

# 混合式教学模式在微观经济学课程中的应用

孙晓婷

湛江科技学院 广东 湛江 524000

**摘要:** 随着教育事业的发展,教学形式越来越多样化,除了传统的线下讲授外,线上课程这些年大为流行,此讲课方式打破了时间和空间的限制,只要学生有需要,教师随时随地都能讲知识,学生随时随地都能学到知识。通过线上和线下结合的混合式教学模式,教师的讲课效率提高了,学生的学习途径多样化了,让无价的知识轻轻松松就能传输给渴求知识的人。这种混合式教学模式在大学课程中应用普遍,大学生们上完线下课后,可根据自己的需求,选择线上课进行学习。微观经济学这门课程是经济学专业学生的基础课程,与生活关联性很强,混合式教学模式非常适用于此课程。

**关键词:** 教学模式;混合式;微观经济学

## Application of Blended Teaching Mode in Microeconomics Course

Sun Xiaoting

Zhanjiang Institute of Science and Technology, Zhanjiang, Guangdong 524000

**Abstract:** With the development of education, teaching forms are becoming more and more diverse. In addition to traditional offline teaching, online courses have become very popular in recent years. This teaching method breaks the constraints of time and space. As long as students need it, Teachers can teach knowledge anytime and anywhere, and students can learn knowledge anytime and anywhere. Through the blended teaching mode that combines online and offline, teachers' teaching efficiency is improved, and students' learning methods are diversified, so that priceless knowledge can be easily transmitted to those who are hungry for knowledge. This kind of blended teaching model is widely used in university courses. After taking offline classes, college students can choose online classes to study according to their own needs. Microeconomics is a basic course for students majoring in economics. It is closely related to life. The blended teaching model is very suitable for this course.

**Key words:** teaching mode; hybrid; microeconomics

### 一、引言

在教育事业不发达的时代,教师传播知识的途径只有线下的方式,学生很珍惜课堂上四十分钟的学习时间,因为离开了课堂后没有其他方式与教师互动,大多时候只能自学,主观臆断的想法又很容易出错,学生投入的时间和收获不平衡。教育专家和科技工作者也考虑到此问题,于是,强强联手研制出了线上教学模式,从此之后,混合式教学模式进入课堂。无论哪个阶段的学生,都有机会享受混合模式教学的优越性,尤其在大学课程中。今天,我们要着重谈论微观经济学,如何用好混合式教学模式。

### 二、混合式教学模式在微观经济学课程中的价值

#### (一) 提升学生学习微观经济学的兴趣

微观经济学是经济学专业学生必学的基础课之一,这门课程的知识点多,既有文字性的理论知识点,又有大量的计算公式,而且与日常生活息息相关。既要求学生有较强的理解能力、分析能力,又需要学生对数字达到一定程度的敏感性,可以说,对学生的综合素质要求很高。因此,学好这门课程的难度不低。传统的线下讲授,时间和学习资源受限,大学生的学习又要靠自觉性,对此课程感兴趣的学生会主动听讲,但因为课程太难,选择退缩的学生也不在少数。教师只能关注学生在课堂上的动态,下课之后,尽管想帮助学生,也没有合适的方法,基础内容学生学不懂,后续难度一增加,学生的兴趣就被消磨完了。如今,感谢互联网时代,线上课程占据了教育界半壁江山,此后,微观经济学教师在课堂上

用混合式教学模式授课,十分有利于增强学生的学习兴趣,提高学生的课堂参与度,这得益于混合式教学模式为微观经济学带来的价值。

#### (二) 提高教师讲课效率

教育事业还没接轨数字媒体技术的时代,在微观经济学课堂上,教师的教学素材只有课本、粉笔、纸,或者不能灵活应用的教具比如投影仪。通常,教师按照课本上的知识点编排顺序讲解内容,将重点内容写在黑板上供学生抄写,这一过程浪费时间且缺乏灵活度,教具只能作为简单的辅助。但是,随着线上课程的兴起,微观经济学课程教师将多媒体资源带入课堂,讲到需要学生照抄的知识点时,直接用PPT放映出来,教具运用通过线上微课展示出来,这为教师节省了很多时间,极大提高了讲课效率,这也是混合式教学模式为微观经济学课程带来的价值。

### 三、混合式教学模式在微观经济学课程中的应用策略

#### (一) 线上知识和线下知识相融合

##### 1. 授课内容与教学目标统一

在运用混合式模式教学过程中,教师必须遵循授课内容与教学目标相统一的原则。因为微观经济学的课程每一节内容相互关联,环环相扣,学生只有熟悉了基础知识,才能学好后续的部分。在此种教学模式中,教师常常在课堂上引用网上资源。应当注意的是,备课过程中教师需要甄别教材以外教学资源的正确性,需要老师提前浏览,恰当联系线上内容和课本中的知识点。因线上资源未必完全与课堂内容同步,

如果在当课堂上加入超前知识点,会引起学生的知识点混淆,不利于学生知识体系的框架搭建。所以,教师在上课前必须区分并熟知需要采用线下方式讲解的知识点和要融入线上教学模式的知识点,做好判断,以保证课堂任务的顺利进行。例如,在“完全竞争市场”这一章,学生要掌握厂商的收益、企业目标的概念和公式,以及生产者剩余等相应曲线图,教师根据教学目标,按照难易程度把握好课程进度,还要加入线上版的曲线动态演示视频,灵活采用线上线下结合的方式。

## 2. 扩充相关课外知识

教师在讲解对应章节时,将线上课程带入课堂,确保选取的素材、加入的知识点要与教学目标统一。教学材料除了课本以及ppt外,还可以考虑进行一定的相关课外知识扩充。例如,在学习“效用理论”一节内容时,需要学生用此理论分析各种消费者的心理状态,以及不同的消费者如何实现商品效用的最大化。在讲到相关概念时,教师引入适当的课外知识。比如,谈到“消费者心理状态”时,学生要了解不同收入层次的人的消费情况。我们知道,消费何种商品与人的需求有关,而人有什么需求呢?人的需求有分类吗?老师给予五分钟让学生借助搜索引擎,讨论并分析消费现象背后的原因。讨论过后,教师给学生播放备课时准备好的心理学中的马斯洛需求理论小视频,为学生加入一些心理学判断技巧,让学生在“效用理论”这一课时,既加深对相关知识的理解,同时又能了解到交叉学科的学识。

## (二) 教学形式多样

### 1. 小组讨论教学法

微观经济学专业课学习中,教师应巧用混合式教学模式,加入小组讨论环节,让学生成为课堂主体,给予学生时间和空间发表自己的想法,大胆表达出对知识点的见解。拿“效用理论”这一课来说,讲到不同消费者需求状态有差异时,教师可让学生谈论自己在购买商品时的动机和选择标准,把学生分成若干小组,以小组为单位,预留一定的讨论时间,让每一位成员都积极发表想法。小组主要发言人负责记录和总结,用简短的一句话总结出每一位成员的消费需求,比较大家是否存在共同需求点,再对照本节课的理论知识进行详细说明,评判出最优秀的小组。最后,教师联系本节课教学内容进行总结,得出相关结论。通过小组讨论教学法来提高学生的理解能力、分析能力以及独立思考解决问题的能力。

### 2. 游戏教学法

除了小组讨论教学法之外,游戏教学法同样适用于大学微观经济学专业课中。一方面,增强学生对该课程的学习兴趣,另一方面让教师能用好混合式教学模式,实现教学效益最大化。从教师进入课堂就可以使用游戏和学生互动。例如,导学课上教师可以准备线上微课,把上一节课的知识点串成具体的生活场景,先让学生观看,再进行情景式演绎,在表演中理解微观经济学在现实生活中的应用,从而为之后的实践运用打下基础。暖场环节,学生已经复习了上节课的内容,在讲课中途,也可以根据知识点加入各种小游戏。

## (三) 师生间线上线下加强沟通交流

### 3. 社交软件进行互动

过去的时代,大学生上完一节课后就和教师“断了联系”,课后学生还有一些遗留问题,却鲜有机会接触到老师。

得益于QQ、微信、微博等社交软件,师生交流已不限于发文字,还可以发视频、图片、语音,便于老师为学生答疑解惑。结合个人经验,开学之初让学生建立课程群,每次课后,教师可以把当节课的教案、例题、知识扩充等分享到QQ群,让学生随时随地有查阅的机会。此外,大学生花费更多时间使用和浏览的app是微信,教师也可建立一个微信群,定期分享微观经济学相关的文章,让社交软件成为线上学习平台,师生在互动中学好微观经济学这门专业课。

## 2. 课堂上及时解决学生问题

师生之间加强沟通,要利用好线上软件,同时,也要把握线下课堂时间,学生在课堂上遇到问题,教师要及时给出解决方案,利用有限的课堂时间实现教学目标。当然,学生的问题各种各样,因此教师课前不妨提前预估学生可能会问到的问题,并写下把应对措施和解决方法,在课堂上遇到学生问问题时,自如应对。除提前准备外,还可以用好线上教学平台,面对有争议性的、难以解决的问题时,师生记录在公开区域,课后再商讨解法。但部分学生单看文字不易理解,建议老师把与资源相关的图片放映出来,文字和图片相互对应,帮助学生以更直观的方式来理解。同样,在解释“稀缺性”这一概念时,教师可以在班级里找两名学生,一名学生手中可持有几本书,另一名学生两手空空,然后进行解释稀缺性资源为所得与欲望不符这一概念。

## 四、结束语

科技的进步推动了教育事业的发展。线上教学模式兴起之后,教育者和学生们意识到教学形式发展应当多样化。从前传统的线下教学模式虽能拉近人与人之间的距离,但太过单一,获取信息途径狭窄。如今,既然线上教学有很大的优势,教师应该利用好混合教学模式来讲授微观经济学这门课程,让微观经济学变得有趣、简单、贴近生活,让每一位学生都能成为将微观经济学熟练应用于日常生活中的专家。

作者简介:孙晓婷,1995.4.1,女,汉族,广东省湛江市,湛江科技学院,湛江市,524000,硕士研究生,西方经济学

## 参考文献:

- [1] 许昌平. 基于OBE理念的微观经济学课程混合式教学模式研究[J]. 海峡科学, 2020(9): 4.
- [2] 刘兰, 姜志美. 深度学习理念下微观经济学混合式教学探索[J]. 大学教育, 2021(6): 3.
- [3] 杜晓聪, 王星星, 胡蕊. “慕课+翻转课堂”教学模式在《微观经济学》教学中的应用研究[J]. 财富时代, 2020(2): 1.
- [4] 李凌超, 程宝栋, 万璐. 基于慕课的大学专业基础课教学改革思考——以“微观经济学”课程为例[J]. 中国林业教育, 2017, 35(6): 3.
- [5] 谢超峰. 中级微观经济学混合教学模式探索与实践[J]. 金融教育研究, 2016(3): 4.
- [6] 吉粉华. 翻转课堂式教学模式在微观经济学课程中的应用[J]. 现代商贸工业, 2018, 39(36): 2.
- [7] 隗娜. 应用型本科院校混合式教学研究——以“西方经济学”课程为例[J]. 文化创新比较研究, 2019(14): 2.