

大数据背景下高职软件技术专业教学的改革思考

吴道君

广东岭南职业技术学院 510663

摘要: 高职教育是我国职业教育中非常重要的一部分,主要是为社会培养应用型人才,做好高职教育有利于推动社会发展。大数据技术因为其本身所具有的特点和优势,将其应用于计算机软件技术教育中可以有效改变以往教育过程中所存在的不足,从而提升教育质量。但是,对于很多教师来说,在教学实践并没有有效利用大数据技术,难以发挥出其本身的作用。面对此种情况,文章就对大数据下软件技术专业教育方法进行了探讨,促使更多教师能够掌握大数据技术的应用,以便能够获得更加良好的教育效果。

关键词: 大数据; 高职教育; 软件技术教育

Reflections on the reform of the teaching of software technology majors in higher vocational colleges under the background of big data

Wu Daojun

Guangdong Lingnan Vocational and Technical College, 510663

Abstract: Higher vocational education is a very important part of vocational education in my country. It is mainly to cultivate applied talents for the society. Doing a good job in higher vocational education is conducive to promoting social development. Because of its own characteristics and advantages, the application of big data technology in computer software technology education can effectively change the deficiencies in the previous education process, thereby improving the quality of education. However, for many teachers, big data technology is not effectively used in teaching practice, and it is difficult to play its own role. Faced with this situation, this article discusses the educational methods of software technology majors under big data, so that more teachers can master the application of big data technology, so as to obtain better educational effects.

Key words: big data; higher vocational education; software technology education

如今,大数据技术已经在人们的生产生活中得到了广泛应用,由于其本身所具有的优势,使其在教育领域中发挥了重要作用,但是同样也为教育带来了一定挑战,需要高职院校做出相应的调整,以便利用大数据技术高效完成计算机教育。基于此,本文就大数据背景下高职软件技术教育进行研究,首先探讨大数据背景的高职计算机教育研究,然后分析高职软件技术教育现状,最后提出有效的高职软件技术教育方法,希望通过文章的探讨能够为其他计算机教师提供一定参考。

一、大数据对高职软件技术教育所带来的影响

当社会进入到大数据时代以后,各个行业都出现了巨大改变,也给高职软件技术教育工作带来了一定影响,对于计算机软件技术教育来说,大数据本身具有明显优势,教师通过利用大数据技术能够有效整合相关的教育资源,使其教育资源具有更高时效性。如此一来,学生在学习过程中便能够有效掌握更多理论知识,有利于学生的学习和发展,使其拥有良好的就业前景。根据当前企业实际需求情况来看,对于人才有着越来越高的要求,需要掌握更多的技能,例如分析数据等等,所以在日常教学过程中需要将此方面知识渗透其中,与市场需求相结合,从而有效提升计算机专业中学生本身的素养,为社会培养出更多具有扎实软件技术素养的人才,这对于社会发展而言能够起到推动作用。然而,根据当前高职软件技术教育工作的实际情况来看,整体教学质量相对较差,学生通过学习也没有在计算机软件技术能力上得到明显

提升,特别是在实际操作上所存在的欠缺更为明显,这也成为了我国高职软件技术教育中需要重点解决的问题。但是,如果高职院校无法采取措施解决该问题,那么将会对软件技术教育与学生的成长都造成不良影响,这与新课改教育目标存在相违背的情况,对学生未来长远发展也是非常不利的。因此,高职院校要认识到大数据对软件技术教育带来的影响,应当充分发挥出大数据的作用完成软件技术教育工作。

二、大数据背景下高职软件技术教学改革的方法研究

(一) 科学应用大数据技术

为了能够解决当前高职计算机软件技术教育所遇到的问题,可以将大数据技术应用于教育实践之中,以便提升计算机软件技术教育水平。在大数据背景下,学生可以通过各种途径进行学习,很多学生在学习上呈现出碎片化特点,这也是当前高职学生学习十分明显的特点,如此则需要教师能够树立大数据理念,并在教学过程中灵活应用大数据技术,丰富学生的学习方式与途径。在教学过程中,教师应当考虑课程内容合理设计课题,同时将大数据融入其中,促使学生能够进行自主设计,如此则能够对学生实践操作能力进行锻炼。当学生进行软件开发时,应当给予学生更多自主发挥空间,教师只需要在一旁对其进行指导即可,以此来保障学生在思路上是正确的,学生也能够从教师的指导中得到启发,从而更好地完成软件开发任务。在此种教学模式下,有利于教师与学生之间的互动,促使学生的学习效率得以提升,另外还能够让学生灵活应用各种软件技术理论与知识,以便能够达

到熟练于心的程度。最后,当学生完成了相关操作以后,需要撰写实验报告,并将实验报告提交给教师,让教师可以对所有学生的报告进行批改,教师在此过程中可以切实了解学生的学习情况以及知识掌握水平,有利于其日后展开针对性教学,促使教学质量能够得到明显提升。

(二) 重视开展实验课程

在进行软件技术教学时,可以利用实验课程进行实践操作,锻炼学生的计算机操作能力,因此教师应当在此方面上给予重视,以便为高职学生构建一个良好的平台进行实验。作为教师,需要对软件技术行业的整体发展有一个全面的了解,充分掌握科研发展最前沿的内容,如此一来进行教学时便能够将相关内容贯穿在课堂教学中,使得教学内容变得更加丰富,明确学生未来的就业方向,从而以此为目标努力进行学习。并且,通过使用大数据技术还便于教师搜集行业中的信息,了解整个行业的发展趋势,将就业前景呈现给学生,如此不仅能够有效缩短教师在信息搜集上所消耗的时间,提高其在信息整合上的效率,还能够有一个整体把握,促使计算机软件技术教学能够和行业紧密结合起来,对于学生未来的就业而言是十分有利的。此外,学校还应当在校企合作上给予更多重视,通过和互联网企业进行合作,为高职学生提供实习机会,让学生在实践中检验自己所学习和掌握的知识,锻炼学生的动手操作能力,满足企业对于人才自身素质与能力的要求,为企业提供更多满足其要求的人才。

(三) 加强课程改革

在大数据时代中,教师应当不断优化课程体系,转变自身教学理念,使得教学工作能够满足信息时代要求。对于教师来说,应当对当下其所采用的教学模式加以创新,在教学过程中灵活应用大数据技术,以保障学生有效掌握基础知识为前提,让其接受更为专业的训练,使其实践水平能够得到明显提升。对于学生来说,通过利用大数据技术能够有效完成学习,如通过使用大数据技术寻找某知识点有关的内容与练习题,通过练习题不仅能够检验学生掌握的知识,而且还能够了解其在知识上的掌握是否牢固,帮助学生对所学习的知识进行梳理,有利于其更加高效地完成学习。另外,利用微课进行计算机软件技术教学时,在课前可以制作相应的微课视频,让学生不论是在课堂上还是在课下都能够观看微课视频,促使其更加高效地完成学习任务。例如,当对C语言进行讲解时,由于会涉及很多内容,教师根据具体内容制作成相应的视频,讲解相关知识点,使得学生可以利用碎片化信息进行学习,这对于提升其学习成绩,降低学习压力能够起到积极作用,从而使其拥有更高的学习质量。

(四) 创新教学理念

在大数据背景下,高职院校应当在计算机软件技术教育上采取新的模式,如翻转课堂。教学前,通过使用翻转课堂明确具体的教学任务,学生预习时也有一个明确的方向,促使学生获得更好的预习效果,并且达到相应的预习目标。在课堂教学过程中,教师通过学生课堂学习时的反应了解学生学习的薄弱之处,以便可以为其展开针对性教学,培养其自学能力,从而提升教学质量。另外,教师在教学过程中使用大数据技术,能够在一定程度上提高教学效率与质量,例如通过利用大数据还能够为微课提供更多的教育资源,丰富了微课内容,利用微课加强对学生的引导,引导学生完成学习,

促使学生可以扎实学习和掌握知识。由此能够看出,将大数据应用于微课中,不仅能够让微课发挥出更为良好的效果,而且还能够改变以往枯燥的学习模式,使得学生在软件技术学习上充满兴趣,并激发出其内心学习欲望,有利于提高学生的学习质量,促使其计算机素养得以明显提升。

(五) 完善教学资源体系

高职教师可考虑借助网络平台,充实、丰富课程资源。具体而言,教师要先深入研究教材内容,在形成科学认知的基础上利用互联网搜集相关资源,并确保所搜集资源的科学及有效。例如,教师以计算机发展过程为主题,利用各种检索功能搜集与其相关的历史资料及科技故事,在课堂上有序展示出来,帮助学生对于计算机软件技术的发展情况形成比较系统的认识。教师在搜集相关资源的过程中,应该结合学生的专业情况,综合他们的专业和计算机技术之间的内在关联,以确保所搜集的课程资源能为培养学生的信息化专业素养提供支撑。例如,对于园林专业的学生,教师可考虑将CAD设计软件融入课堂教学,引导学生学习运用软件,自主设计图纸。此外,教师在搜集相关资料时,应该关注学生的兴趣倾向和信息技术领域的前沿动态,以确保学生能及时了解计算机行业的最新发展动态,帮助学生在在学习基础知识的同时较好地了解市场发展趋势。

(六) 设计多样化的教学方法

高职教师应重点思考不同学科的特点和不同专业学生的兴趣偏好,有针对性地创新授课方式。教师可根据教材内容提前制作各类教学视频,构建翻转课堂。如教师在指导学生学习“软件编程技巧”时,可先把具体的操作思路及相关事项融入小视频,在课堂教学过程中进行慢节奏播放,同时跟进相关实践活动,由此锻炼学生应用软件技术的能力。教师还可以考虑采取任务驱动法,根据教材内容设置若干任务,鼓励学生利用所学知识自主开展相关操作训练,进一步提高他们应用信息技术的能力。

四、结语

总之,大数据时代的到来以及大数据技术的应用,推动了计算机软件技术教育改革,因此教师应当对大数据有一个清晰的认识,全面了解其给计算机软件技术教育所带来的影响,通过对教学模式进行创新,根据大数据本身所具有的特征展开教育,如此才能够培养出更多满足大数据时代要求的人才。

参考文献:

- [1] 蔡振刚. 基于大数据背景下高职计算机专业教学改革研究[J]. 计算机产品与流通, 2019(5): 202.
- [2] 周铮. 基于大数据时代背景下高职计算机应用基础教学研究[J]. 通讯世界, 2019, 26(11): 288-289.
- [3] 袁宏伟. 基于大数据背景探讨高职计算机应用基础教学改革[J]. 现代职业教育, 2020(52): 168-169.
- [4] 徐立志. 大数据背景下高职计算机网络专业实训课程教学改革探究[J]. 科技经济导刊, 2020, 28(7): 145-145.
- [5] 宋吉书. 大数据时代的计算机网络安全及防范措施[J]. 新型工业化, 2021, 11(5): 84-85, 88.