

项目驱动教学模式下大学英语教学改革

李文瑞

西安工程大学 陕西 西安 710048

摘要: 中国学生从小学开始正式学习英语, 此后的每个教育阶段都要学习这门课程, 它之所以如此重要, 是因为当今我国综合实力越来越强大, 对人才的要求随之变高, 社会各行各业的专业型人才除了精通所在岗位专业技术外, 还得会用英语这么语言与国内外相关人士进行交流沟通, 以合作的模式促进行业发展。学生进入大学后, 被分入不同专业, 不同专业的学生所学的知识有差别, 但每一个专业都开设共同科目—大学英语, 为了让大学生有效学习这门课程, 教育部提出了教学改革措施, 项目驱动教学模式备受关注。

关键词: 大学英语; 教学改革; 项目驱动教学模式

The reform of college English teaching under the project-driven teaching mode

Li Wenrui

Xi'an Polytechnic University, Xi'an, Shaanxi, 710048

Abstract: Chinese students start to learn English formally from elementary school, and they have to learn this course at every educational stage thereafter. The reason why it is so important is that my country's comprehensive strength is becoming stronger and stronger, and the requirements for talents are becoming higher. In addition to being proficient in the professional skills of their positions, professional talents from all walks of life in the society must also be able to communicate with relevant people at home and abroad in English, so as to promote the development of the industry in a cooperative model. After students enter the university, they are divided into different majors. The knowledge learned by students in different majors is different, but each major has a common subject—college English. In order to allow college students to effectively study this course, the Ministry of Education has proposed teaching reform measures. , the project-driven teaching model has attracted much attention.

Key words: college English; teaching reform; project-driven teaching mode

一、引言

我们常在工程中听到“项目”两字, 建筑工程、电气工程、机械工程, 这些工科专业技术操作性强, 旨在解决生活中的具体问题, 专业技术人才使用他们学到的知识投入一个具体项目中, 按照步骤开展, 最终建造出实物成果。人们的印象中, 项目总与工程相关, 人文社科类专业似乎没有开展项目的条件, 这都是思维定式设定的局限, 文科类专业也可以以项目的形式展开教学, 大学英语是典型的样本, 把教学内容设置为具体项目, 在项目的驱动下, 教师的教学效率将提高, 学生的学习效果更明显。

二、浅析当下大学英语教学中存在的问题

(一) 学生不重视大学英语科目, 学习积极性不高

通过分析当今高校大学生的学习现状来看, 很多非英语专业的大学生对大学英语课程都不是很上心, 他们潜意识中认为大学英语是可学可不学的副科, 在这种消极意识的驱使下, 学生们上课不认真听讲, 不带课本, 不去上课, 态度不端正的学习行为屡见不鲜, 英语教师也尝试多次提醒学生重视这门课程, 但学生们我行我素, 认为只要在四六级考试前好好复习, 通过测试就可以了, 反正也不是英语专业的学生, 上课听讲的意义不大。时间一长, 教师也无力提醒, 但还是要完成自己的教学任务, 根据自己一贯的教学模式, 提前备好课, 进入教室, 直奔主题, 单词、句子、语法, 完成一系列教学内容, 大多时候, 教师在上面讲, 学生在底下做自己

的事, 学生和老时间几乎没有互动, 课程结束后, 老师布置了作业走出教室, 学生合上书本, 早就把当天学习的内容抛到脑后。

(二) 教师在理论知识上投入时间过多, 学生知识操作性不强

能进入大学的学生英语基础都不会太差, 因为在高中时, 英语老师就带着学生反复练习语法知识点, 几千单词量重复背诵, 大考小考阅读了很篇文章, 写了大量作文, 于是, 一些大学英语教师认为只需要在课堂上带着他们读文章, 分析长难句, 学生能把当节课理论知识学明白就可以了, 这让教师们将一节课大部分时间花在理论知识的讲解上, 没有针对性练习, 也不知道学生到底有没有学懂当节课内容。比如, 教师带着学生一字一句读完一个段落, 段落中有两个强调句型, 教师把强调句型的公式写在黑板上 “It is + 被强调部分 + that...” 紧接着就开始读下一个段落, 遇到语法知识点同样在黑板上写出公式, 让学生写在课本空白部门, 但是, 学生到底会不会使用这些句型, 造出的句子是否正确, 教师没有留出操练时间。

三、项目驱动教学模式在大学英语教学中的应用方法

(一) 明确教学目标

运用项目驱动教学模式, 明确每一次的教学目标, 将目标设置为要实施的教学项目, 完成项目所需条件, 实施过程中会遇到哪些问题, 做到心中有数, 教学就不会脱离主题,

根据确定的主题,提前列好大纲,想一想还需要准备哪些内容,定好解决方案。

1. 确定教学主题,提前列好教学大纲

以往,大学英语教师上课都是根据课本内容备课,读完文章,分析结构,找出单词短语和重点语法,做成PPT,上课时按照这些内容进行讲解,教师的目标就是完成当节课课文内容的讲解,就好比上了一篇阅读理解课。但现在不一样了,教学模式改革,教师的教学目标要改变且明确,不能只为完成一节课的课文内容讲解去上课,而应该把这节课的内容当成一个项目,明确项目主题,提前列好教学大纲。比如,《Climate change》这篇文章,教师确定好教学主题为“了解影响气候变化的因素并提出预防气候变化措施,让学生树立环境保护意识”根据这一主题,列出教学大纲:导学视频激发学生对文章内容的兴趣一看完视频后自主讨论,结合当下环境现状谈自己的看法一自己读文章,画出重难点一复述文章内容,总结主旨大意一讨论一练习等。

2. 设想教学过程中的问题,并准备解决方案

教师在上课过程中经常会面临各种各样问题,比如,学生提出与课堂无关的问题、讲了两遍知识点学生还是不理解、多媒体打不开、停电、有人中途进入教室等等,课堂时间本来就有限,又不能避开问题的产生,所以,有经验的教师都会提前设想到教学过程中会出现的各种问题,并准备好解决方案。例如,在讲解《Climate change》时,“政府间气候变化专门委员会”的缩写为IPCC,教师在最开始已经解释了这个缩写的完整表达形式,但是有些学生没有认真听讲,后面听到教师说“IPCC”时很疑惑,教师可以再解释一边它的完整意思,或者第一遍解释时就把它的完整意思写在黑板上,学生不理解时抬头看一眼黑板就明白意思了。

(二) 教学内容在课本的基础上有所拓展

大学英语课本是教师用于教学的主要资料,但是课本空间有限,容纳的内容不多,在项目驱动教学模式下,教师教学不能完全依赖课本,而要对课本知识有所拓展,加入英语文化知识或者借用当下热点事件解释课本内容都是好方法。

1. 加入英语文化知识

学习英语除了学习听说读写技能外,还要储备足够多的文化知识,把语言放在它产生的环境中去学习,减少学习的盲目性,形成英语语言思维。比如,学习一篇关于“五一劳动节不同国家人们会做些什么事情”的文章,理清文章脉络,能读懂文章是基础,读完文章后,学生知道五一劳动节的表达法,也知道在这一天,人们进行哪些活动,会用正确的英语句型表述活动,也能写一篇和课本文章结构相似的完整作文,但学生心中始终会有疑问“五一劳动节来自哪里?”因为5月1日,我们国家很重视,每年都会放假,很多人以为这是起源与我们国家的节日,其实,它最初在美国产生,19世纪,美国工人为了争取八小时工作制,举行大罢工和游行,最后迫于压力,国际上实施了这一劳动政策,为了纪念为此付出的工人,确定5月1日为劳动节。文化知识不仅有启发意义,还能促进学生学习。

2. 把知识点融合到当下热点事件中

人们受到的教育越多,越应该有社会责任感,大学教师和学生是高素质群体,关注社会,为社会贡献自己的力量是义不容辞的责任。学习英语最终是要应用在生活中,社会每天都会发生不同的事件,这些事件反映着社会各领域存在的问题,英语教师把这些问题带入课堂,融入所教知识点中,

让学生进行讨论,表达想法,提出看法,从一次次事件中得出一些有价值的信心或者得出某种人生道理,运用在生活中,帮助人民解决问题,这才是国家期望高校培养出的大学生应具备的能力。教师在讲解语法、作文时都可以把热点事件作为主题,让学生用对应语法写出句子,写出作文,在文章中表达观点。例如,国家提出乡村振兴计划,本节课学习的是现在完成时语法和定语从句,教师可以以此为主题,让学生写一篇文章,把“have been/done/that/which等从句”加入文章中。

(三) 教学过程有秩序

既然把每一次的英语教学内容作为一次项目实施,那么,这个项目的实施过程必须有秩序,教师明确目标,按组分配任务,所有学生在小组内充当一定的角色,尽力将能力发挥到最大,和小组成员完美合作,完成组内目标,且要帮助班级其他学生完成其任务,全体学生互帮互助,共同进步。

1. 按组分配任务

在传统教学模式下,大学英语教师习惯了自己在讲台上讲,学生听的讲课方式,但时代在发展,教育在改革,教育模式应该适应当下大学生的学习情况,适应社会对高素质人才的需求,培养学生独立解决问题的能力,培养学生自主探究意识,且让学生知道合作的重要性,以提高学生综合能力为目标,将学生分成不同小组,按组分配任务是可实行的教学措施。

2. 同学之间互相帮助

教师在分组时,提前考虑到学生的个性特点和学习水平,将互补的学生分到一组,效率高的组早早完成了讨论任务,这时候就可以帮助其他组的学生了,教师提前告知学生哪一组提前完成举手示意,哪一组需要提前完成组员支援的也要举手示意,在教学过程有秩序的前提下互帮互助。

四、结束语

自大学英语教学应用了项目驱动教学模式以来,大学英语课堂上,学生之间的互动变多了,师生间也有更多的交流机会,学生学习英语的积极性越来越高,英语课堂的氛围更加活跃,学生的英语语言技能不断增加,趋近于国家期望的高素质人才标准,这也是英语教学改革的意义所在。

作者简介:李文瑞,1985年3月,女,汉族,陕西省宝鸡市,西安工程大学,陕西省西安市,710048,讲师。研究生,硕士,研究方向:翻译理论与实践

参考文献:

- [1] 康建宏.项目驱动教学背景下大学英语教学改革探究[J].船舶职业教育,2020,8(03):19-21.
- [2] 陈红波,许伟丽.项目驱动教学模式下大学英语互动教学研究[J].科技视界,2018(04):57-58+85.
- [3] 陈红波.项目驱动教学模式下大学英语教学改革研究[J].辽宁工业大学学报(社会科学版),2018,20(01):136-138.
- [4] 王海艳.输出驱动假设下大学英语教学模式改革探索与实践[J].船舶职业教育,2016,4(03):25-27+49.
- [5] 刘晓蓉.构建项目化教学模式下改革大学英语考核方式的研究[J].新课程学习(下),2014(03):9.
- [6] 高莉萍.项目驱动教学模式下的大学英语教师角色研究[J].科技信息,2012(35):13.