

初中班主任管理工作开展策略探究

王文妍 李 薇

杨陵区郃城实验学校 712100

摘要:班级管理是每一位班主任都要思考的一个重要课题。班级管理成果的好坏,不仅影响到本班的学习质量与教学效果,同时影响着整个年级乃至整个学校的学风建设。初中阶段的学生正处于青春期的逆反时期,因此班主任在进行初中阶段的班级管理时,面临着很大的挑战。因此,本文分析了初中班主任管理工作开展的策略,以供广大相关人士参考。

关键词:初中班主任;管理工作;策略

Research on the development strategy of junior high school class teacher management work

Wang Wenyan Li Wei

Taicheng Experimental School, Yangling District, 712100

Abstract: Class management is an important topic that every class teacher should think about. The quality of class management results not only affects the learning quality and teaching effect of the class, but also affects the study style construction of the entire grade and even the entire school. Junior high school students are in a period of rebellious adolescence, so the head teacher faces great challenges in the management of the junior high school class. Therefore, this paper analyzes the strategies for the management of junior high school class teachers to provide reference for the majority of relevant people.

Key words: junior high school class teacher; management work; strategy

初中阶段的学生身心发育还处在一个关键时期,他们的心理还有生理都会随着成长发生很多特殊的改变,他们的性格很容易暴躁,而且身心还没有成熟,叛逆心理十分强烈,若是没有得到正确的指导,那么对他们的成长就会造成一定的伤害。班主任和初中生平常接触的最多,应善于观察与发现初中生的细微变化,班主任是他们成长路上的引路人,必须要明确自己肩负的责任。初中班主任开展管理工作的时候常常会遇到很多问题与挑战,应当从实践当中寻找管理漏洞,不断的完善与修补,进而找到最适合的管理制度,有效提升班级管理效率。

一、初中班主任管理现状

随着当前社会在经济、信息、文化、通信等方面的迅猛发展,5G时代的推进使“地球村”趋势越来越凸显,我国各领域的发展也日渐多元化,以上等等社会因素促使教育教学体系改革,从小学到大学从根本上进行革新以适应新时代对学生的要求。与此同时,这也要求新时代下的班主任在班级管理工作中也要进行更新、改革与优化。但是在现实班级管理工作中发现,这对受传统教育影响较深的班主任来说,改革并不是一件容易的事情,导致班主任班级管理工作与教育体制改革在时间上不对等,没能发挥班主任在班级管理中的重要作用。这其中受诸多方面的影响,例如,班主任班级管理理念传统、班主任管理措施不合理,管理制度落后、班主任“高高在上”与学生有距离感,师生缺乏情感沟通、班级管理制度中没有体现学生的主体地位等。

二、初中阶段学生的特征

初中阶段是学生从儿童向青少年过渡的时期,在这期间,学生逐渐从幼稚、懵懂转化为成熟、有主见,是过渡、成长、

发展且敏感的阶段。学生在步入初中生后,不仅心理逐渐发生变化,在生理上也会产生一些变化,初中生的身体机能日渐完善,在身高、外貌等方面会有较多趋于成熟的变化。但归根结底,初中生的年纪只有十几岁,其理性思维和心理还处于青涩阶段,依旧呈现小学生的特点。所以,处于这个阶段的孩子易受外界环境的影响,在生活或学习中遇到困难时容易产生畏难心理,会自我否定,胡思乱想。一方面不希望家长和老师对自己的事情过多地干预,另一方面在遇到困难时又希望能够得到老师或家长的安慰与扶持。因此,面对如此敏感的初中生,班主任应该比其他阶段的班主任更关注学生在心理上的变化,及时给予学生关爱、关注和关心。不要遇到问题置之不理或是采取极端手段,与学生共情,换位思考,采取科学合理的方式进行沟通和解决问题,促进初中生健康、全面发展。

三、初中班主任管理工作开展的策略

(一) 培养亦师亦友的师生关系

新时代下亦师亦友的师生关系应是教师和学生期待和双方要努力达成的关系。在过去,教师在学生眼中是严肃、高大、可敬又可怕的形象,学生不敢向老师吐露心声,看到老师立刻坐端正或站笔直。在当下,要求老师与学生是平等、和谐、互敬互爱的关系。这就需要班主任和学生共同作出调整,班主任放下姿态,秉持着学生平等的心态与学生相处,给予学生足够耐心与爱心,让学生感受到班主任一颗真挚热情的心。学生放下心理戒备,把班主任当成朋友的同时也要保有应有的尊重,与班主任坦诚内心的困扰和焦虑,发泄心里积蓄已久的情绪,让班主任感受到学生对他的信任与依赖。师生拥有良好的师生关系的前提是互相尊重,学生尊重班主任,不轻视、不侮辱。班主任尊重学生的品格的隐私,才能

使学生虚心接受班主任的管教。因为主人对学生有足够的尊重,学生也会对班主任有亲密感,不会对其进行教育时有抵触心理。这对班主任顺利开展班级管理有着积极的作用,可以让班主任在管理工作中游刃有余,建立良好的班级管理制度,提高学生对班级的归属感和认同感,进而形成良好的班风,培养有素质的学生。

(二) 优化班级管理制度,做到严慈并济

班级管理成功与否取决于班主任的班级管理制度和方法。班主任可以采用“严慈并济”的方法进行班级管理,“严”并非要求班主任对学生时刻严肃、不苟言笑,而是要班主任对于已经制定的班规或是日常行为规范严格执行,不能因人而异差别对待,制度面前生平等。“慈”并非要求班主任对学生一味地仁慈放纵,不守底线,而是要班主任在课下与学生平等相处,关爱学生,对于遇到困难或是心情低落的学生提供帮助,以获得学生喜爱。例如,在班级管理中,如有学生违反班规,班主任首先要“严”以对待,纠正学生的错误行为,依照班规对学生进行教育。之后再以“慈”心待之,与学生共同分析利弊,温柔地对其进行劝导。因此,班主任自身要心中有准则,对待什么样的事进行什么样的处理方法,做怎样的表情管理,以什么样的语气交谈。总而言之,初中班主任在进行班级管理时要严肃对事,仁慈对人,要有底线、有制度、有准则,让学生了解班主任的处事方法,进而对自己行为举止加以约束。

(三) 增进平等交流

尊重学生是爱的基础,建立师生间平等和谐的关系也是教育活动发展的首要任务。要想得到学生的尊重,老师就必须做到教书育人,在学生犯错时正确对待学生,处理好有关事件,做好教育工作。初中班主任在做学生的工作时要转变态度,深入学生的内心,和学生有一种一体感,认识学生的真实面貌,更多地鼓励创造性和有针对性地教育。对发现的问题要及时处理,运用正确的方法,做好及时应对工作,使学生更好地认识自己的错误。例如,初中班主任组织学生开展“班级管理组织架构改革”主题班会。在班会上要求学生以小组为单位讨论“企业精细化管理案例”,对先进企业管理理论(包括管理内涵、管理作用、管理特征、管理体系构成等)有全面了解,提升班级管理制度的认同感、满意度、支持率。初中班主任的言行是学生们密切关注和热烈讨论的话题,初中班主任的真知灼见会对作品的发展产生重大影响。初中的班主任一定要能以身作则,加强言传身教的严肃性,并为初中生提供规范的示范,使学生更好地学习。初中时期的学生都处在叛逆期,缺乏正确的判断力,很容易作出冲动的决定,而且会影响学习。作为初中班主任,在管理过程中既要注重课堂的常规管理,也要关注学生的心理健康状况和某些行为习惯,发现问题,加以解决。做好初中学生的心理辅导,帮助学生渡过叛逆期,迈向更美好的未来。

(四) 终身学习,与时俱进

对于班级管理来讲,班主任不仅起到引导作用还对班级班风的好坏起到决定性作用。因此,想要班级管理工作有显著的成效,班主任应积极参与培训,只有班主任个人不断学习,了解最新的教育改革和新时代下对学生的素质要求,与时俱进,才能更好地进行班级管理工作。班主任在培训中,

通过专业知识学习和与其他院校班主任交流完善自身班级管理能力,提高专业水平。与此同时,学校也应及时给予班主任进行培训平台和机会,优化班主任培训的制度,在制度上激励班主任进行终身学习,从根源上加强教育教学质量,才能提高学校各个班级的班级管理水平。例如,各个学校可根据学校自身情况,评选一名本校班级管理最具经验和能力的班主任,组织一次经验交流会,使优秀班主任之间相互学习相互促进。交流会结束后,各学校优秀班主任再将本次交流会的心得与本校各位班主任分享,让每一位班主任都有所收获,促进初中班主任整体班级管理能力的提升。

(五) 营造和谐愉悦的师生关系

处在初中时期的学生比较敏感,在进行班级管理中班主任要主动走进学生,还要获得他们的信任,这样才能够营造和谐愉悦的师生关系。但是要注意的是,初中班主任要平等对待每一个学生并给予同等的尊重。所以,老师在班级管理的时候,应站在初中生的角度来思考问题,分析他们的行为,和学生成为朋友关系,了解他们的兴趣爱好,并且对学生进行适当的引导。但是不可以强迫他们做事,要正确的引导初中生学习。这样一来,班主任才能够有效把握教育的契机,和学生们心连心。很多老师有爱学生如爱子想法,因此就要求初中班主任给予他们更多的关心,注重因材施教。其次,加强对初中生的思想教育,主动建立融洽的师生关系,进而让他们在愉快的课堂氛围中接受教育,还可以取得理想的教育效果。初中班主任和学生因为角色不同,其待人和处世的方式也是不同的,所以给班主任的管理工作就带来了一定的困难。为此,在管理班级的时候班主任应主动换位思考,要从学生的角度来思考问题,并且引导初中生换位思考,使得学生可以从班主任角度进行思考问题,进而加强老师和学生之间的了解,还拉近彼此的距离。

四、结语

综上所述,班主任的班级管理工作任务艰巨且对学生的成长、学校的发展来说意义重大,班主任要善于发挥学生和家长的积极作用,尊重学生,积极学习,参加培训,提高自身班级管理能力和综合素质。了解新时代教育改革并与时俱进,采用有效的方法进行班级管理,制定合理的班级制度。以培养学生自主学习能力和提升学生综合素质为出发点,充分发挥自身班主任角色的优势,为学校和社会培养一代代适应新时代的优质人才,为美好的社会主义建设添砖加瓦。

参考文献:

- [1] 何玉凤.浅析初中班主任的班级管理策略[J].天天爱科学(教育前沿),2020(10).
- [2] 王锋.初中班主任提升班级管理水平的有效策略[J].课程教育研究,2020(36).
- [3] 朱渊坤,谷静.初中班主任如何有效管理班级[J].山海经,2019(03).
- [4] 杨树林.谈初中班主任如何有效进行班级管理[J].教育界,2020(29).
- [5] 温仁花.浅析初中班主任管理的创新策略[J].当代家庭教育,2019,(029):111-111.