ISSN:2705-0963（Print） ISSN:2705-0955（Online）

基于社会性视角的高校教育心理学发展趋向研究

李海龙

韩国大真大学 473000

摘 要：很多心理问题的成因都往往聚焦在社会层面上，社会文化、经济、政治、公共事件和舆论等都会对人的思想观念和心理素质造成影响，继而可能会导致各式各样的心理问题。对于大学生而言，其心智尚不成熟，在面对社会时容易被浪潮所吞没，难以形成自己的主见，继而可能会出现不同程度的心理问题，损害自身的心理健康。为此，高校有必要基于社会性视角来对教育心理学进行全面的分析，以期提高学生的心理素质。本文将就此探讨社会性视角下高校教育心理学的发展趋向以及构建有效教育模式的策略，以供参考。

关键词：社会性视角；高校教育心理学；发展趋向

Research on the development trend of educational psychology in colleges and universities based on the perspective of sociality

Li Hailong

Daejin University， Korea 473000

Abstract：The causes of many psychological problems are often focused on the social level. Social culture，economy，politics，public events and public opinion will affect people's ideological concepts and psychological quality，which may lead to various psychological problems. . For college students，their minds are still immature，and they are easily engulfed by the tide when facing the society. Therefore，it is necessary for colleges and universities to conduct a comprehensive analysis of educational psychology from a social perspective，in order to improve the psychological quality of students. This article will discuss the development trend of educational psychology in colleges and universities from the perspective of sociality and the strategies for constructing an effective educational model for reference.

Key words：social perspective；higher education psychology；development trend

一、引言

素质教育在高校的教育工作中所占据的地位越来越高，这与当代人的心理问题较为严重有着密不可分的关系。为了保障大学生的心理健康，使学生具备一定的心理分析能力，从而能够为自己和他人有效地疏导心理问题，高校应当基于社会性视角来对教育心理学的发展趋向作出判断，并据此构建有效的心理学教育模式，对现行的教育体系进行改善，继而提高心理学教育的质量和有效性。

二、教学问题

（一）教学模式陈旧

对于很多心理问题而言，其在被暴露出来之后，往往已经发展到了较为严重的阶段，这一方面是因为轻微的心理问题几乎不会在人的言行中得到鲜明的体现，另一方面是因为心理问题属于私密性极强的问题，是多数人都会闭口不谈的事情，这更增加了暴露问题的难度。然而，部分高校的心理学教育模式却过于陈旧，没能注重前瞻性教学，导致心理学教育与学生的心理问题之间存在较为明显的滞后性。如此一来，教学内容的效用就会明显降低，学生的心理状况将仍旧受社会舆论和事件的强烈影响，仍旧摆脱不了社会性动物的桎梏，心理素质将难以得到提升，心理健康问题也难以得到有效的解决。

（二）评价空间不足

教学评价是教学工作中至关重要的一项环节，其在很大程度上影响着教学效果，是教师所必须予以重视的教学内容。不过，部分高校在推进心理学教育的过程中，虽然创建了教学评价机制，有专业教师去对学生的学习成果进行评定和总结，并会为学生提出指导性建议，但是高校给学生留置的自我评价空间却严重不足。也就是说，将评价的主导权完全交由给教师，而学生却丢失了自我评价的权力。如此一来，学生将只知道听从他人的建议，对教师的依赖性会越来越强，对自我内心的探知能力将得不到锻炼。而且，仅从教师的视角去评价学生的学习成果和心理素质，必然会存在片面的问题，这样或多或少会误导学生，同时也会使教师的认知被蒙蔽，发现不了自己在教学上的错误，继而严重降低教学质量。

（三）缺乏实践指导性

部分高校在对学生进行心理学教育时，没能注重实践教学，教学内容过多地停留在了理论层面上，导致学生在学习了大量的理论过后仍旧没能掌握应用心理学知识的路径，无法在社会生活中运用理论来解决实际问题，分析社会事件，克服心理问题，做出人生选择等等，继而导致教育心理学课程的教学意义得不到充分的展现。此外，过于强调理论教学，容易使学生在学习过程中感到抽象和困惑，继而对教学内容产生逃避心理和抗拒情绪，这样会大大削弱心理学教育的效果，还可能会加重学生的心理负担，造成本末倒置的局面。

三、发展趋向

（一）从宏观转变到微观

多数高校的心理学教育都有着从宏观向微观转变的发展趋势，这对大学生的心理素质和心理健康有着非常重要的积极影响。宏观层面的心理学教育主要是站在宏观的角度来对

ISSN:2705-0963（Print） ISSN:2705-0955（Online）

大学生的心理问题进行分析，并制定解决策略。但是，解决群体性的心理问题并不代表能够解决学生的特殊性心理问题，而且虽然大学生的心理状况都会受社会背景的影响，但是每个学生的心理素质和健康状况都是极具特殊性的，是不可替代的，从而也就难以凭靠统一式的心理学教育来解决具体的学生的心理问题。因此，多数高校如今都倡导从微观层面上推进心理学教育，在社会背景和大学生的群体性心理问题的基础之上来对学生的微观心理进行分析，使心理学教育的主体能够细化到学生个人，从而保障心理学教育的有效性。

（二）从教师评价转变到学生自评

在传统的高校心理学教育中，由教师对学生进行单方面的评价是最为普遍的评价方式。在这种评价模式下，学生固然可以从教师那里认识到自己的心理问题，以及自己对心理学知识的掌握情况，有利于学生运用所学的心理学知识去自我疏导，并理性分析社会问题，保障自己的心理不受负面影响。然而，这种评价模式没有给学生留置足够的自我评价空间，导致学生对自我的认识不全面，也致使学生逐渐丢失了自我探知的能力。越来越多的高校都意识到了这一问题，并在制定教学评价机制的时候作出了改进，推动教学评价由教师评价朝着学生自我评价进行转变，这对于学生而言是成长的契机，将能够促进学生心理素质的稳步提升。

四、构建策略

（一）注重对传统教学模式进行创新

为了提高高校心理学教育的质量，就必须对传统的教学模式进行合理的创新。首先，高校应当保留宏观心理学教育的成果，在总结了学生的群体性心理问题以及社会诱因等宏观因素之后，分析出解决这类问题的方法，给学生逐层剖析其所普遍存在的心理问题，从社会层面、学校层面、家庭层面再到个人的集体无意识层面，使学生对自己的心理问题有一个系统的认识，并将此作为开展微观心理学教育的基础。其次，高校应当针对学生的特殊性心理问题来进行专门的指导，并引导学生运用所学的理论来进行自我剖析，从而提高学生的心理素质。

另一方面，高校有必要利用网络信息技术的优势来扩充学生对心理学知识的认识，使学生在学习过程中能够接受到更为广阔的心理学教育资源，这对于提高学生的心理学知识水平及其心理素质有着举足轻重的作用。心理学所涉及到的理论知识范围很广，内容极多，学生没有一个系统的理论框架，没有读过大量的相关文献是难以对心理学知识有一个深度的把握的。所以，高校有必要开启线上教学，使学生在课余时间也能够利用各种学习资料来完成对心理学知识的自学活动，从而满足学生的学习需求，促进其知识水平的提升。

（二）注重教育心理学的前瞻性研究

为了能够及时解决学生的心理问题，并帮助学生掌握发现、分析并解决心理问题的有效方法，高校必须要注重教育心理学的前瞻性研究，要在学生的心理问题完全暴露之前就发现学生在言行上的异常之处，并对学生展开心理调查，以科学的方式去疏导学生的心理问题，帮助学生走出其心理困境，从而及时地将学生的心理问题扼杀在摇篮里，不至于任由其发展，最终在学生的心理造成难以弥补的缺陷。在此过程中，高校应当充分保护学生的隐私，以免学生的自尊心受到伤害。

另一方面，高校应当从社会的角度来帮助学生发现、分析并解决其心理问题，从而更加高效地推进教育心理学的前瞻性研究。具体而言，高校应当对社会事件进行高度关注，从社会的角度去预测学生可能会出现的心理问题，判断重大社会事件对学生的心理所可能造成的影响，以此为出发点来制定前瞻性的心理学教育方案。此外，高校要充分了解学生所普遍使用的媒体平台，比如抖音、微博、知乎和豆瓣等，关注这些媒体平台中针对社会事件的舆论，然后结合学生的心理状况，判断其可能遭受的影响，并制定解决对策，继而提高心理学教育的有效性。

（三）注重自由式教学评价体系的创建

为了提高心理学教育的质量和效用，高校必须要尽快创建自由式的教学评价体系。一方面，高校要引导学生进行自我评价，给学生留置足够的评价空间，使其在教师的指引下对自己的心理问题、心理健康状况以及在学习心理学知识时的表现进行深度分析，并探究自己所存在的心理问题的成因，学着从社会、家庭、学校、人际关系和个人意识等不同的角度去进行心理分析，然后设想解决对策，与教师进行探讨，以此来提高学生的心理分析能力及其心理素质。

另一方面，高校有必要引导学生进行相互评价。学生在学习了大量的心理学知识过后，不仅要能够对自我的心理问题进行分析，还要能够对他人的心理问题进行窥探、分析并设计解决策略，这样才能从最大程度上发挥出心理学教育的功效，促进学生心理分析能力、观察能力、语言表达能力和归纳总结能力的全面提升。同时，教师还要引导学生对同学的学习表现进行评价，以此来激发学生的学习动力，使学生在学习心理学知识时能够更加自觉主动，继而提高其学习效率。

五、结束语

综上所述，随着社会生活节奏的加快，人们的生活压力从某个角度上看在增加，从青少年到中年，越来越多的人都具有或轻或重的心理问题。基于此，高校必须认清教育心理学的发展趋向，要注重对传统教学模式进行创新，教育心理学的前瞻性研究，自由式教学评价体系的创建，理论知识与社会生活的结合，从而构建出有效的心理学教育模式，促进大学生心理素质和心理分析能力的提升。

参考文献：

［1］朱红 . 高师院校“发展与教育心理学”课程内容重构及资源开发实践研究［J］. 教育教学论坛，2021（44）：114-117.

［2］唐红 . 高校学生德育教育工作中教育心理学的运用——以岳阳广播电视大学为例［J］. 产业与科技论坛，2022，21（09）：167-168.

［3］庞红萍，李睿怡 .PRPR 四位一体混合教学模式的构建与应用——以高师公共课教育心理学课程为例［J］. 科技视界，2021（35）：5-7.

［4］刘南威 . 任务驱动教学模式在教育心理学中的运用［J］. 黑龙江教师发展学院学报，2021，40（10）：104-106.

［5］安欣 . 教育心理学下的高校“双实践”学生管理模式研究——探索艺术实践与社会实践的特色结合［J］. 大众文艺，2021（12）：182-183.