

# “互联网+”时代高校法学教学的创新研究

张玉柯

信阳学院马克思主义学院 河南 内乡 464000

**摘要:** 随着互联网技术的飞速发展,“互联网+”的趋势在不断推进和深化,越来越多的社会行业都与互联网技术紧密结合在一起,迎来了具有变革意义的创新突破。对于高校的教育工作者而言,应当把握住时代的机遇,对教学模式进行创新,将互联网技术与教育活动有机结合起来,充分发挥网络资源的优势,以期提高课程教学的质量。本文将聚焦于高校的法学专业教学,探讨在“互联网+”下应当如何对教学模式进行有效创新,并简述其必要性,以供参考。

**关键词:** “互联网+”时代;高校法学教学;创新研究

## Innovative research on law teaching in colleges and universities in the era of “Internet +”

Zhang Yuke

School of Marxism, Xinyang University, Neixiang, Henan, 464000

**Abstract:** With the rapid development of Internet technology, the trend of “Internet +” is constantly advancing and deepening, and more and more social industries are closely integrated with Internet technology, ushering in innovative breakthroughs with transformative significance. For educators in colleges and universities, they should seize the opportunity of the times, innovate teaching models, organically combine Internet technology with educational activities, and give full play to the advantages of network resources, in order to improve the quality of course teaching. This article will focus on the teaching of law majors in colleges and universities, discuss how to effectively innovate the teaching mode under the “Internet +”, and briefly describe its necessity for reference.

**Key words:** “Internet +” era; law teaching in colleges and universities; innovative research

### 一、引言

法学专业是高校中的热门专业之一,同时也是近些年硕士研究生考试中的热门专业之一,许多学生都对法学有着强烈的兴趣,对律师这一职业也有着很深的向往之情。不过,法学专业所涵盖的课程数目很多,课程学习的难度也较大,不少学生在面对浩如烟海的刑法、民法和宪法学等知识时都望而却步,在思考逻辑分析题时也云里雾里,进而对法学产生了排斥情绪和畏难心理。在“互联网+”时代下,有了互联网技术的支持,如果教师能够对教学模式进行创新改进,上述现象将得到明显改善,学生的法学素养将会取得显要进步。

### 二、“互联网+”时代高校创新法学教学模式的必要性

在“互联网+”时代下,社会生活已呈现出高度信息化的趋势,这对许多领域都产生了深远的影响。对于高校法学专业的学生而言,如果能够享受到互联网技术的优势,在线上线下相结合的教学模式下对法学理论进行探知,那么学生将能够更加清晰地梳理法学知识脉络,构建完整的、多元的法学理论框架,对法学领域中各类真实案例的了解会更加全面,见识会更加丰富,思维边界会更加开阔,处理法学问题时的思维路径会更加明朗。

此外,学生的学习过程将变得更加立体化和多元化。因为他们在课堂上学习的时候,对于知识的接触是通过多样化的形式来实现的,例如图片或者视频等。这些对于学生的视觉冲击是比较大的,也能很好的调动他们的学习积极性。这种动态的课堂学习会让学生的整体学习过程变得更加立体化以及多元化,从而产生对这一门课程学习的兴趣,

也能得到更多的锻炼,例如学生的职业道德素质、思想品格、文化内涵以及创新思维都会取得明显进步<sup>[1]</sup>。所以,对法学教学模式进行创新十分必要。

### 三、“互联网+”时代高校法学教学模式的创新路径探析

#### (一) 转变教学理念,开展混合式教育

在“互联网+”时代下,高校法学专业的教师必须要及时更新自己的教学理念,对传统的线下教学模式进行合理的扬弃,在取其精华弃其糟粕之后,分析线上教学的优劣势所在,处理好这两种教学模式之间的矛盾关系,开展线上线下混合式教育,使得线上教学与线下教学的优势能够双双发挥出来,并弥补彼此的不足,继而使得教学质量大大提升。相反,如果教师不能及时转变教学理念,在“互联网+”时代下仍恪守传统的教学方式,那么学生就会失去大量的学习资源,学生的学习视野将遭到严重的限制,这非常不利于提升学生的法学素养<sup>[2]</sup>。

基于此,高校有必要对法学专业的教师进行思想教育,使教师深刻认识到传统线下教学的劣势所在及其对学生的负面影响,以及互联网技术对法学专业学生学习活动的促进效用。为此,高校可以给教师展示国内外高校中运用互联网技术促进教学的极佳范例,给教师推送关于线上教学以及混合式教育的国家政策,以及互联网技术的各方面特征和用途,从而使教师对互联网技术有一个更加全面和清晰的认识,继而能够结合自己的教学经验来对“互联网+教育”作出分析,最终强化教师的创新意识,推动其在互联网技术的基础上对教学模式作出改进。

## (二) 整合教学资源, 推进多元化教育

在互联网技术的支持下, 学生所能接触到的学习资源呈几何式扩张, 这对于学生掌握法学知识来说至关重要。法学所涵盖的课程数目很多, 有法理学、宪法学、刑法、民法以及刑事诉讼法等, 每一门课程所涵盖的知识点也如星罗棋布, 散落在教材的每一页纸上。在知识体系如此庞大的情况下, 法学专业的学生往往难以独立完成对法学知识的梳理, 建构条理清晰的法学知识框架对多数学生而言都难过大。基于此, 教师就可以利用互联网技术的优势来帮助学生整合学习资源, 从不同的角度构建不同的法学知识框架, 绘制思维导图, 使学生在需要时能够及时调用资源, 找出认知上和记忆上的盲点, 继而提高学生的学习效率。

随着学习资源的扩张, 法学专业学生的学习视野和思维边界也会越来越开阔, 对法学知识的理解也会变得更加全面, 将能够从各种不同的角度去看待法学问题, 认识法学理论。基于此, 教师应当在互联网技术的支持下推进多元化教育, 以推动学生的全面发展<sup>[3]</sup>。一方面, 教师可以在教学过程中对学生渗透德育教育。在讲述某一个法学知识时, 教师可以延伸其社会意义, 在网络上搜寻具有反面教材性质的真实案例, 以此来警醒学生, 引导学生的思想价值观念, 帮助学生塑造优良的道德品质, 提高学生的职业素养。另一方面, 教师可以在教学过程中渗透传统文化教育, 将法学知识与我国的优秀传统文化联系起来, 利用互联网技术将教学材料朝着文化方向进行延伸, 以此来强化学生的民族自信心和爱国情怀。

## (三) 构建模拟平台, 加强实践化教学

对于法学专业的学生而言, 虽然有浩如烟海的理论知识需要去背诵、理解和学习, 但是, 法学专业的实践性也很强, 空谈理论是绝对不可行的, 学生必须要在真实的或高度逼真的情境之中运用所学的法学理论去解决具体问题, 这样才能发挥出理论教学的意义, 提高学生的就业能力及其对法学理论的理解程度。相反, 如果学生始终停留在理论层面, 即便其对藏匿在教材角落里的法学知识都能够信手拈来, 但是由于其缺乏实践经验, 致使其在处理实际的具体问题时却茫然无措, 不知道该如何妥善处理自己所面临的法律问题。所以, 教师必须为学生构建模拟平台, 加强实践化教学<sup>[4]</sup>。

具体而言, 教师可以在互联网技术的帮助下为学生搜寻大量真实的案例, 对各个案例的具体过程进行详细的审查, 整合出有利于锻炼学生实践能力的材料, 并将之有机结合在一起, 创建成一个新的案例。为了提高情境的逼真度, 强化学生的沉浸式学习体验, 教师最好在线下举行实践活动, 让学生分角色扮演法官、律师、公证人、被告和原告等角色, 给学生提供案例的背景和综述, 然后让学生自由发挥, 对案例中所涉的法律问题进行分析判断和阐释, 最终定出结论。在此过程中, 教师可以将学生的模拟过程录制下来, 上传至网络学习平台中, 供学生观察自己的表现, 分析自己的问题, 从而逐渐取得进步。在构建模拟平台的时候还可以寻求学校的帮助, 高校自身也应该在这一过程中认清自己的责任, 积极给学生打造实践基地或者联系相关企业, 供学生来实习。在学校中的实践基地内, 可以给学生提供多样化的项目背景, 让他们自行选择再开展模拟实践。例如小法庭等, 让学生有充足的条件能够锻炼自己对于法学知识的运用能力。和企业的联系则需要学校充分发挥自己的沟通作用, 让学生有更多

的顶岗实习或者校外实习的机会<sup>[5]</sup>。

## (四) 发扬学生个性, 推进分层式教学

每个学生在学习法学上所具有的天赋都是具有特殊性的, 不同的学生对法学的学习兴趣、学习法学知识时的态度以及接触法学知识时的思维方式等也都存在差异, 这就意味着如果教师自始至终都采用统一式的教学方式来开展教学, 学生在学习上的优势就会被埋没, 劣势就会被忽略, 这对学生的法学素养无疑是一个负面冲击。为了提高教学实效, 法学专业的教师必须要发扬学生的个性, 挖掘学生在法学上的潜质, 为学生提供有针对性的、明确的学习方向和路径, 使得学生在各类教学资源的辅助作用下能够以较高的效率进行自学。为此, 教师有必要利用网络学习平台和大数据技术去收集、整合并分析学生的学习情况, 继而推进分层教学。

在利用互联网技术推进分层式教学的过程中, 法学专业的课程教师要利用好大数据技术和网络学习平台。具体而言, 在平时的教学过程中, 教师应当在课堂上带领学生在网络学习平台上进行随堂练习, 学生的做题记录就会自动记载到后台系统中, 成为分析学生学习数据的材料。在课后教学阶段, 教师可以在网络学习平台上给学生布置学习任务, 让学生在作业纸上答题并拍照上传, 或者直接在平台上完成课题练习。在充分吸收了学生的学习数据之后, 智能系统对学生所作的数据分析也会非常精确, 不过教师还是有必要在此基础上结合自己的教学经验, 来为学生设计有针对性的教学方案。

综上所述, 随着互联网技术的飞跃, 越来越多的社会传统行业都与互联网技术相结合, 形成了全新的运作模式, 为行业的创新发展带来了契机。对于高校的法学专业教师而言, 也需要把握住“互联网+”趋势下的时代机遇, 积极探寻创新教学模式的路径。为此, 教师应积极转变教学理念, 开展混合式教育, 整合教学资源, 推进多元化教育, 构建模拟平台, 加强实践化教学, 发扬学生个性, 推进分层式教学, 从而全方位地提高课程教学的质量。促使学生能够享受到更加高质和丰富的学习资源, 促进学生法学素养的稳步提升。

作者简介: 张玉柯, 1981.10, 女, 汉, 河南省内乡县, 硕士研究生, 信阳学院马克思主义学院, 副教授, 研究方向: 思想政治教育, 464000

基金项目: 2019年度河南省哲学社会科学规划项目《农村环境治理的“碎片化”困境及其法治对策研究》, 课题编号: 2019BFX014

## 参考文献:

- [1] 李喆. 学生中心视域下的高校法学本科课堂教学改革趋向与进路[J]. 办公自动化, 2022, 27(09): 30-32.
- [2] 鄂娜, 王欣. 互联网时代高校法学课堂教学模式改革[J]. 公关世界, 2022(07): 111-112.
- [3] 姜永伟, 于宝林, 冯雷. “互联网+”时代高校教育中的价值观塑造——以法学教育为例[J]. 中国电化教育, 2022(02): 83-90.
- [4] 张晓远, 寇佳惠. “互联网+”背景下高校法学教学改革的困境与出路[J]. 大学, 2021(47): 103-106.
- [5] 李旭东. 高校法学网络教学模式构建及实现路径[J]. 电化教育研究, 2010(11): 68-70+89.