

地方高校学前教育专业中外合作办学现状调查研究

杨晓岚¹ 陈嘉宇²

1. 常州工学院师范学院 江苏 常州 213022; 2. 张家港市机关幼儿园 江苏 张家港 215600

摘要: 学前教育中外合作办学是应用型本科高校学前教育专业培养国际化高质量学前师资的重要模式。本文主要问卷调查法,对地方高校中外合作学前教育专业学生发放问卷,从学生对中外合作办学的认识、满意度、学习成效、就业期待、改进建议五个维度进行调查。研究发现,学生对学前教育专业中外合作办学总体较为满意,但还存在对课程的偏好上避难趋易、对自我学习状态的评价略失客观,对未来职业发展的忧虑多于自信等问题。针对上述问题,尝试从完善办学模式、帮助学生树立正确专业理念、提升学生就业竞争力等方面提出了对策与建议。

关键词: 中外合作办学; 学前教育专业; 地方高校; 人才培养;

Investigation and Research on the Current Situation of Sino-foreign Cooperation in Running Schools of Preschool Education Majors in Local Universities

Yang Xiaolan¹ Chen Jiayu²

1.Changzhou Institute of Technology Teachers College, Changzhou, Jiangsu 213022;

2.Zhangjiagang Municipal Government Kindergarten, Jiangsu Zhangjiagang 215600

Abstract: Sino-foreign cooperative education in preschool education is an important model for preschool education majors in applied undergraduate colleges to cultivate international high-quality preschool teachers. This paper mainly uses the questionnaire survey method to distribute questionnaires to students of Sino-foreign cooperative preschool majors in local colleges and universities, and investigates from five dimensions of students' understanding of Sino-foreign cooperative education, satisfaction, learning effectiveness, employment expectations, and improvement suggestions. The study found that students are generally satisfied with Sino-foreign cooperative education in pre-school education, but there are still problems such as easier asylum in preference for courses, less objective evaluation of self-learning status, and more worries about future career development than self-confidence. In response to the above problems, this paper attempts to put forward countermeasures and suggestions from the aspects of improving the school-running model, helping students establish correct professional concepts, and improving students' employment competitiveness.

Key words: Sino-foreign cooperation in running schools; preschool education major; local colleges and universities; talent training;

一、问题的提出

19世纪九十年代后期,中外合作办学在我国悄然兴起,但由于所设学科不齐,重文轻理观念的影响,中外合作办学人才培养效益低下,直到改革开放后,才迎来了新时代,开始了蓬勃发展。中外合作办学作为一种新型的办学模式,在我国的社会主义现代化建设中人才的培养起到了积极的作用。^[1]学前教育中外合作办学既满足家长日益增长的教育需求,也满足社会经济发展对学前教育师资的客观需要。^[2]常州工学院中外合作学前教育专业已有十余年办学历史,已经具备了广泛的影响力,但也仍然存在有待完善的地方。本文通过对学前教育中外合作办学实施现状调查,在理论上进一步丰富高校中外合作办学研究领域的内容,在实践上为地方高校学前教育中外合作办学发展提出可行性建议。

二、研究设计

(一) 研究对象

选择了常州工学院中外合作学前教育专业的二、三、四年级的在校学生以及部分往届毕业生作为调查研究对象。

(二) 研究方法

借鉴了以往学者的研究(李瑛,2016)^[3]编制了《学前

教育专业中外合作办学调查问卷》,从学生对中外合作办学的认识,对中外合作课程的看法、学生的学习成效、学生的就业期待、学生对中外合作办学的建议五个维度展开调查,共发放问卷210份,回收201份,回收率为95.7%,有效问卷201份,有效率为100%。

三、研究结果

参与调查的本专业学生中4.98%为男生,95.02%为女生;31.84%是大二学生,39.8%是大三学生,22.39%是大四学生,5.97%是毕业生;有25.37%选择中外合作学前教育专业是高考第一志愿,10.95%是高考服从志愿。

(一) 学生对中外合作办学的认识情况

调查结果显示33.83%的学生通过报纸杂志等传媒了解到本专业,36.32%的学生通过高校招生咨询会了解到本专业,37.31%的学生通过常州工学院官方网站了解到本专业,26.87%的学生通过父母介绍了解到本专业,还有19.9%的学生通过亲朋好友推荐知道到本专业,表明学生了解本专业的途径很广泛。

学生选择中外合作学前教育专业的原因中:20.4%的学生认为中外合作学前教育专业会更具竞争力,34.33%的学生

为了出国留学的机会, 22.39% 的学生为了大四毕业拿双文凭, 26.37% 的学生选择本专业是遵照家长的意愿, 而 74.63% 的学生是因为高考分数原因, 还有 11.44% 的学生是其他原因, 数据表明学生选择本专业的原因有很多, 但因高考分数选择本专业的人数比例高达 74.63%, 说明很多人选本专业并不是个人喜好。

关于中外合作学前教育专业的典型特色上, 75.12% 的学生认为中外合作学前专业可以学习国际先进的学前教育思想, 41.79% 的学生认为中外合作学前专业可以学会独立思考分析问题的能力, 77.11% 的学生认为中外合作学前专业可以体验国外的教育方式, 52.74% 的学生认为中外合作学前专业可以提高英语水平, 49.25% 的学生认为中外合作学前专业可以活动出国留学的机会, 41.79% 的学生认为中外合作学前专业能够增强创新意识和实践探究能力, 数据表明, 学生选择中外合作专业最想学习的是国外先进的教育思想和教育方式。

(二) 学生对未来就业的期待

结果显示, 25.87% 的中外合作办学学生毕业后打算申请到国外大学继续深造, 24.88% 的中外合作办学学生毕业后打算考取国内研究生深造, 59.20% 的中外合作办学学生毕业后打算当幼儿园老师, 这是选择人数最多的一个选项, 超过一般的人数选择去当幼儿园老师, 26.87% 的中外合作办学学生毕业后打算去幼儿教育培训机构当老师, 仅 5.97% 的中外合作办学学生目前还没有明确方向, 选这个选项的主要是本专业大二、大三学生, 看出本专业学生在就业时选择最多的还是当幼儿园老师。

四、结论与分析

(一) 学生对学前教育专业中外合作办学现状总体比较满意

由问卷调查可知, 学生对专业现状总体较为满意, 对人才培养方案、课程设置和中外合作办学的师资队伍比较满意, 学生认为国外引进课程难度适中, 对外教课程安排都比较满意, 但仍然还存在一些需要改进的地方。例如, 外教的教学方式与国内存在较大差异。虽然国外教学组织形式和教学方法一向被认为是更容易提升教育质量的, 然而其在中外合作办学实践中的实践却仍然需要本土化的适应过程。^[4]

(二) 学生对课程的偏好上存在避难趋易现象

通过问卷调查中对 54 门课程学生的喜好程度调查结果分析得出, 在通识课程偏好上: 学生更加喜欢与专业相关的课程。在国外引进课程偏好上: 学生更喜欢偏实践类的戏剧、手工艺课程, 而偏理论的交流组织管理和学前教育概论受欢迎程度不高。在国内专业课程偏好上: 学生更加喜欢技能类课程, 理论类课程喜欢程度不如技能类课程。可以看出, 学生们总体喜欢相对简单、课程内容比较有趣、短期实用性较强的课程, 但是对于一些偏重于理论思想素养提升和社会文化内涵范畴的课程不太感兴趣, 觉得这些课程学起来太枯燥了, 意识不到这些课程对于理论素养和专业理念形成的重要价值。

五、对策与建议

(一) 从课程结构和评价体系入手, 不断完善学前教育中外合作办学模式

1. 尝试编制中外合作办学课程系列教材, 完善专业课程体系。

学前教育中外合作办学区别于普通学前教育专业的最大特点就是其引进课程, 在引进合作课程时, 中方要综合考虑, 融合合作双方的特色课程, 设置属于中外合作专业的学前教育课程体系。合理调整课程比例分配、谨慎调整引进课程科目、适当调整课程教学内容、尽早编制中外合作课程教材。^[5]

2. 建立健全中外合作学前教育专业的评价机制

一方面需要制定符合专业特色的教师评价机制, 即对国外引进课程的外籍教师和中方合作教师实行定期评价; 另一方面建立健全教师对学生的评价机制有利于教师结合学生现状对自己教学计划的适时调整, 对于教师和学生双方都具有共同促进作用。

(二) 从职业生涯教育和学习习惯养成入手, 帮助学生树立正确的专业学习理念

1. 加强学生职业生涯教育, 增强学生职业自信

部分学生在选择本专业时对专业的了解并不深入, 因此地方高校需要加大专业宣传力度, 通过报纸、新闻媒体、高校宣传会等途径宣传本专业, 让广大高考学子有机会对中外合作办学项目有深入了解。并在学生在入学之初, 帮助学生尽早树立职业生涯规划。

2. 引导学生树立正确的学习观念和好的学习习惯

帮助学生端正学习态度, 从而提高学生学习的主动性和课堂的参与度。通过尝试使用从做中学的教学方法, 提高学生学习的主动性, 培养学生的创新能力和实践能力。在每一次的外教课开始之前, 鼓励学生提前预习外教课英文资料, 熟悉课程的内容, 在课程结束之后, 也要引导学生主动地反思小结, 消化吸收理论。

本文系江苏省高校哲学社会科学课题“应用型本科高校学前教育专业中外合作办学项目的质量提升研究”阶段性成果(项目编号: 2017SJB1795)

第一作者: 杨晓岚(1983.8-)女(汉族)甘肃张掖

学历: 博士研究生

职称: 副教授

研究方向: 学前教育

单位: 常州工学院 邮编: 213022

第二作者: 陈嘉宇(1995.12-)女(汉族)江苏张家港

学历: 本科

职称: 小教二级

研究方向: 学前教育

单位: 江苏省张家港市机关幼儿园 邮编: 215600

课题来源: 江苏省高校哲学社会科学课题

课题名称: 应用型本科高校学前教育专业中外合作办学项目的质量提升研究”阶段性成果

课题编号: 2017SJB1795

参考文献:

[1] 李雯. 安徽省属重点大学中外合作办学人才培养模式研究[D]. 安徽大学, 2015.4.

[2] 张建波. 中丹合作办学背景下应用型学前教育本科人才培养模式的构建[J]. 理论观察, 2013, (03): 147-148.

[3] 李瑛. 中外合作办学质量影响因素分析[D]. 西安工程大学, 2016.3.