

# 线上线下混合式教学模式在高职院校的应用探究

张小僧<sup>1</sup> 张敏<sup>2</sup>

1. 广州华商职业学院 广东 广州 511300; 2. 广州华商学院 广东 广州 511300

**摘要:** 在互联网教育背景下, 如何充分利用现代化的信息平台, 坚持以学生为中心、产出为导向的教育理念, 培养出具有良好品质、具有分析解决问题的能力 and 创新意识、德才兼备的应用型人才, 课堂改革势在必行, 需要所有高校教师更加深入的探索和实践。

**关键词:** 高校课堂; 线上线下教学; 教学策略

## Research on the application of online and offline mixed teaching mode in higher vocational colleges

Zhang Xiaoseng<sup>1</sup> Zhang Min<sup>2</sup>

1. Guangzhou Huashang Vocational College, Guangzhou, Guangdong, 511300

2. Guangzhou Huashang College, Guangzhou, Guangdong, 511300,

**Abstract:** In the context of Internet education, how to make full use of modern information platforms, adhere to the student-centered and output-oriented educational philosophy, and cultivate students with good quality, ability to analyze and solve problems, innovative consciousness, and both political integrity and talent For applied talents, classroom reform is imperative and requires more in-depth exploration and practice by all college teachers.

**Key words:** college classroom; online and offline teaching; teaching strategy

随着现代计算机信息化技术在社会中的迅速普及, 大众的生活、生产、工作以及学习方式都发生了极大的转变, 各行业都在积极探索该如何利用信息化技术来提升自我实力。信息化技术的快速发展, 传统的课堂教学模式已经远远不能满足教学的需求, 在此背景下, 探索新方法、新思路、新模式逐步提升职业人才培养的教育教学效果成为改革的必由之路。对于高职教育而言, 如何将信息化技术有效地融合于教育模式中来并建设和谐高效课堂, 是多年来的重要课题。本课题基于此目的, 对现有人才培养模式进行分析, 结合相关职业教育理论, 探寻当前人才培养存在问题。通过对职业院校职业教育的研究, 打破传统的教育教学模式和方法, 对新型的教学模式和教学方法进行探索, 作出改革尝试, 为人才培养标准的制定提供新的方向, 丰富和完善培养标准相关理论, 规范人才培养过程, 使人才培养过程标准化、科学化、有效化, 为其他专业培养标准的开发提供借鉴。

### 一、职业教育课堂教学存在的主要问题

#### (一) 类型特色不突出

职业教育是一种类型教育, 是以就业为导向。那么, 如何体现职教特色? 随着职教改革 20 条的颁布实施, 产教融合, 校企合作, 工学结合是体现职业教育特色的必由之路, 人才培养的目标应该是与岗位能力要求一致。但是目前的高职课堂大多数仍然以讲授为主, 虽然理论课和实践课的比例在不断优化, 但是理论课的授课内容和岗位能力需求匹配度不高。教师要深刻理解并执行课程内容的设计以工作过程为导向, 以岗位能力为主线, 需要有企业的实践经历作为支撑。而目前的高校学院教师有企业工作经历的相对较少, 很难领会企业职业素养的深刻内涵, 更难以贯彻职业教育所倡导的课程内容和岗位工作内容、岗位工作规范对接, 无法真正达到课程标准和职业技能标准相对接, 更难以体现学生的学后

增值程度。

#### (二) 教师队伍教育理念需要更新

信息社会要求教师具有终身学习、资源共享与应用的能力, 拥有在信息化环境下有效教学的能力素养与多元角色。在我国现行教育环境下培养出来的教师不擅长将信息技术应用于教育教学过程中。有些教师在教学过程中显得力不从心, 有的教师甚至跟不上学生的现有水平。这些教师与学生在思维习惯、智能特点、兴趣特长等方面不对称, 加上自身信息素养的缺失, 导致在教与学的过程中效能低下。面对这种情况, 部分教师并没有将提升信息素养作为其专业发展的重要内容, 没有及时更新教育理念, 不想办法改变自己在教学活动中单一的“讲师”角色, 而是不断地要求学生适应自己, 最终导致教学效果欠佳。

#### (三) 课堂动能不足

目前的课堂呈现出课程资源多, 运用少, 教学方法多, 有效性差, 课堂互动形式多, 运用效果差的现象。学生缺乏对课堂学习的主动性, 教师在调动学生学习兴趣方面也是煞费苦心, 学生在课堂的表现虽稍有改观, 但并不持久, 且受制于学生对于教师的个人喜好, 效果欠佳。进入互联网时代, 教师们都已经运用信息化教学手段在课堂中, 或制作微课, 或在网络上寻找教学视频, 或采用一些信息化平台如超星学习通、智慧职教、蓝墨云班课等辅助教学, 但是多半学生在观看视频和微课时多是应付差事, 缺乏应有的关注度。

### 二、线上线下混合教学模式

线上线下混合教学模式是基于现代计算机信息化技术将线上网络自主学习和线下实体课堂教学有机融合的一种新教学模式。教师运用现代计算机信息化技术来构建线上教育平台并将教学视频、教学知识重难点解析 PPT 等学习资料等上传至网络平台, 然后学生们则可以利用课后时间在课前针对

线上资源进行自主学习。教师可以充分利用网络平台的数据来了解学生反馈出来的重难点和困惑,进而有助于在线下课堂中更好地安排教学内容以期提高教学效果。课后教师将作业发布到线上教学平台中,让学生进行巩固练习。线上线下混合教学模式是教育数字化的具体体现,结合了传统课堂教学和现代信息化技术优势,其大多采用慕课、微课、翻转课堂等教学形式,以学生为主体,教师起引导、辅导和指导的作用。

### 三、构建有效课堂的教学策略

#### (一) 适应信息化需求

高校培养学生应注意适应当前信息化社会需求,能够进行移动学习。目前4G网络已经普及,5G时代正在到来,应充分利用学生擅长使用各类电子产品和软件APP的特点,设置符合当前职业岗位技术标准及工作规程规划要求的信息化、智能化的课程模块、设置与结构。进行混合式、交互式、社交式的学习,加快信息技术在教学中应用的进程,推进教学方式方法改革。充分整合现有的知识和技能,根据企业需求及人才特点来制定信息化、智能化教学内容,重视教学内容的时效性、多样性和选择性,开发电子、移动交互式数字教材,使学生能够进行碎片化学习,引导新模式的形成。

#### (二) 培养高素质的教师队伍

教师是具体教学任务的实施者。教师能力的高低,直接决定有效课堂实现的可能性。首先,高校应制定相应的政策,可制定系统的培训课程通过SPOC的形式让教师参与学习,参与讨论,上传教育教学理论和相关资料,更新教学理念,提升教育教学技能;通过对教师设计综合的考核方案,对教师现有的课堂教学的有效性进行认证,让通过认证的教师和年轻教师结对,形成由优秀教师带队组建教学团队,利用教学软件的互动功能对年轻教师提供帮助和指导。其次,教师在不断学习、更新相关理论知识的同时,为让教师更多锻炼自己的专业技能,根据专业人才培养方面和目标对教师的能力要求,鼓励教师定期参与到企业真实项目中,深入一线,了解、熟悉实践操作。在实际工作中,把教学与研究相结合,把理论知识与生产实践相结合,专业群的教师应该共同参与完成企业真实项目,并将企业真实项目进行再设计,移植进入课堂,共同建设学习平台课程资源,共享建设成果,打造出专业技能过硬,精通专业知识和专业技能的复合型教师,不断提高业务素质 and 教学质量,提升学校的教学水平。同时,鼓励教师将课堂教学和教改项目、科研项目相互渗透,让科研、学术成果在课堂呈现,以此使得教师不断提升自己的学术水平,理论联系实际,最终反馈在课堂,凸显科研成果,实现能力提升,最终促进教学水平的提升。第三,聘请企业讲得好、技术好的员工,到学校长期担任培训师,企业与学校联合,员工与教师联合,缓解教师资源缺乏压力。教师既是学校的培训师又是企业员工,这些教师一周有一半的时间在学校,还有部分时间在企业,这样的教师不仅是真正的“双师型”教师,同时具备跨学科素养、信息技术和通用技能。因此,聘请企业员工长期担任教师,组成“混编”师资队伍,只有这样才能培养适应信息社会的具有信息素养的学生。

#### (三) 建设实践教学资源库

基于教学信息化平台建设专业实践教学资源库,通过建立项目化教学内容、立体化教材、碎片化教学资源,构建信息化实践教学框架,建立课程资源库,实现教学资源开放共享,以利学生自主、灵活地学习,体现课程教学特色。利用“互联网+”,搭建多元管理特征的网络教育平台,运用“线

上+线下”融合的教学模式,线上远程教学与线下面授教学相结合,促进自主个性化学习。建设实践教学资源库,首先,有利于提升学生实践信息化教学水平,实践教学从经验化逐步实现数据化,教学资源更加立体丰富,教学手段更加科学规范,教学形式更加直观简洁,其次,有助于提升教师的实践教学能力,丰富教师教学思维,提高实践教学质量,最后,有利于激发学生学习知识的兴趣,活跃学生学习思维,提升学生学习积极性,能够实现随时随地学习知识。对实践教学资源库我们要做到以下几点:1)持续更新内容,及时更新资源库中机建筑工程技术前沿知识,尤其是热点创新技术要及时吸收;2)提升交互性,利用资源库加强师生交互,促进师生良性沟通;3)提高利用率,营造良好的资源利用氛围,改善资源可读性和便捷性,让资源动起来,以此提升资源库的利用率。

#### (四) 线上丰富的教学资源与教师线下精彩课堂相结合

教师的教如果离开了学生的积极参与,就像无根之水,失去了活力;而作为教学的主体——学生,必须要知道自己“为谁学”“学什么”“怎么学”,不然很容易导致虚假学习。比如,教师布置了线上预习作业,因为没有老师的监督,部分学生开着手机刷课应付。究其原因其实是学生对自己学习责任理解有偏差,造成本身对学习缺乏自律性。因此,只要学生明确了是为谁学,教师的所有教学督促、监督也是为了广大学生学什么、怎么学而服务,为了自身的发展,学生就会自觉地、主动地完成教师布置的线上学习任务,有不懂的作出标记,带着问题走进线下课堂;课堂学习中,学生能带着明确的目的积极、主动地参与到教师的线下课堂教学中;学生也能在课后认真总结,有不懂的可以反复观看线上的教学视频,直到弄懂为止。另外,学生还可以根据自身兴趣自主选择好课“赚”学分,从而达到线上线下教学有效融合效果的进一步提升。

### 四、结语

线上线下混合式教学结合了传统线下课堂教学和互联网线上学习的优势,使学习者从被动学习转向主动学习,并培养了学习者自主探究、协作的学习能力,体现了“以学生为中心”的教育理念。高校课堂应该转变教学观念,优化课程教育,切实根据市场对人才需求出发,明确人才培养的标准以及知识与技能结构,根据企业、行业对人才需求的变化,及时转变教学观念,确定人才培养的规模、标准、质量评价,实施具有较强针对性教育教学内容,采用线上线下混合教学模式,取得更好的教学效果,从而提高学生的学习积极性和动手实践能力。本课题其尚处于探究阶段,在课堂互动和讨论等方面还有一些不足之处,将在今后的实践中不断改进完善。

基金项目7目:广州华商职业学院2020年校级教学建设与改革项目(高校扩招专项、教指委),高校扩招学生人才培养模式改革——以广州华商职业学院建筑工程技术专业为例(项目编号2020GZKZ014)。

### 参考文献:

- [1] 陈紫天. 高校线上线下融合式深度教学的理论与实践[J]. 沈阳师范大学学报:社会科学版, 2020(6): 97-104.
- [2] 王泽秀. 高校院校专业教学资源库建设现状的思考[J]. 常州信息职业技术学院学报, 2019, 17(2): 55-58.