

# 基于“团队合作”的修建性详细规划课程教学方法研究

王 丹

南阳理工学院 河南 南阳 473004

**摘要:**在教育教学改革背景下课堂教学要注重培养学生的学习能力,通过团队合作教学理念的渗透,逐渐帮助学生在课堂学习过程中主动合作探究,共同进行某一问题的探讨,鼓励学生形成自己的见解,满足学生自身学习和发展的需要。对于高校城乡规划专业学生来说,需要学生针对本专业所学知识内容合理进行专业问题的分析,教师在课程教学设计上,要符合学生的专业特点。通过组织学生开展团队合作学习,进行修建性规划,保证课堂教学可以促进学生自身能力的提高,也会让学生主动在学习和探究过程中养成集体合作学习的意识,提升学生自身的综合素养水平。通过对高校城乡规划专业课堂教学现状进行分析,希望提出基于团队合作意识的修建性详细规划课程教学策略。

**关键词:**团队合作;修建性规划;课程教学

## Research on the teaching method of constructive detailed planning course based on “team cooperation”

Wang Dan

Nanyang Institute of Technology, Nanyang, Henan 473004

**Abstract:** Under the background of education and teaching reform, classroom teaching should focus on cultivating students' learning ability. Through the penetration of the concept of teamwork teaching, it gradually helps students to actively cooperate and explore in the process of classroom learning, jointly discuss a certain problem, and encourage students to form their own Insights to meet students' own learning and development needs. For students majoring in urban and rural planning in colleges and universities, it is necessary for students to reasonably analyze professional issues based on the content of the knowledge they have learned in this major. In the course teaching design, teachers must conform to the professional characteristics of students. By organizing students to carry out teamwork learning and constructive planning to ensure that classroom teaching can improve students' own ability, it will also allow students to actively develop the awareness of collective cooperative learning in the process of learning and inquiry, and improve students' own comprehensive literacy level. . By analyzing the current situation of classroom teaching of urban and rural planning majors in colleges and universities, it is hoped to propose a teaching strategy for constructive detailed planning courses based on teamwork awareness.

**Key words:** teamwork; constructive planning; curriculum teaching

### 一、引言

团队合作教学是课堂教学中的一种重要方法,也是能够吸引全体学生参与课堂活动的重要途径。教师在组织团队合作学习模式时,要注重合理进行团队合作活动的创设,合理进行各种修建性课程规划,保证学生不断在学习和发展过程中掌握科学知识,有效促进学生的进步和成长。通过团队合作教学,不断帮助学生在学习和发展过程中提升自身的团队合作意识,在城乡规划专业教学过程中,尤其要注重学生的实践和理论相结合,通过各种修建性规划课程教学效果的提高,保证高校城乡规划专业学生自身专业知识掌握能力的提高,并且能够满足未来社会对现代人才的发展需求,使得学生毕业后可以快速适应未来工作岗位,从而也能有效提升学生自身学习综合素养。

### 二、高校城乡规划专业课堂教学现状分析

#### (一) 城乡规划专业课堂教学注重理论

在现阶段城乡规划专业课堂教学过程中,许多教师在课堂教学中过于注重城乡规划理论知识的讲解,忽略了对本专业未来发展的规划,导致学生在课堂学习过程中失去了学习的主动性,无法促进学生自身学习潜能的提高。城乡规划课

堂上学,教师注重理论知识,忽视了课堂教学的实践,无法满足现在学生对于城乡规划专业知识学习的需要<sup>[1]</sup>。城乡规划专业是一门理论与实践相融合的专业课程,学生必须要通过具体的实践和理论融合,掌握城乡规划专业知识和技能,从而才能在后的工作岗位中胜任相应的工作。现阶段课堂教学缺乏对学生的指导,许多学生缺乏团队合作意识,这也就使得学生自身学习效率不高,缺少团队合作精神,学生自身相关知识的理解也不到位,这也是课堂教学需要改变的现状。

#### (二) 高校城乡规划专业教学缺乏实践

在高校城乡规划专业中,教师缺少给学生进行实践课堂教学的意识,由于学校的各种客观条件因素的影响,许多学校缺少与社会的实践合作,无法提供给学生实践的机会。但是教师在课堂教学时候也缺少各种实践案例的渗透,缺少项目式教学意识,学生的团队合作观念意识不高,修建性详细规划课程教学无法达到预期,许多学生缺乏专业的技能和知识,无法保证学生自身综合素养水平的提高。与此同时,在现阶段高校城乡规划专业中,许多学生没有明确自身未来的发展方向,缺少自己的职业生涯规划意识,这也就使得学生课堂知识学习缺少目的性,无法保证学生的课堂学习质量和效果,让学生失去了学习的主动性,这也就限制了学生的发

展,不利于学生个人学习能力的提升<sup>[2]</sup>。

### 三、基于团队合作意识的修建性详细规划课程教学策略分析

#### (一) 加强修建性详细规划课程建设,提升学生学习效率

在现阶段修建性详细规划课程教学过程中,许多学生对这一课程知识的学习重视度不高,但是修建性详细规划课程是城乡规划专业学生的专业知识内容主干,也是学生必备的基本技能,需要学生课堂学习过程中掌握相关技术。课堂教学需要在总规和控规的基础上,让学生学会进行城乡规划方案的设计,这也是引导学生构思和不断进行未来城市规划创新的基础。教师在课堂教学中可以通过团队合作教学手段,引导学生提升自身的团队合作意识,通过修建性详细规划课程专业知识的学习,组织学生就某一专业化项目进行共同探究,学生可以分组合作,给小组成员分配不同的工作和任务,引导学生在学习和发展的过程中不断提升自身学习潜能,满足学生的个人学习和发展需要<sup>[3]</sup>。

对于高校大学生来说,尤其要注重培养学生的团队合作意识,这也是学生未来进入社会所需要具备的一项基本技能,对于城乡规划专业的学生来说,培养学生的团队合作观念尤其重要,在未来专业的学习过程中,需要让学生掌握城乡规划的原理知识,并且及时结合实际情况进行项目计划的制定和分析,保证学生在学习和发展过程中提升自身的专业综合素养水平。教师在开展团队合作教学时,可以提供给学生不同的团队合作项目,学生可以根据自身情况以及专业知识掌握情况进行合理选择,明确项目活动目标,和你进行不同项目任务的分工,接下来可以组织学生共同进行项目规划,让学生在具体的项目合作过程中共同奉献个人的力量,进行项目整体方案的制定。通过这一过程,可以有效帮助学生不断在学习中巩固课堂所学专业知识和提升学生的动手操作实践能力,帮助学生在课堂学习和发展过程中掌握相关知识和技能,提升学生的专业素养。

#### (二) 注重修建性详细规划课程设计,促进学生共同合作

高效城乡规划专业的教师在进行修建性详细规划课程教学时,要注重对课程的整体设计,保证学生在学习过程中掌握相关知识内容,有效促进学生的进步和发展。通过团队合作教学方式的引入,逐步培养学生的团队合作观念意识,保证学生在合作学习过程中提升自身专业知识素养。在就修建性详细规划课程设计中,教师要注重及时进行专业知识的补充和扩展,让我学生课堂知识的学习不仅拘泥于教材,更要掌握教材以外的相关知识,丰富学生的知识储备<sup>[4]</sup>。立足于城乡规划专业教材内容,在此基础上进行教材内容的挖掘和补充,注重学生的实践合作。通过提供给学生各种课堂学习任务,不断引导学生主动进行课堂问题的分析,促进学生自身学习能力的提高。通过修建性详细规划课程设计,融合团队合作教学模式,帮助学生在课堂学习过程中可以不断巩固专业所学知识,促使学生自身学习能力的提高。修建性详细规划课程是一门偏向于实践的课程,高校教师要注重与社会

合作,提供给学生实践的机会,在课堂教学中也要注意通过具体的案例和任务,组织学生开展模拟实践,丰富学生的专业知识经验,这也会对学生的未来进步和发展有着较大的帮助作用。

教师在课程设计上,可以引入各种现代化教育教学设备,组织学生在课堂知识的学习过程中不断掌握专业化知识,满足学生的自身学习和发展需要。通过相关的多媒体设备,即使给学生补充和扩展相关内容,提升学生的思维能力,扩展学生对城乡规划专业知识的视野。这就需要去教师给学生提供一定的城乡规划项目,让学生在小组合作讨论交流过程中完成相关的项目规划,制定城乡规划方案,综合各种环境因素以及人文因素等分析,结合修建性详细规划专业理论知识,让学生合理进行专业方案的制定,可以有效帮助学生参与实践,也能提高学生的实践水平,促使学生不断进步和发展。这就体现出城乡规划实践性特,同时体现了团队合作的重要性,在修建性详细规划专业课程教学中,开展团队合作教学模式,可以提升学生的团队合作观念意识,也会让学生在以后的学习和发展过程中,主动养成团队合作的观念,合理进行城乡规划方案的设计,从而可以有效提升学生的专业化学习水平和质量。

### 四、结束语

综上所述,在现阶段高校城乡规划专业教学中,需要教师结合学生实际情况进行课堂教学设计,通过团队合作教学活动的创设,满足学生自身学习和发展需要,不断帮助学生在学习和发展过程中掌握所学知识和内容,有效促进学生的进步和成长。与此同时,通过修建性详细规划教学,提升学生的专业技能,保证课堂教学内容可以符合学生对于本专业知识学习的需要。要让学生掌握城乡规划专业知识的基本原理,同时也要注意注重理论实践的融合,然后学生就某一课题进行深入分析,并且在课堂教学过程中不断调整和优化教学方式,保证现代化课堂教学符合学生的发展需要,从而使得高校课堂教学质量不断得到提高,培养符合未来社会所需要的优秀人才。

【课题信息】南阳理工学院校级一流课程《修建性详细规划》建设项目

### 参考文献:

- [1] 马骁. 基于“团队合作”的修建性详细规划课程教学方法研究[J]. 课程教育研究, 2018(31): 2.
- [2] 马洁, 许丽旋, 余惠琴, 等. 基于团队合作学习的翻转式教学模式在儿科护理学中的实践性研究[J]. 中国高等医学教育, 2018(2): 2.
- [3] 谭燕瑜, 唐凡茗. 校企合作开发课程教学团队建设的困境与对策研究[J]. 科技视界, 2019, 000(001): 49-51.
- [4] 王晓燕, 冯明卿, 袁帅. 产教融合视角下现代信息技术专业群“双师型”教师教学创新团队建设研究[J]. 2021.