

校园封闭管理视域下高校“一站式”学生社区建设路径探析

——以沈阳理工大学为例

陈令军 付弘杨

沈阳理工大学 110159

摘要:“一站式”学生社区综合管理模式建设,旨在推动领导力量、思政力量、管理力量、服务力量深入学生中间,实现学生社区从单一生活场域向文化场域、教育场域多个向度的升级。当前,应急状态下,一些高校需要高标准执行校园封闭管理,切实维护学校安全稳定和师生身体健康。如何在遵守校园封闭管理的前提下,探索高校“一站式”学生社区建设路径很值得研究。

关键词:校园封闭管理“一站式”学生社区建设路径

Analysis on the construction path of “one-stop” student community in colleges and universities from the perspective of closed campus management

——Take Shenyang University of Science and Technology as an example

Chen Lingjun Fu Hongyang

Shenyang University of Science and Technology 110159

Abstract: The construction of a “one-stop” student community comprehensive management model aims to promote leadership, ideological and political power, management power, and service power into the students, and realize the student community from a single life field to a cultural field and a multi-education field. A dimensional upgrade. At present, under the state of emergency, some colleges and universities need to implement high-standard campus closure management to effectively maintain the safety and stability of schools and the health of teachers and students. It is worth studying how to explore the “one-stop” student community construction path in colleges and universities under the premise of abiding by the campus closed management.

Key words: campus closure management “one-stop” student community construction path

一、“一站式”学生社区建设的重要意义

1. “一站式”学生社区是加强思想引领的重要载体。学生社区对于大学生各类习惯培育、价值观形塑、人格养成的影响是潜移默化的,好的宿舍、生活环境有利于形成优良学风,凝聚力量,避免各类学生矛盾的发生。学生社区也是学生容易产生各类问题、矛盾甚至纠纷的空间,通过加强社区建设,使社区成为维护学校安全稳定的重要阵地。可以说“一站式”学生社区有利于发挥思想引领作用,加强学风建设和心理疏导,维护学校学生安全稳定。也是把握意识形态工作主导权、话语权,筑牢意识形态思想防线的重要阵地。

2. “一站式”学生社区是落实立德树人根本任务的重要平台。从高校人才培养和大学生个人成长来看,大学生社区集中了学生生活、学习、交往、组织、实践等多重功能,兼具集体属性、群体属性和社会属性等。学生的住宿空间是第二课堂的重要组成部分,大学生社区是“提升大学生社会能力的‘第一社会’,是培育大学生良好习惯的‘第二家庭’,是形塑大学生健全人格的‘第三课堂’”。“一站式”学生社区对于培育和践行社会主义核心价值观、坚定“四个自信”、弘扬大学精神具有积极的推动作用。“一站式”学生社区建设,本质上是回应时代新人培育要求,以立德树人为根本,以“三全育人”为实施路径,开展的以人为中心的综合改革。

3. “一站式”学生社区是构建“三全育人”格局的重要抓手。学生的思想问题往往与学习适应、日常生活、身心健

康、生涯发展、朋辈互动、家庭支持、社会关系等多重问题交织在一起,呈现出复杂化的特点。因此,要全面了解学生动态,满足学生多元需求,就必须构建“三全育人”格局,将领导干部、专业教师、学工队伍、行政管理、后勤服务人员以及社会资源等下沉到学生社区一线;将社区综合治理与全体学生的生活、学习、成长紧密结合起来。“一站式”学生社区是落实以学生发展为中心的育人理念,结合学生实际问题开展教育、管理、服务,构建新型师生共同体,落实全员、全过程、全方位育人的重要抓手。

二、校园封闭管理形势下亟待解决的突出问题

1. 校园封闭管理形势下,大学生返回校园集中居住、学习,给校园应急处置和“一站式”学生社区建设提出了更高的要求,进一步深化“一站式”学生社区建设,及时制定应对策略,创新路径方式,引导大学生遵守校园封闭管理形势下的教育教学要求。

2. 聚焦学生社区育人功能,探索将思政工作向学生课外时间和生活空间延伸,打造思政工作与学生学习生活深度融合的“思政社区”,使学生社区成为集党建、思政、学习、文化、服务于一体的育人新平台,把思政工作做在日常、抓到个人,打通育人工作“最后一公里”。

3. 充分利用现有硬件基础设施、资金、人员条件,实现以文化建设、组织建设、学生中心、人员建设作为结构模式的纵向结构和以制度建设、网络建设、闲暇教育的开展、特

色化建设作为其结构模式的横向结构的良性互动。

三、校园封闭管理形势下“一站式”学生社区建设规划

“一站式”学生社区有效实现价值引领体系、成长服务体系、素质提升体系 and 自我教育体系的良性互动，为全省乃至全国高校提供可借鉴可复制的成功经验。

1. 优质服务有效供给“一站式”学生社区，价值引领体系有效建立。

“兵工精神”成为精神脉络，学校历史进一步发掘，融入到学生社区的各个场合、多元载体。校史校训、中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化等教育资源的丰富内涵，融汇在社区文化建设之中。知名教授、党员教师在学生群体中的“引领力”得到充分发挥，育人方面的正向引领作用持续加强，驻楼值班、主题分享、谈心谈话、走访宿舍等活动广泛开展，让学生实现思想进步触手可得。党员服务先锋岗的设置及党员服务亮身份活动有效开展，学生社团经常性进入社区开展活动，营造出生动活泼的社区文化氛围和社区服务有效衔接。

2. 多元队伍真正扎进“一站式”学生社区，成长服务体系持续发力。

规范化社区服务站得以建立，学科、课堂、教师等实现向社区延伸，最优质的教师资源配置到学生身边，各学院将“双带头人”教师、党支部书记等专业教师带进学生社区。在设立学生公寓专项辅导员的基础上，学院辅导员进驻社区的机制进一步完善，实现辅导员入住学生宿舍，让辅导员与学生相伴、生活相伴、成长相伴，成为学生成长路上的知心朋友和领路人。国企骨干、劳动模范、知名校友、片区民警等进社区，担任校外辅导员，拓展学生社区育人队伍。通过求是通识课程、生涯规划指导、学业辅导、心理咨询等平台，引入专业化人才投入到“一站式”学生社区的成长指导，吸引各方专业力量形成育人合力。一大批师生共享交流空间、综合活动空间、学习共享空间、创客空间等在学生社区投入使用，空间改造投入不断加大，能够满足学生的个性化、多元化需求，能够为同学提供更为全面、便捷、高效的社区服务。

四、校园封闭管理形势下“一站式”学生社区建设路径

1. 强化“四个聚焦”融合，将新时代中国特色社会主义思想“全过程”融入到学生社区。

(1) 聚焦“党建引领”。推进党团组织进社区，优化创新基层党团支部设置，打破年级、专业、师生界限，在学生社区以楼栋、楼层为单位嵌入功能性党团组织。将各项党建资源落实到学生社区，设置党员先锋示范岗，建设社区党员展示墙、制定党员寝室挂(摘)牌制度。建设党团活动场所，组织社区党员带头开展生活区劳动实践、志愿服务、学业帮扶、寝室建设等活动。

(2) 聚焦“整体格局”。优化顶层设计，统筹“大思政”格局。从宏观层面进一步加强对学校思政工作的顶层设计和统筹协调，将思政工作与深化综合改革、“双一流”建设、“十四五”发展规划、高水平应用型大学建设等统一谋划、统一推进，及时协调解决机制构建、资源配置、经费保障等问题，形成党委统一领导、有关单位各负其责、全员协同配合的整体格局。

(3) 聚焦“关键环节”。拓展社区建设育人功能，打通育人“最后一公里”。改革传统教育管理模式，整合校内外课程资源和教师资源，创新推进通识课程落社区、育人实践进社区、学生自治组织在社区，将成长发展指导、综合素质提升、

就业创业服务、资助帮扶等与学生成长成才息息相关的教育服务工作送到学生社区。

(4) 聚焦“文化建设”。开展基于学生社区的校园文化建设，培育和践行社会主义核心价值观。融合党建和思政元素，建设与校园文化相统一，具有兵工特色的学生社区文化。开展楼宇命名、LOGO 征集等活动，建设文化园地，创建沉浸式育人环境，打造特色鲜明的楼宇文化。引导学生营造整洁舒适的寝室环境、和谐融洽的寝室关系和健康文明的寝室文化。

2. 构建“四个结合”路径，将成长成才服务“全方位”输送到社区。

(1) 线上线下相结合。建设“一站式”学生社区网络综合服务平台，深度挖掘学生学习生活、成长发展纪实大数据资源，实现一键画像、过程记录、趋势预警、智能推荐、科学评价功能，实现靶向服务、精准施策，不断优化信息化全程育人路径。

(2) 课内课外相结合。建设“处处是课堂时时受教育”的溶入式育人环境。推进思政实践课程、通识课程、素质教育课程进社区。以学生社区为单位，组织开展课余音体美活动，挖掘社区劳动教育资源，定期开展义务劳动、志愿服务、勤工助学活动，增强学生劳动意识。

(3) 管理自律相结合。以学生社区网格化管理体系为基础，强化制度建设，健全管理考核评价体系，加强日常管理，将学生在寝室及社区的表现纳入学生品德鉴定、评奖评优、推优入党的指标体系。建立学生自治组织，引导学生以社团活动、志愿服务、勤工助学、实践锻炼等方式参与社区建设和楼宇管理。以奉献服务为导向、以素质养成为目标、以经历认证为保障，培养学生自主意识和自律能力。

(4) 软实力提升和硬环境改造相结合。组织实施“一站式”学生社区建设精品项目建设，遴选学生社区精品课程，创建品牌活动。将寝室长纳入学生干部队伍，加大培育力度。表彰“一站式”学生社区建设先进集体和先进个人，选树标兵模范。建设退役士兵示范寝室，凸显兵工特色。新建学生公寓，实施学生社区内外部环境改造提升计划，不断改造学生住宿条件。在学生社区建立活动场所集群，满足学生多元化、个性化的学习生活需求。

作者简介：陈令军，1988年生人，男，汉族，山东济宁，硕士研究生，讲师，单位：沈阳理工大学，研究方向：思想政治教育 邮编：110159，

付弘杨，1990年生人，女，汉族，籍贯辽宁沈阳，硕士研究生，讲师，单位：沈阳理工大学 研究方向：思想政治教育 110159，

该论文为沈阳理工大学2022年网络思政精品项目“新冠肺炎疫情常态化视域下高校‘一站式’学生社区建设路径探析——以沈阳理工大学为例”的研究成果

参考文献：

- [1] 郭金龙，高校学生社区的育人作用及建设发展对策研究[J]. 内蒙古科技与经济，2021(21): 32-33.
- [2] 李刁，陈志，高校“一站式”学生社区教育管理模式的构建策略[J]. 学校党建与思想教育，2019, 0(12): 65-68.
- [3] 白焕霞，白华，“三全育人”视域下高校学生社区管理优化研究[J]. 教育评论，2019, 0(11): 62-68.
- [4] 简盖瑞，高校“一站式”学生社区教育管理创新模式探索[J]. 黑河学院学报，2020, 11(7): 90-91.