

小学班主任班级管理现状及对策研究

陈思宇

广东省梅州市平远县石正中心小学 514641

摘要: 教师是学生成长路上的引路人,班主任既扮演着教师的角色,又在学校内承担着家长的职责,是跟小学生接触最多的人。做好小学生管理工作,能够提升班级的凝聚力,帮助学生养成遵纪守法、严于律己的良好习惯,对于小学生日后的发展大有裨益。因此,班主任有责任探索高效的班级管理策略,帮助小学生树立正确的人生观、价值观,健全自己的人格,约束自己的行为,从而促进小学生全面发展,健康成长。

关键词: 小学班主任;班级管理;措施

Research on the current situation and countermeasures of class management

Chen Siyu

Shizheng Central Primary School, Pingyuan County, Meizhou City, Guangdong Province 514641

Abstract: The teacher is the guide on the road to the growth of students, the head teacher not only plays the role of the teacher, but also in the responsibility of the school, is the most contact with primary school students. Do a good job in the management of primary school students, can improve the cohesion of the class, help students to develop a good habit of abiding by the law and discipline, for the future development of primary school students is of great benefit. Therefore, the head teacher has the responsibility to explore efficient class management strategies, help students establish a correct outlook on life, values, improve their own personality, restrain their own behavior, so as to promote the all-round development of students, healthy growth.

Key words: Primary school head teacher; Class management; measure; step

小学阶段是学生客观认识世界的重要阶段,小学生的价值观、道德观、人生观会在正确的教育下慢慢成形,这个时期的班主任管理工作就显得十分重要,其不仅影响着教学效率,更影响着小学生的身心健康发展。因此,作为班主任,所承担的责任也是十分重大。班主任应该更加重视对学生思想观念与整体能力的培育,并且班主任除了讲授教材中的知识以外,还应该学会应用合理高效的措施管控班集体。基于此,下文将对小学班主任班级管理工作的革新措施进行分析。

一、小学班主任班级管理内容与特性

在教师行业之中,小学班主任是一个工作内容较为丰富多样、工作特性较为显著的群体,其工作主要规划分为三个部分:第一个部分是作为知识的传授人,班主任应该最大限度关注重视小学生的学习,在按时规范达成各项教学任务的同时,应该重视引领学生严谨认真对待学业,同时善于发掘学生所具备的学习潜能与特长,培育提升学生自主思考能力以及学习能力。

其次,作为班级的引领者,班主任应该在班级干部的培育、创设班级规范体系与奖励惩罚制度、定时进行活动等方面强化对班级的组织管理工作,这是为学生提供创设优良学习环境的基础保证。再次,作为思想理念的启迪者,班主任应该关注重视对小学学生思想道德素养方面的教育,应用积极向上的人生态度以及优良的一言一行来为学生发挥模范作用,为学生未来的正确思想理念形成奠定基础。

处于小学阶段的学生,他们无论是在生理还是心理上都不太成熟,都处于成长中的阶段,因此需要更多的关心爱护。班主任更多的不仅仅是传递知识,更重要的则是能够对学生

的身心起到助力成长的作用。在这样一个身份下,教师不仅要及时纠正学生的思想,更要用爱和耐心来鼓励学生做的更好。班主任作为处于小学阶段的学生的启蒙之师,在日常生活中更加要时常鼓励学生,处于这个阶段的学生心理状态不稳定,极其容易情绪化,可能因为班级里同学之间的关系或者教师的言语不当而产生情绪。因此教师在平时的教育中不能言辞过激,这样会使学生更加厌恶学习同时对教师产生抵抗的想法,教师应该以更温和的角度去教育学生。

二、小学班主任班级管理现状分析

(一) 管理不民主,缺乏对学生情感的关注

目前,很多学校的小学生班级管理机制更像是一种事后惩罚机制,即学生违反规定、犯了错误之后,班主任对学生进行斥责、说教、记过、惩处等。很多班级管理制度都是强制性的,允许就是允许,禁止就是禁止,刻板、生硬。概括来说,学校或者班主任制定的管理机制、管理制度都显得过于片面,过于强调班主任个人或者学校的利益,却忽略了学生的真实需求,其在制定时没有征求学生的意见,在执行时不关注违规的原因,这与当代小学生的个性特点与行事风格是存在冲突的。

(二) 管理工作开展力度小,班主任综合能力不强

社会环境矛盾的复杂化,外界诱惑的加大,网络犯罪的隐蔽性等都让小学生的成长学习环境受到了一定程度的污染。小学生用父母血汗钱充值游戏、因为父母不给买手机当众殴打母亲、荒废学业热衷直播、好吃懒做从不劳动等事件是屡见不鲜。这就要求班主任采取完善、有效、系统、科学的管理机制来约束学生的日常行为,提高学生的自律意识,帮助

他们更好抵抗外界的诱惑。然而,很多班主任因为缺乏专业的辅导能力、沟通能力、工作能力,对学生管理工作不上心,导致班主任无法及时发现学生出现的心理问题、心理障碍,从而无法及时纠正学生的错误,导致事态愈演愈烈。

三、小学班主任管理班级的有效对策分析

(一) 规范班级制度

部分班主任没有依据实际的教学需要来设计规划班级规章制度,学校也大多数状况下会借助《小学生守则》等较为笼统的规章体系来约束限制学生的个人行为。这些宽泛松散的规章体系与小学生的实际学习与生活不相符,导致学生没有办法切实认识到遵循这些规章制度的关键作用。因此,小学生经常会做出一部分与规范不相符合的行为,如逃课、上课时间说话、作弊等。这些行为与学生守则中的标准严重不符,也将会对学校的风气以及班级风气造成影响,对学生心理与身体的成长更是十分不利。

俗话说,没有规矩不成方圆,不论在何时何地,都应该遵循相应的规则与体系。小学时期的学生正处于身体与心理发展成长的关键阶段,体系规范对其所产生的重要作用不言而喻,合理有效的约束有利于学生形成正确积极的待人接物态度与习惯,同时形成正确思想理念。这些都可以让小学生受益终生。班主任教师应该依据班级以及学生的实际状况,创设起具备指向性地规章体系,从而整改学生学习环境,为其更加高效地学习文化知识打造质量优异的环境氛围。该纠正的纠正,该严厉的时候要严厉。教师要摆清自己的位置,首先要建立自身在学生心目中的地位,才能实现有的放矢。比如学生已经违反了班规班纪,第一次应该进行警告,并告诫学生下次再犯就应该受到惩罚。

(二) 提升榜样力量

班主任的工作通常来说十分多,其可能没有办法在第一时间把控学生的情况与状态,这就对班级管理工作的进行造成了限制与阻碍。为了更加有效管理学生,班主任应该及时把控学生需要,与成年人相对比来看,小学生更加关注重视教师或者其他学生对自己的认可,因此,班主任可以定时在班级中选举出学习与生活“小榜样”,应用榜样的力量来激励与鼓动学生,从而更进一步推动班级管理质量与成效。班主任教师可以在教师的某一个角落设计出“光荣榜”,每一个星期或者每一个月进行班级评比,选举该时间段中在学习以及生活方面表现十分优异的学生,之后将这些学生的名字与照片贴在光荣榜上,并给予其一部分实物奖励。在竞争意识的推动之下,学生的好胜心被切实激发,小学生之间也将会快速形成优良的竞争局面。在相互比赛追逐的进程中,小学生的学习态度、学习习惯等都会产生十分显著的提升,班级管理工作也将由此变得更加轻松高效。此外,班主任教师可以在班级之中创设起流动小组,同时创设相关体系,让光荣榜中的学生轮流承担各个流动小组的组长,从而带领小组中的组员一同进步与提升。

(三) 提升互动成效

高质量高成效的沟通交流,是推进班级管理工作的关键前提,班主任教师不单单是一个班级的管理人员,同时也是一个班级的引领人员。其对学生的重视、包容的态度,也将会直接决定着班主任与学生之间的互动沟通成效。因此,

在实际与学生进行沟通的进程中,班主任应该放低自身的姿态,通过友爱平等的态度与语气来关心并照顾班级中每一名同学,学生在体悟到班主任的尊重、信赖之感以后自然而然将会对班主任教师敞开心扉,交流沟通的成效也将会大幅提高。在学生出现错误以后,班主任更加应该重视与学生进行沟通交流的态度,教师应该先让学生明确一点,不论处于何时何地,班主任都是相信学生并且可以帮助学生的,在这一前提之下再来研究学生所出现的错误,并试着向学生询问,学生会更加诚恳并积极配合教师。而经由询问的模式,更加可以便于学生与学生之间进行互动交流,让学生在交互进程之中持续探索与反省,由此不单单可以改正学生的错误,让其引以为戒下不为例,同时也可以让学生经由这一事件更加信任并尊重班主任,在未来的学习与实际生活中,学生与班主任之间的互动沟通也将会更加顺利高效。结合生活或者社会实际进行鼓励,从客观公正的角度让学生身临其境,深入的了解老师鼓励的意义,比如在校外打架一事,可以对学生的进行警戒,但要注意方式方法。

(四) 进行班级集体活动

班级集体活动的科学适量进行,不单单有益于培育提升教师与学生之间,以及学生与学生之间相互尊重关心的环境氛围,同时也可以培育提升学生与其他人进行交流互动、团结合作与实际实践等方面的个人能力。因为处于小学阶段的学生所涉猎的知识是非常基础的,因此如何让学生对知识产生兴趣才是班主任面临的亟待解决的问题。而利用正确的方法进行教学能够使学生在自信中找到乐趣,同时也能够拉近学生和老之间的距离,使学生更加信任老师,方便班主任对之后教育教学工作的开展,质量更高。在以集体为单位参加学校的活动时比如朗诵比赛,在训练过程中要鼓励学生提高他们的自信心,增强他们的信念感,在赛后如果取得名次一定要鼓励学生,如果成绩不理想则更应该鼓励学生,告诉他们是最棒的,只不过在这次比赛中没有展现出真正的实力,下次一定会更上一层楼。

四、结语

在新一轮基础教育课程改革持续深化与推进的背景下,小学班主任更加应该具有较强的德育素养、更加优秀的班级管理的能力。其中,管理能力是小学班主任是否可以带头组织创设优良班级的准则。因此,班主任应该不断革新自身思想意识,重视班级管理的重要性,合理创设高质量班级管理体系。

参考文献:

- [1] 高艳,王显艳.基于“双万计划”背景下“小学班级管理”课程教学改革探索[J].乐山师范学院学报,2021(7):112-117.
- [2] 张晓宁.“过错”不要变成“错过”:小学班主任班级管理中如何进行有效的沟通[J].小学生,2021(7):68.
- [3] 叶蕴仪.优化班级管理 主导德育工作:小学班主任有效开展德育管理工作初探[J].小学生,2021(7):74.
- [4] 成天洁.浅谈小学班主任班级管理策略[J].中国校外教育,2019(19):44,48.
- [5] 任海燕.小学班主任班级管理的新思路研究[J].中国校外教育,2019(19):49.