

英语智慧课堂对大学生思维能力的培养

井春燕

西安工程大学 陕西 西安 710048

摘要: 学生进入大学后,学习内容较之前有了很大的变化,学生按照所选专业分流到不同学院和班级,专业的不同意味着学习科目的不同,但教育部对全国大学生的培养目标一致,即希望所有大学生在大学期间培养学习能力、思维能力、自律能力、表达能力等综合能力。这些能力可融合大学生都要学习的英语课程中。信息多样化的时代,英语课程也变得多样化,课堂上加入了各种先进技术,数字媒体、云服务、智能教具,先进科技推动着教育事业稳定持续地向前发展,如今的大学英语课堂主张以“智慧课堂”为主,这有益于大学生思维能力的培养。

关键词: 大学英语;智慧课堂;思维能力

The cultivation of college students' thinking ability in English smart classroom

Jing Chunyan

Xi'an Polytechnic University, Shaanxi, Xi'an 710048

Abstract: After students enter the university, their learning content has changed a lot. Students are divided into different colleges and classes according to their chosen majors. Different majors mean different learning subjects, but the Ministry of Education has the same training goals for college students across the country. It is hoped that all college students will develop comprehensive abilities such as learning ability, thinking ability, self-discipline ability, and expression ability during college. These competencies can be integrated into the English courses that college students are required to study. In the era of diversified information, English courses have also become diversified. Various advanced technologies have been added to the classroom, digital media, cloud services, and intelligent teaching aids. Advanced technology promotes the stable and continuous development of education. Today's college English classrooms It is advocated that the "smart classroom" should be the main method, which is beneficial to the cultivation of college students' thinking ability.

Key words: college English; smart classroom; thinking ability

一、引言

在教育资源匮乏的那些年,人们总盼望着信息时代的到来,让知识以信息的方式实现无障碍传播,无论生活在哪个地区的人,只要愿意学习,就能通过信息搜索方式搜索到想要的学习资料。如今,人们终于等到了这一天,丰富的信息资源让全民实现了受教育的梦想,但教师依旧是学生学习道路上的引路人,信息化资源给教师带来优质的教学资源,大学英语老师运用这些资源打造出学生喜欢的智慧课堂,课堂内容丰富、活动多样,学习英语过程中,学生大脑运转灵活,思维能力得到锻炼。

二、英语智慧课堂对大学生思维能力的培养的具体表现

在英语智慧课堂上,学生的思维能力得到培养具体体现在想象力得到开发、能够运用发散思维考虑问题、思辨能力提高上。

(一) 开发学生想象力

有位哲人说过“想象力是人类创造新事物的源泉,人类要进步,不能失去想象力”。的确,不仅科学家和小说家需要想象力,普通大众也离不开想象力。我们去一个陌生地方游玩,和朋友走散,两人商量在原来的地方集合,这就需要我们启动想象力回想走过的路径,根据想象中的路径回到原来位置和朋友汇合,如果失去了想象力,周围又没有人,不敢想象我们与朋友走失的结果。有人说想象力是天生的,有人说是经过

后天培养的,实际上人生来带有想象力的潜质,这一潜质必须经过培养才能被开发出来,因此,后天培养的成分占多数。现在,智慧课堂进入大学英语课堂,教师放一张图片,让学生启动想象力,想象图片中包含的故事,并用英语语句表达出来,学生看着图片,大脑里有了动态场景,思维灵活跳跃,构思出了一个生动的故事,这正是开发学生想象力的过程。

(二) 学生能运用发散思维考虑问题

世间万事万物都有多面性,大树有春天生长茂盛,秋天树叶便凋落了,我们不能局限于眼前看到的事物表面去描述一件事物的本质,应该用发散性思维考虑问题。培养大学生的发散思维,英语智慧课堂展现了这一方面的价值,教师在PPT上放了一棵圣诞树,树中藏着不同的动物,学生需要找出这些动物,不同的学生看待这颗圣诞树的角度不同,有的人盯着树梢看,看到了一只小鸟,但是看不到树其他面也藏着动物,有的学生在树底深挖,找到了猴子和兔子,有的学生在树的侧面找到了长颈鹿和小狗,有些学生不放过圣诞树的任何细节,所有动物全找出来了,这就是看待事物的角度不同,得到的结果不同,而能运用发散思维的学生,能从多角度看待问题,最终找到问题的所有答案,英语智慧课堂正是要培养学生的发散思维考虑问题的能力。

三、英语智慧课堂在大学生思维能力培养中的实施方法

(一) 设计有料、有趣的导学课

打造高效的英语智慧课堂,导学课是不容忽视的重要环

节,课程开始有趣有料,学生才能被吸引,进而参与接下来的课程内容,为使导学趣味性足,有内容,教师可以提前编排情景剧,或者讲一些与课程内容有关的故事把学生带入课堂。

1. 编排情景剧引导学生入课堂

情境导入法是所有英语教师擅长运用的教学方法,大部分教师都会使用普通的情境导入方式,像利用教室里的事物引入课程内容、借班级同学事例举一个例子、和同学聊天等等,这些司空见惯的情景法,大学生们早已不感兴趣了,教师可以采用更高级的导入方法,即根据当节课内容,让班里有才华的学生写一个情景剧,提前编排,在课堂上演绎情景剧。例如,下节课要讲关于“search agents”的议论文,这篇文章的内容是“人们在找工作的时候经常碰壁,但是网站设计员加入了寻找工作的代理,只要人们在网站输入关键字,相应的代理就会主动提供咨询服务,为找工作的人提供最合适他们的工作”写剧本的人根据这一内容安排好角色和台词,演练几遍,导学课上表演出来,有趣又与文章内容相关,学生一定会感兴趣。

2. 讲与课程内容有关的故事将学生带入课堂

大学生除了喜欢看情景剧之外,还喜欢听故事,当然,他们不会像小学生一样热衷于听“奥特曼与怪兽大战”“灰姑娘与王子”之类的故事,他们喜欢听情节曲折,能使他们感同身受,具有一定激励作用的故事。那么,英语教师在上课前提前准备一些这样的故事,可以在网上搜索,在书籍中摘取,或者根据身边事例编写一个故事。例如,下节课要讲一篇与“Vincent Willem van Gogh”有关的文章,但没有讲梵高的生平事迹,教师可以把梵高和他弟弟的感情作为故事用在导学课上,学生对故事感兴趣就想要听文章的具体内容。

(二) 给学生自主思考时间和空间

英语智慧课堂已经不提倡以教师讲解为主的讲课方法了,而是让教师把课堂的空间和时间更多分配给学生,让他们发挥自主学习能动性,通过这种方式培养学生的思维能力,教师可以只给问题,让学生辩论,也可以让学生选择英语知识中的某一模块自主讲解。

1. 抛出问题,让学生进行辩论

各大高校外国语学院教师本着锻炼学生口语表达能力的初心,经常举办一些辩论赛,在辩论赛中,学生们唇枪舌剑,讨论地热火朝天,其实这一过程,他们的思维能力也得到了锻炼。因此,其他专业学生学习英语时,教师也可以在课堂上加入辩论环节,只需抛出一个问题,将学生分成两大组,让他们根据自己的站队,考虑怎么解释到让对方信服。例如,“The benefits and disadvantages of AI”教师先把班级学生分组,组员代表抽签决定站队,正方观点描述“benefit”,反方观点描述“disadvantages”,随后开始进入辩论环节,每一方的成员都不想输,他们便会积极思考例证反驳对方,在这个过程中,学生思维持续高速运转,当然会得到提升。

2. 让学生选择英语知识模块讲解

学生进入到大学后,英语教师就要为学生创造实践的条件,在实践中磨炼英语技能,毕业之后做教师或做其他工作,选择面更广,利用有限的课堂时间,让学生自己做老师讲解知识,也是对他们思维能力的锻炼过程,因为,在选择了一个英语知识模块后,学生需要思考怎么讲解它,用什么方法讲解,同学提出的问题该如何解答,脑海中有疑问才会解决疑问,解决疑问的时候,思维能力自然就提高了。比如,学

生选择讲解听力,他要先熟悉听力内容,根据内容定讲解步骤,情境交际可直接播放磁带,小故事还要考虑到学生单词和语法能力。

(三) 教师和学生要多交流

各大高校中,学生来自天南海北,除了舍友和同班同学外,教师是与自己关系最亲密的长辈,大学生还在价值观树立期,各科教师要有育人的责任感,帮助学生树立正确的价值观,和学生多交流,上课时以“学生”角色加入到和学生互动中,下课后,和学生交谈,了解每一位学生的个人情况。

1. 教师以“学生”角色加入到游戏互动中

从古代学校制度建立以来,教师在学生心中是“有距离的”“威严的”,学生总是很怕老师,这并不是老师本身严肃,让学生生畏,而是这份职业自带威严属性,但是,距离感和威严并不存在于所有阶段所有教师身上,会根据学生的特质有所变化,小学生顽皮,教师不得不严格震慑他们,但大学生已经有了自我约束能力,并不需要教师时刻提醒他们该做哪些事情,不该做哪些事情,学习是自己的事情,要为自己的人生负责。很多大学教师都可以和学生成为朋友关系,在英语智慧课堂上,英语教师可以以学生的身份加入到游戏互动中,和学生一起学习,以此带动他们学习英语,提高思维能力。比如,绕口令、猜字谜、上面提到的情景表演、辩论赛都可以参与进去。

2. 利用课余时间了解学生个人情况

教师要和学生拉近距离,课堂上的时间远远不够,可以在下课之后,和学生多沟通,了解他们的性格、学习困难、家庭情况和日后规划,并以自己的经验为他们出谋划策,帮助他们开发潜力,成为对社会有用的全面发展型人才。比如,下课10分钟的时间,英语老师可以留在教室和周围学生沟通,在沟通过程中就能看出学生的性格特点,听一听他们叙述的有趣的事,参与到学生的生活中,让学生感到老师的亲近,喜欢英语老师也会学好这门课。

四、结束语

大学是一生中最美好的年华,学生告别了过去的懵懂岁月,对未来有美好憧憬,这一时期是思维能力培养的黄金时期,每一位大学老师都要以培养学生思维能力为教学重点。在英语智慧课堂的教学模式下,英语老师更要用好这一有利条件,在课堂上加入新颖元素,提高学生兴趣,挖掘学生潜力,锻炼学生思维能力。

作者简介:井春燕,198302,女,汉,陕西省,西安工程大学,710048,陕西西安,讲师,硕士,翻译理论与实践,

【挂项目】

项目支持:2016年陕西省教育厅专项科研计划:基于艺术类大学生思维风格分析下的艺术英语教学模式探讨(项目编号:16JK1310)

参考文献:

- [1] 吴丽娜.英语智慧课堂对大学生思维能力的培养[J].现代交际,2020(22):22-24.
- [2] 张德贵.浅论利用英语智慧课堂培养大学生思维能力的途径[J].海外英语,2020(08):3-4.
- [3] 唐莹.英语智慧课堂对大学生思维能力的培养[J].科技资讯,2020,18(02):167-168.