

教育生态学视域下复合型英语专业 创新创业人才培养策略探究

黄雅彬

黑龙江八一农垦大学 163000

摘要: 在全球经济格局调整背景下,转型中的我国市场经济改革对高素质人才要求也在不断提升。21世纪优秀的英语专业人才不仅仅是具有英语语言综合运用能力,还应具备创新创业能力。为了满足我国经济转型升级中对复合型英语专业创新创业高素质人才的需求,本文基于教育生态学的理论,深入探究如何培养复合型英语专业创新创业人才,提出四个可行性策略。
关键词: 教育生态学;英语教育;复合型人才;创新创业;培养策略

Research on the cultivation strategies of innovative and entrepreneurial talents for compound English majors from the perspective of education ecology

Huang Yabin

Heilongjiang Bayi Agricultural University, 163000

Abstract: In the context of the adjustment of the global economic structure, the reform of my country's market economy in transition is constantly increasing the requirements for high-quality talents. Excellent English professionals in the 21st century should not only have the ability to comprehensively use the English language, but also have the ability to innovate and start a business. In order to meet the demand for high-quality innovative and entrepreneurial talents for compound English majors in my country's economic transformation and upgrading, based on the theory of educational ecology, this paper deeply explores how to cultivate compound English majors for innovation and entrepreneurship, and proposes four feasible strategies.

Key words: education ecology; English education; compound talents; innovation and entrepreneurship; training strategies

一、引言

以“教育生态”为出发点,引领教育工作者向教育的本质回归。通过多学科联动,创立英语生态课堂,尊重规律,构建“多样、共生、平衡、发展、创新”的教育生态共同体,激发课堂活力,实现对学生创新创业能力的提升,同时满足社会经济高质量发展所需要的创新创业人才的需求。基于教育生态学的理论及复合型英语专业创新创业人才培养的理念,探究可行性创新创业人才培养策略,进而实现复合型英语专业创新创业人才培养的目标。

二、复合型英语专业创新创业人才培养策略研究的理论基础

随着我国创新教育发展的不断推进,许多全新的教育理念以及教学策略不断地融入到教学改革之中,为革新教学设计方案与人才培养策略提出了许多创新型的思路。教育生态学理论和创新创业教育理念的提出与应用对复合型英语专业创新创业人才培养策略的创新具有十分重要的作用,现归纳分析如下:

(一) 教育生态学理论

教育生态学是20世纪70年代中期兴起的教育学分支学科,它是生态学的原理与方法在教育中渗透与应用的产物,实现对教育与个人之间的发展规律的研究,并且对于人与自然,人与人之间的平衡和沟通的和谐关系的建立进行教育。教育生态学理念与传统的教育学理念有着一定的共通性^[1]。教育生态学在教育中分为内在和外在两方面具体的教育功能。对于外在的教育功能,主要是对于教育与社会之间的生态联系,如文化的传播,引领学生融入社会群体,形成共同的价值观等。在内在方面,便主要同传统的教育学理念一

样,是注重对学生学术能力的培养。因此,以教育生态学的视角对英语教学工作开展研究,可以从学术和社会两方面实现对学生的英语实践能力的培养,不但能够实现学生语言能力的提升,还能激发学生从多学科融合的角度思考问题,潜移默化地对学生进行了创新思维的培养,从而实现复合型英语专业创新创业人才培养的目标。

(二) 创新创业教育理念

教育工作者一直是以培养符合社会主义经济建设需求的相应人才为努力方向。在多学科融合的英语教学工作中,应注重培养符合社会经济发展需求的英语专业人才。大学英语教学改革地开展应注重对创新创业教育理念的全面渗透,从而促进学生在英语学习过程中创新创业意识的萌生,而创新创业思维训练有助于学生英语实践能力的提升。

首先,将创新创业教育理念融入到复合型英语专业人才培养方案中,以此为基本切入点,深化培养本科人才的实践应用能力。针对英语专业教学方案的设计,应当积极与创新创业教育理念进行融合,从而实现对人才的实践性培养目标。

其次,在我国市场经济转型发展背景下,市场竞争十分激烈,因此作为用才的主体单位,各个企业需要所用人才具备英语技能的同时,也能具备一定的创新思维能力。而英语专业的学习者,在学习过程中,英语学科知识本身就带给了学生较强的实践能力,因此英语专业的学生在从业或者创业过程中,都会选择与英语知识技能相关的行业^[2]。因此,通过对这些学生进行创新思维训练与培养,可以有效确保这些学生个人能力能够符合社会经济创新需求,并且学生个人的从业或是创业也能获得一定的成功,同时也为我国市场经济的转型发展注入新活力。

最后,将创新创业教育理念渗透到高等院校英语专业人才培养方案中,英语专业教学实践也随之会有不同程度的创新,从而实现高质量复合型英语专业创新创业人才的培养,提升高等院校在当代教育环境之下的核心竞争力。

三、基于教育生态学理论复合型英语专业创新创业人才培养策略

基于教育生态学理论探究复合型英语专业创新创业人才培养策略应以实现学生对多学科知识融会贯通为前提,提升学生的创新思维能力,并且强化学生对各学科知识的综合运用能力,尤其是创新性实践运用能力。只有将这两种理念全面渗透到英语专业理论与实践教学中,才能实现复合型英语专业创新创业人才的培养,从而满足社会经济发展对此类人才的需求。

(一) 基于教育生态学理论的合作式小组学习策略

在教育生态学的教育理念中,社会群聚性是其教育功能的主要方面之一,主要在于团结合作以及社会群体的融入功能的实现。而对于语言类学科的教育,过多或过少的社会群聚都会影响语言类教学功能的发挥。因此,以最适密度原则开展科学的小组学习模式,对于英语综合知识技能的提升具有十分显著的效果。

首先,教师可以根据学科内容来对分组人数进行合理的分配。比如,在进行一个特定的课题研究时,小组内要有人进行资料的搜集,有人要进行论文结构的编排,有人要负责PPT的制作,还要有人负责对探究学习的成果进行演讲。根据这样的分工,基本上一个学习小组以4-5人为一组,便可以有效地发挥每个人在小组中的作用,实现个人能力在团队中的发挥,同时也能培养学生团结协作的能力,实现教育生态学理念在英语学科中的渗透。

其次,如果是针对某一特定主体进行口语交际探讨的训练,那么在这一教学过程分组时,每组人数便不宜过多。每组人数限定在2-3人,可以确保每个学生都能在小组内有充分的时间和机会发表自己的看法。而通过给予特定的题目进行英语交流的过程,学生的英语语言知识的实践能力也得到了有效的培养,同时也能有效培养学生的英语思维模式,实现英语文化体系在学生英语学习过程中融入到学生的思维意识当中。

(二) 产学研协同培养创新创业人才策略

在企业与高校合作培养复合型英语专业创新创业人才模式中,企业向绿色创新、绿色合作发展,真正提高高校对产业的贡献度,高校要强化社会服务职能,实现开展产学研合作的初衷,同时也是我国创新创业人才培养的科学性规划的具体实践方式。在英语教学实践活动中,对于英语专业人才培养的理念应当实现积极的转变,注重英语专业人才培养质量的提升,这就需要在英语教学方案设计过程中,要时刻对社会发展的潮流进行密切的关注,并将社会的需求同步融入到人才培养的方案设计当中^[3]。产学研协同培养创新创业人才,高校可以通过社会调查以及与企业合作来实现对人才需求的全面而精准掌握,尤其是社会和企业对复合型英语专业人才的具体需求可以为产学研协同培养创新创业人才策略的可行性和实践性提供有价值的重要参考。从这个意义上来说,高校的教育团队应当与社会各界和企业深化合作,确保创新型的人才培养方案设计融合了社会各界和企业的需求,实现人才对口的培养,同时共同对人才培养方案进行创新性研讨,全方位为学生提供更多的社会实践的机会,从而使学生能够多角度、多层面了解社会对复合型英语专业人才要求且学生在实践中正确定位,实现自身的价值。也就是说,英语学科

教育与创新创业教育理念有机结合的人才培养方案的有效制定,既能培养学生对英语结合多学科知识综合运用的创新实践能力,又能培养学生拥有创业思维。

(三) 英语课程体系创新构建策略

以教育生态学为视角英语课程体系的创新能够实现对复合型英语专业创新创业人才的培养,这需要依托完善而科学的英语课程体系,从而才能帮助学生在实践中获得良好的多学科融合的英语综合运用能力。在复合型英语专业人才培养的目标当中,学生的英语综合运用能力只是培养目标之一,学生具有创新思维和创业能力是复合型英语专业人才必备素质,也是重点要实现的培养目标。因此,大学英语课程体系的设计是站在学生的角度,必须考虑学习情境,是以学习为中心的设计。学生需求和社会需求是设计的基础,设计的最终目的就是满足这两类需求。从教材方面来看,当代大学英语教材的设计与社会发展相适应的多学科融合实用型英语技能有着一定的差距,因此教师在英语教材设计方面需要体现出一定的前瞻性、实用性和可操作性,比如设计“校本教材”,通过教材的设计体现出校企合作之间具体的英语专业人才的需求,并且实现学生创新创业能力的提升。

与此同时,课程体系的创新设计还应当融入课程内容设计的创新,实现英语课程内容的多样化^[4]。因此,针对复合型英语专业创新创业人才的培养,在英语课程内容设计中,融入社会对英语专业人才需求的真实案例解读,这不仅是对学生实用型英语知识技能的培养,同时还能实现学生创新思维能力的培养。学生在走入社会中能够学以致用,实现在校期间所学的知识在实践运用中的价值,在创业过程中,学生已拥有良好的事业和创业思维,成为适应社会发展的卓越人才。

四、结束语

人才培养的目标是为了全面迎合我国社会主义市场经济的发展需求,并结合社会的发展不断调整人才培养的策略。在教育生态学视域下展开的复合型英语专业创新创业人才培养策略探究中,科学的人才培养方案,英语课程体系设计以及高素质的创新创业型教师团队建设能够为创新创业人才培养目标的实现提供有力保障,同时也能确保复合型英语专业人才培养质量的提升。

作者简介:黄雅彬 1978,02 女 汉族 黑龙江省大庆市 黑龙江八一农垦大学人文社会科学学院 讲师 研究生 硕士 研究方向:英语教学,跨文化交际学

基金项目:大庆市哲学社会科学规划研究项目“教育生态学视域下大庆人才创新创业优质生态圈发展路径研究”研究成果之一,项目编号:DSGB2022080,以本课题与本论文的部分研究成果为支撑出版专著《英语教学技巧与语法分析》。

参考文献:

- [1] 左都全,李露阳,王海宝,等.基于复合型”创新创业”人才的培养及格局探讨[J].三峡高教研究,2018(1):3.
- [2] 祁丽.融入式复合型创新创业人才培养路径探析[J].哈尔滨职业技术学院学报,2017(5):3.
- [3] 彭文武、刘杰、孙智信、刘雪蕾.地方高校管理类专业创新创业复合型人才培养体系构建研究[J].营销界,2020(24):71-72.
- [4] 陈志宏.教育生态学视域下大学英语课程体系的构建[J].校园英语,2017(1):2.