

翻转课堂在大学英语写作教学改革中的应用

李新艳

延安大学外国语学院 陕西 延安 716000

摘要:在我国现代化的教育改革体系之中,将学生放在课堂教学的主体地位成为教学改革工作对于师生课堂角色要求。而翻转课堂正是以学生为课堂主体理念之下诞生的一种有效的现代化教学策略。翻转课堂的运用对于我国大学阶段大学英语写作教学工作的创新改革十分重要,使得英语写作教学成果能够体现出其应有的有效性。因此本文根据大学英语写作教学改革中翻转课堂的运用策略展开分析和探讨。

关键词: 大学教育; 英语教育; 写作教育; 翻转课堂; 改革应用

The application of flipped classroom in the reform of college English writing teaching

Li Xinyan

School of Foreign Languages, Yan'an University, Yan'an, Shaanxi, 716000

Abstract: In my country's modern education reform system, putting students in the main position of classroom teaching has become a requirement for teachers and students in the classroom role of teaching reform work. The flipped classroom is an effective modern teaching strategy born under the concept of students as the main body of the classroom. The application of flipped classroom is very important for the innovation and reform of college English writing teaching in our country, so that the results of English writing teaching can reflect its due effectiveness. Therefore, this paper analyzes and discusses the application strategies of flipped classroom in the reform of college English writing teaching.

Key words: university education; English education; writing education; flipped classroom; reform application

一、引言

综合分析我国的英语教育现状,不难发现中国学生普遍在英语写作能力方便较为薄弱。因此,提升英语写作能力的教育是我国英语教师在教学思路设计中需要思考的一个重点内容。以翻转课堂的形式实现大学英语写作教学改革工作的开展成为我国现代化英语教育之中培养学生英语写作能力的有效策略之一,在大学英语教学工作之中体现出了其先进性和合理性,并被得以广泛采用。

二、翻转课堂及其在大学英语写作教学中的重要性

“翻转课堂”这一概念来自于美国的 Maureen Lage, GiennPlatt 和 Michael Treglia 几名来自于迈阿密大学的教授的教学模式,这几人于 2000 年提出了“Flipped Classroom”这一概念。主要指的是通过重新调整课堂内外的时间,将教学的主体由教师转移到学生,这也正是我国现代化教育改革工作之中提出以学生作为课堂主体地位的理论依据。在这种以学生为主的翻转课堂教学模式之下,学生的学习主动性能够被有效调动起来,并通过自主探究学习的方式积极思考解决问题的方式,从而获得对知识的更深层次的理解。教师也不需要利用宝贵的课堂时间对知识信息进行讲授,而是由学生利用课余时间通过视频,文献资料或是对其他学习资源进行学习的方式完成对知识的自主输入,教师在课堂阶段对学生自主学习的成果进行分析和总结,并引导学生形成对知识更深层次的探索和认知,从而做到节省宝贵的课堂教学时间用来及时解决学生学习中通过自主思考产生的问题,并带领学生实现对知识的升华的过程。因此,大学英语写作教学通过翻转课堂的方式可以有效促进我国现代化教学目标的实现,

具体来说其重要性主要体现在以下几方面:

(一) 学习工作的开展跳出学时的限制

大学英语课堂教学学时安排具有较强的局限性,因而教学工作的开展通常受制于学时的安排,导致学生不具备充足的时间对英语写作的理论展开系统的学习。同时,在具有局限性的学时安排中,教师也无法实现合理的英语写作教学的设计,也就无法实现对于学生英语写作技能的有效培养^[1]。在这样的条件下,传统的大学英语写作教学工作通常难以有效实现教学目标,导致学生英语写作能力的停滞不前。

在翻转课堂教学模式当中,教师可以将英语写作的理论教学部分通过视频微课的形式在课下提前传授给学生,学生通过碎片化利用时间实现对英文写作理论知识的提前学习,可以在课堂授课阶段之前形成理论知识的初步认识和感悟,然后再进行课堂的英语写作技能培养时便能提升教学效率,实现教学成果的有效优化。

(二) 教学形式灵活多样

在以翻转课堂为教学指导思想的大学英语写作教学课堂教学模式当中,教学模式具有多元化和灵活性的特征,可以有效培养学生对于英语写作的学习兴趣,并且增强学生对于自己在英语写作中的自信心。作为一种现代化教学中的新型教学策略,翻转课堂在教学模式的开展中可以实现学生之间的有效互动,同时也能促进师生之间增加有效的互动和对知识的交流以及合作探索,从而使学生融入到集体学习的氛围之中。通过有效的课前预习准备,学生在课堂教学工作开始的时候都具备了一定的理论知识储备,因此可以积极参与到课堂的教学活动之中,并且有效避免传统的英语写作教学中学生极易产生的抵触情绪,使学生能够以愉快和积极的心态

展开对英语写作课程的学习,并通过有效的学习过程建立起良好的自信。

三、将翻转课堂教育模式运用到大学英语写作教学中的有效策略

翻转课堂教学策略的开展需要学生在课堂中的有效参与,才能达成其有效的教学成果。因此教学过程的开展需要教师始终将学生作为整个教学活动的中心,引导学生发挥自身的主观能动性,确保学生在课堂教学中始终是课堂的主体。因此,教师可以充分发挥翻转课堂的教学特征来帮助学生解决课堂内外的问题,并做好知识的划分,从而确保英语写作能力的教学工作能够取得有效的教学成果。具体来说,可以从课前、课中、课后这三个阶段的教学设计来实现翻转课堂在大学英语写作教学中的具体运用:

(一) 课前设计阶段

在课前设计阶段,教师要充分借助信息技术以及互联网的作用帮助学生实现课前的知识准备工作。视频微课作为一种现代化教学模式中的一种有效的教学策略,由于其具有时间段,知识点集中,内容生动有趣,知识内容的呈现符合当代学生获取信息的方式和习惯等特点,通常能够在课下阶段取得有效的教学成果。而课前知识的准备恰恰是翻转课堂教学模式开展中最为重要的一个环节。因此,以微课的方式进行课前知识的准备能够有效实现这一阶段的教学目标。这就需要教师在微课视频准备的过程中,对学生在写作过程中所具有的问题和疑惑要有充分的了解,从而才能实现有针对性地在短视频中精准地呈现出学生所需要的教学内容,并结合以有趣的视频剪辑方式,再融合一些特效的处理,可以使整个微课视频看起来轻松愉快,而由将知识点集中呈现给学生^[4]。同时需要注意的是,课前准备阶段的视频微课时间通常控制在10~15分钟是较为有效的,也是学生所能接受的一个时长。通过视频微课的学习,可以确保学生在课堂教学阶段即将要接触到的知识能够做一个提前的接触和了解,以避免在课堂阶段猛然接触到相关知识而陷入迷茫的状态。

比如,英文的文章结构通常都以总分结构为主,其逻辑特征十分明显。因此,教师在对英语文章结构的课前视频微课的知识准备时,可以结合西餐的用餐礼仪来讲解。文章的首段就好像是端上餐桌的食物,可以开门见山地使读者了解到文章的主要内容以及作者的主要观点。而在用餐的过程中,需要将食物以分餐的形式分配给在餐桌上的每一位客人,这也就是英语文章后面段落中的化整为零,即总分结构中的“分”。通过对西餐礼仪的生动介绍,学生能够对微课内容产生极大的兴趣,并且将这种具体的英语文化内容与英语文章结构的对比介绍,学生对于英语文章结构这一抽象化的内容也能产生一定的具体认知。

(二) 课中教学阶段

翻转课堂的主要教学工作的呈现即在于课中的教学阶段。随着课堂的翻转,学生成为课堂的主体,那么教学方式的使用也便呈现出一定的多样化特征^[5]。也就是说,翻转课堂教学模式的开展,为许多先进的现代化教学模式的使用提供了一个良好的平台。

在翻转课堂的大学英语写作课堂教学中,小组学习的模式能够发挥十分有效的作用。首先,小组学习这种模式便将学生完全地从幕后推到了课堂教学工作的台前,也就是完全确立了学生在课堂教学阶段的主体地位。学生通过在小组内

部各个成员之间的讨论,可以实现对知识的总结和分析,并将无法解决的问题进行汇总之后以小组为单位反馈给教师,然后由教师进行集中的解答,从而提升课堂教学的效率。而学生在讨论的过程中,每个人的主动学习能力和思考能力都得到了有效的培养,这对于学生探究性学习能力和发散性思维能力的培养具有十分积极的意义。

然后,学生完成小组讨论之后,可以进入实践练习阶段。同样,以组为单位,开展对英语文章的写作练习。在写作练习的过程中,便可以将小组讨论阶段所设计到的理论知识运用到写作当中,从而使学生的英语写作知识体系实现理论与实践相结合。许多学生在英文写作中所面临的一大问题通常都是没有论据。而通过小组学习的模式,每位同学各抒己见,可以为写作积累许多素材,充分打开学生的英语写作思维,那么学生在写作时也就不会无从下笔,并且能在文章中围绕核心观点提出许多论据。

最后,由教师对学生的写作文章进行审阅并给出相应的指导意见并在班级内进行分享和展示。作为引导教学地位的教师,在这一阶段要充分发挥其英语知识技能的专业能力,对学生所提交的文章进行仔细地审阅,并在审阅过程中给出专业性的指导意见,以帮助学生实现英语写作能力的提升,在篇章结构的布局中能够体现出更为地道的逻辑构思能力^[6]。与此同时,教师可以挑选一些具有代表性的文章在班级内进行展示,这些文章可以是优秀的习作,同时也可以是具有代表性问题的习作。通过对优秀文章的展示,可以让其他学生了解到优秀的英文习作的整体特征。而通过对具有显著问题文章的展示,可以使学生引以为鉴,并通过教师的专业性指引,使学生指导如何改进和提升自身的英语写作能力。

四、结束语

在以学生为主体地位的现代化教学改革工作之中,注重翻转课堂的构建,可以有效实现学生综合素质能力的拓展。具体到大学英语写作的教学之中,翻转课堂的运用体现出十分关键的作用。因此,教师要注重英语写作教学设计的整体性,为实现翻转课堂的教学成果,要充分注重课前、课中以及课后教学方案的设计,以及对学生思维能力的引导,最终实现大学英语现代化的教学改革工作的顺利推进。

作者简介:李新艳,1972年,女,汉族,陕西省延安市,716000 延安大学外国语学院,外国语言学及应用语言学同等学力硕士,讲师,研究方向:大学英语教学及语言学

参考文献:

- [1] 刘圆圆. 浅析翻转课堂在大学英语写作教学改革中的应用[J]. 求知导刊, 2018(3): 1.
- [2] 张毅, 孙岩, 张洋. 基于微课的“翻转课堂”模式在大学英语写作教学中的应用[J]. 中国冶金教育, 2018(3): 3.
- [3] 丁飞飞. 新时期翻转课堂教学模式在大学英语写作教学中的应用探讨[J]. 商业2.0(经济管理), 2021(19): 2.
- [4] 金焯, 李雪. “微课+翻转课堂”教学模式在大学英语写作教学中的应用研究[J]. 校园英语, 2017.
- [5] 王子勤. 基于培养思辨能力的翻转课堂写作课程设计[C]// 外语教育与翻译发展创新研究(第九卷). 2020.
- [6] 高含笑, 钱晓芙. 翻转课堂在大学英语写作教学中的应用研究[J]. 海外英语(下), 2020, 000(003): 148-149.