育教学作为最基础最根本的工作,深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的教育资源,让学生通过学习学习,增长见识,塑造品格,努力成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

### 二、《综合英语 IV》课程教学改革

随着师范专业认证工作的推进,英语专业课程不仅要实现提高学生英语语言能力的目的,同时要关注教学理念的合理性、科学性、有效性,在专业人才培养规范性认证前提下满足学生成才个性化需求,提升学生自学能力、专业能力等核心素养,在固有教学体系内贯彻立德树人,从而达到培养学生运用英语进行国际教育交流并了解国际先进教育理念的认证目标<sup>[2]</sup>。《综合英语 IV》课程改革以师范专业认证为背景,根本目标是为了达成毕业要求,促进本专业人才培养目标落到实处。因此基于课程目标,对课程教学进行有效设计、实

施和评价,形成“应知”向“应会”转化的学习成果。

#### (一) 课程改革原因

从宏观上讲,《综合英语 IV》教学改革依据国家制定的课程标准与要求和社会发展需要;从微观上讲,《综合英语 IV》改革依据专业定位,具体而言,即是依据本专业的人才培养目标和毕业要求,结合学情分析、学生需要、学习规律等。

首先,从逻辑关联上讲,培养目标和毕业要求是反向设计,课程教学改革是正向实施。毕业要求是“专业主线”的主线,是保证专业人才培养质量的纲领;毕业要求达成是“专业底线”的主线,是保证学生毕业从教的“生命线”。更重要的是,毕业要求必须有足够的课程作为支撑,每一门课程和每一个教学环节必须明确对于特定毕业要求指标点的正向支撑作用。

第二,从达成机制上讲,课程教学改革是实现从人才培养方案到人才培养成果的关键链条。毕业要求的达成是通过课程对毕业要求指标点的达成来实现,因此课程教师要首先理解培养目标和毕业要求,在课程改革中进行贯彻,才能达到培养人才的目的,形成一个从培养方案到人才培养的链条。如何做到以 OBE 理念为指导,使课程与培养目标和毕业要求相衔接,落实毕业要求和具体的指标点,提升课程的衔接性、适应性、递进性、规范性,是《综合英语 IV》课程改革的根本目标。

第三,从课程递进发展上讲,专业课程教育对践行师德和学生发展也应起到一定支撑作用。目前,部分专业课程对“践行师德”和“学会反思”部分支撑较低,亟需对课程进行

改革,这有助于使整个课程系统更加合理。通过对课程教学内容的分析,发现课程具备培养师范生教学能力、教学反思能力和教育情怀的条件,即在原有的综合训练专业技能的基础上,融入专业四级备考内容,通过“费曼学习法”在一定程度上训练学生的教学技能;在原有的培养学生批判性思维和人文素养的基础上融入与教育教学相关的教学设计,培养学生的教学反思能力和教育情怀。

### (二) 课程改革思路

《综合英语 IV》改革重点关注教学策略改革,课程评价以产出为导向,并根据师生双向互动与反馈保证课程教学持续改进。

通过学情分析,发现学生的学习需求主要有三个方面:第一,提升专业知识和技能;第二,通过英语专业四级考试;第三,提升英语教师职业技能。根据这三个需求,《综合英语 IV》设定了课程的总目标与分目标,保证实现课程基本的目标的基础上,在课外辅导中进行英语专业四级指导和练习。

英语专业毕业要求在充分理解并践行社会主义核心价值观,以立德树人为己任,遵守中学教师职业道德规范,具有依法执教意识,树立成为“四有”好老师的职业理想。其主要包含师德规范、教育情怀、学科素养、教学能力、班级指导、综合育人、学会反思以及沟通合作等,可以发现《综合英语 IV》能够支撑部分指标点,其中对于学科素养方面能够实现高支撑,对指标点“教育情怀”方面能够实现低支撑。对应毕业要求,《综合英语 IV》的目标是将毕业要求中相应的指标点合理分布到教学环节。根据学生需求和毕业要求重构教学目标,根据教学目标重构教学内容,依托教材,但增加数字化教学资源、教学实践资源、教育情怀培养案例与任务等,积极对教材进行二次开发,使之更符合本专业学生的需要。《综合英语 IV》教学采用“SDKSTV 语篇教学模式”与“任务驱动式翻转课堂模式”,以语篇为牵引,以任务为驱动,符合学生的认知规律,能有效促进学生的成果产出。

### (三) 课程改革实施方案

《综合英语 IV》课程采用 OBE 理念的教学改革详细设计方案。方案包括课内实施方案和课外辅导方案。

#### 1. 课内实施方案

《综合英语 IV》课程综合性较强,教学要对学生进行知识传授、技能训练、思维培养和价值引领,还要使学生“会学”“会用”,产出成果,并能确保课程有效评价反馈,持续改进,因此课程在课内教学中主要采用简单高效的“任务驱动式翻转课堂”模式,有效利用线上线下教学资源,分阶段分层次设计教学任务,组织教学活动,不断为学生“搭支架”,并综合评价学生的知识、技能和素养的发展,通过师生双向互动与反馈持续改进教与学。

《综合英语 IV》课程基于学生中心和产出导向的理念,课程采用“任务驱动式翻转课堂”模式。教学设计和课程改革的最终目的就是促进学习的发生,教师要激发、引导学生能动、独立地学习。因此课程改革的中心切实地由“教”转向了“学”,转向了学生学习、学生发展和学习效果。“翻转课堂”教学模式以学生为中心,其成功关键在于每位学生能在新知学习阶段借助信息技术的支持实现最大化的学习,并为教师反馈有效的学习信息。但是,“翻转课堂”也需要根据生源层次、课程、学习阶段来制定合适的教学计划。现阶段,翻转课堂教学模式存在课后学习质量难以保证和课堂上

部分同学参与度不高、主动性不强的问题,甚至有的同学会有“视频挂机”应付任务情况。

“任务驱动式翻转课堂”能提高翻转课堂的学习质量,提升学生的参与度,主要包括四个步骤,形成混合式学习过程闭环。第一步,课前沉浸式自主学习,以小组或个人为单位开展自主学习,通过微课、预习笔记、预习课件等形式学习课文,掌握语言文化信息,为课堂交流做好准备,并通过线上测试题库或线下测试的方式进行“前测”,为课堂教学提供有针对性的指导。采用“适时教学法(JITT, Just-in-Time-Teaching)”教师布置布置课前任务,要求学生在上课前一天或几小时提交任务并进行查看和分析,将学生的反应纳入课堂,比如处理语篇结构、课文理解、长难句翻译、修辞分析等。这时候,学生的回答是课程不可分割的一部分,而不仅仅是附加内容。第二步,课中互动促进内化过程。教师根据课前任务完成情况以及测试结果确定教学难点,设计如何为学生“搭梯子”。引导学生在探索中强化知识、在运用中训练技能、在现象和问题的思辨中养成思维,并将思维和素养培养融入课堂教学,对学生进行价值引领和情怀培养。第三步,课后复习巩固拓展,完成多种形式的任务,促进学习内化,并配有对学习效果的“后测”,教师对达成情况进行分析,用于进行学习指导和改进教学,学生可以对照测试结果进行学习效果自主评价。第四步,提交任务,作品上传分享至学习通平台,师生互动反馈,协同学习。

### 三、结语

师范专业认证强调简历持续改进质量保障机制,立足师范专业英语实践教学现状进行全过程行评价及跟踪<sup>[3]</sup>,其目的是推动师范人才培养体系的重塑,推动师范类专业注重内涵建设,聚焦师范生能力培养,改革培养体制机制,建立基于产出的持续改进质量保障机制和质量文化,不断提高人才培养质量。英语专业课程改革应以此为契机,发现问题,解决问题,推动教学改革,尤其是培养模式和实践教学改革等,保证师范类专业教学质量达到国家合格标准要求,培养出热爱教育事业,立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。

作者简介: 娄岩,女,1989年8月,汉族,黑龙江省大庆市,硕士研究生,助教 英语教学 王宏伟,1979年9月,汉族,黑龙江省绥棱县人,硕士研究生,大庆师范学院,163712,教授,英语教学论

黑龙江省教育科学十四五规划2021年度课题“课程思政视阈下龙江公费师范生教育情怀培养研究”编号: GJB1421398

大庆师范学院“课程专项”教学改革研究项目“《综合英语 IV》课程改革研究”

### 参考文献:

- [1] 教育部. 培养新时代大国良师——普通高等学校师范类专业认证工作指南(试行)[Z]. 教育部高等教育教学评估中心, 2018: 99.
- [2] 蔡基刚. 教育国际化背景下的大学英语教学定位研究[J]. 外国语, 2012, 35(1): 69-76.
- [3] 罗泳. 师范专业认证背景下大学英语课程教学改革研究. 北京印刷学院学报, 2021, 29(11): 127-129.