

# 浅析幼儿园大班班级管理的有效策略

袁仪莉

泰州市姜堰区三水幼儿园 225500

**摘要:** 对于在幼儿园里的每一名幼儿来说,其心理智力方面没有足够的发展,他们的生活经验也不够丰富。随着每名幼儿在幼儿园里各个方面的发展,幼儿园管理的效果就会逐渐显示出来。因此,幼儿教师应该重视班级管理,对于学前教育管理活动中的欠缺,需要不断地去分析与研究,运用一些有针对性的措施去解决,保证幼儿在学习累积基本的生活经验的同时,逐渐养成良好的生活行为习惯,提升自身的道德素养。

**关键词:** 幼儿园;大班;班级管理;有效策略

## A brief analysis of effective strategies for large class management in kindergarten

Yuan Yili

Sanshui Kindergarten, Jiangyan District, Taizhou 225500

**Abstract:** For every young child in kindergarten, their mental intelligence is not developed enough, and their life experience is not rich enough. As each child develops in all aspects of the kindergarten, the effect of kindergarten management will gradually show. Therefore, preschool teachers should pay attention to class management. For the deficiencies in preschool education management activities, they need to constantly analyze and research, and use some targeted measures to solve them, so as to ensure that children learn and accumulate basic life experience while gradually raising them. Form good habits of life and improve their moral quality.

**Key words:** kindergarten; large class; class management; effective strategy

幼儿教育是一个人这一生之中接触最早的教育,是教育的启蒙和奠基,直接关系到幼儿未来的发展。幼儿园相当于孩子们的第二之家,除了自己的家庭在幼儿园的时间最长久,而班级则是整个幼儿园的核心,它是幼儿在幼儿园中的主要活动场所,幼儿的行为习惯、知识的汲取都是在班级中实施的。从初次步入幼儿园到升往大班时间很快,一眨眼的功夫孩子们就长大了,他们相比小中班时期除了生长发育的变化之外,更加有思想,好奇心加重,更加活泼好动了。因此,幼儿教师要结合孩子的实际情况,来完善教学方法,结合孩子要升入小学,提前帮助幼儿改善自身不足,养成良好的学习习惯,树立正确的思想意识,做好心理疏导的工作,有助于幼儿身心健康的成长。

### 一、班级管理的内涵

幼儿园班级管理工作是教学工作中的一项重要工作,教师在班级中管理的方式方法以及管理效果的优劣会直接影响到幼儿的学习效果和健康成长,这就要求我们必须针对班级管理工作找到其工作规律和方式方法,进而提升班级管理工作的有效性。幼儿园对于幼儿的管理单位以班级组成,教师是幼儿管理工作的主要实施者,教师的管理工作有效性会直接影响到幼儿的学习状态和学习效果,这就要求教师以更为务实、有效的管理工作帮助幼儿个性化发展,实现积极的教学目标。班级管理工作是一个动态的工作过程,教师在管理当中对幼儿的学习行为加以管理和引导,帮助幼儿开展高效的学习活动,并对幼儿的日常行为进行引导,帮助他们树立正确的价值观念和道德修养,从而实现综合素质的提升,这是班级管理工作的初衷。班级管理内容通常包括班级制度管理、教学管理、生活管理、卫生保健、教育教学、保育工作等方面的内容,班级管理的对象是幼儿,管理活动的好坏将直接影响到幼儿的学习活动,教师要围绕幼儿学习效果的提升开展班级管理工作,借此帮助幼儿实现健康成长。

### 二、当前幼儿园班级管理存在的问题

#### (一) 班级系统管理意识淡薄

在大班班级管理中,由于大班幼儿自主意识发展,开始有了自主管理能力,教师更注重班级事务和和班级管理秩序的管理,缺少系统管理的意识。制定的班级活动管理计划和班级活动管理实际相脱节,并且教师缺乏主动管理、主动反思和主动改进的整体相结合的意识。

#### (二) 教师大班班级管理理念偏差

由于大班幼儿不像中小班的幼儿,他们开始有自己的想法,思维也比较活跃,开始有自我管理意识。所以有些大班带班教师认为大班的班级管理实际上就是维持班级秩序、纪律和对幼儿实施教育教学活动,并做好“幼小衔接”的工作。在大班班级管理过程中没有意识到大班班级管理的目的是真正发展大班幼儿的自我管理意识和提高大班幼儿自我管理的能力。所以在班级规则制定时也是以班级纪律作为班级管理的出发点,统一标准,统一要求,忽视幼儿的个体差异性。大班教师的班级管理以秩序维持和纪律管理为主,并且显现出了刻板的管理模式。没有重视幼儿的良好的生活习惯和良好的个性品质以及自我管理的能力的培养。

#### (三) 教师不会合理利用环境资源

由于大多数大班教师认为大班幼儿已经较为懂事,所以多以普通的口头教育,告诉幼儿要怎么样,要求幼儿不能怎么样,不会合理利用周边物品资源和其他生活情境创设和幼儿沟通交流,进行合理的班级管理。比如:在幼儿注意力不集中,互相嬉闹,不跟着教师思维走时,教师多只会叫幼儿姓名进行提醒,而不是利用周边资源吸引幼儿注意力,调动幼儿的积极性。

#### (四) 大班教师角色固定,师生互动缺乏

受传统教学的影响,教师角色基本固定为领导者、管理者。而事实上在《幼儿园教育指导纲要(试行)》(以下简称

《纲要》)中,教师应该扮演《纲要》的实施者,教育活动的组织者、领导者和扮演者,幼儿学习活动的支持者、合作者和引导者。这就要求教师要理解幼儿,鼓励幼儿和支持幼儿。而大班教师认为大班幼儿已经较为懂事,所以角色基本固定为管理者,一味地强调规则和纪律,只是让幼儿对教师的产生恐惧从而服从。

#### (五) 忽视幼儿心理健康教育

在幼儿园大班日常管理中,通常情况下教师将注意力都集中在幼儿教育、安全、生活日常等方面,对幼儿的成长和心理健康教育的重视度不高。幼儿园大班的孩子基本上已具备独立的思想和较强的自尊心,在教学过程中,会有个别幼儿比较调皮,缺乏集体意识和专注力,影响到教师讲授进度,会有不配合教师的情况。面对这种“老大难”的幼儿,教师应当积极改善局面,深入了解幼儿的心理需求,尊重班级中幼儿之间的个体差异,将幼儿心理健康放在首位。面对叛逆心较重的幼儿,要用科学合理的手段进行引导,有助于幼儿身心健康的成长。

#### (六) 幼小衔接过于小学化模式

众所周知,进入大班的幼儿要提前进入小学学习状态,养成良好的学习习惯,幼小衔接成为当前教学形式下的一大趋势。大班的幼儿即将步入小学一年级,这也是幼儿成长发展的一个转折期。在实际幼儿园管理中,会有部分幼儿园会为大班幼儿开办幼小衔接的课程,教师在教学活动中“小学化”模式较为严重,直接将小学的教学模式照搬到幼儿园,让幼儿提前上了小学,如上课要正襟危坐、举手发言,提前学习小学知识等,纵然幼儿可以很好的渡过幼小衔接时期,但这种揠苗助长的行径,对于幼儿未来的成长极为不利。

### 三、幼儿园大班班级管理的有效策略

#### (一) 建立良好的师幼关系

1. 积极主动做好班级管理者,充分发挥幼儿为主体的作用

作为班级的管理者,教师要有权威性,要进行适时的管理和引导。绝对不能忽视以幼儿为主体。考虑问题是要从尊重幼儿和促进幼儿全面发展出发,并且在活动中满足幼儿的身心需求。例如:适时的夸奖和表扬,安排幼儿配合帮助教师的任务等等。

#### 2. 积极做幼儿学习活动的支持者和合作者

在开展教育教学活动时,大班教师要以幼儿活动的支持者和合作者的身份适时出现,不能在以管理中小班的管理者的角色去要求和命令大班幼儿必须按照自己的意愿或刻板的规定进行活动,而是作为大班幼儿的支持者、合作者在幼儿参与活动遇到困难时对幼儿进行帮助和辅助,更可以“蹲下来”和幼儿一起进行合作配合,共同完成活动内容或作品。让幼儿喜欢和享受教学过程,并愿意和期待下次与教师进行教育教学活动。例如:在幼儿进行角色扮演区角活动(超市游戏)时,不知道如何叫卖时,教师适时提醒“哎呀,小宝,你的苹果真红,我好想买一个呀!”教师也可以适时参与进去“小宝,我也想买一个苹果。”

#### 3. 积极做幼儿活动的组织者

在幼儿积极性不高,或者班级秩序混乱时,教师要主动进入活动组织者的角色,组织幼儿快速安静投入新的活动中,并调动起幼儿的积极性,让幼儿愿意配合活动。例如:由于大班幼儿思维较为活跃,那么教师可以利用特殊的方式,发出“咦”的声音,并将手放进口袋,眼睛看向口袋,并做出很好奇的表情,吸引幼儿的注意,并调动起幼儿的好奇心,让他参与到猜测口袋里有什么东西的游戏活动中,后续组织“认识物”的活动。

#### (二) 在班级管理中渗透德育教育

想要做好新时期的班级管理工作,首先要做的就是对班级管理工作观念的转变,我们都明白一切实践活动的开展必然有思想意识的指导。班级管理工作的有效开展自然也离不开教师教育观念的指导,传统的班级管理工作是由应试教育理念所决定的,传统的应试教育理念注重对幼儿的人文素养重视不足,这也导致幼儿的发展出现了倾斜。任何教学活动都需要讲究一定的教学方法,这既是对教学活动的创新,也是为了提高教学活动的实效性。德育工作的开展同样需要讲究一定的方式方法,俗话说实践出真知,德育教学活动的开展同样可以以实践活动的开展帮助教师提高教学效果,让幼儿在不知不觉当中提升道德品质,培养价值观念。

#### (三) 培养良好的学习习惯和思想意识

众所周知,大班的孩子们即将面临小学阶段,幼儿教师要在教学期间培养幼儿的行为习惯、学习习惯、生活习惯等,让孩子做好升入小学的准备,避免在进入小学以后感到心里恐慌。社会在快速发展,基本上幼儿园在大班时都会学习一些小学内容,有部分幼儿园没有教学体系,当下有很多家长都会让孩子去上幼小衔接。因此,在大班管理中主要培养孩子学习的兴趣,适当的给孩子们布置一些课下作业,让他们形成学习的意识,养成良好的学习习惯。这个时期主要让孩子获得更多的体验,而不是将小学一年级内容完完全全的教授,应该符合孩子的年龄特征。因此,幼儿园应采取多元化、合理化、科学化的教学方式来满足教学需求。在实施幼小衔接教学活动时,教师可以举办一些公益实践活动,如带领幼儿走进小学校园,参观小学国学馆、体育馆、图书馆、多媒体教师等场所,以这样的户外教育来激发幼儿的升学热情,消减他们对新环境的陌生感和排斥感。与此同时,幼儿教师应加强与小学教师的合作计划,不定期邀请小学教师来幼儿园培训讲授公开课,让幼儿真实接触到小学课堂,体验丰富多彩的教学活动。还可以带领幼儿走进小学校园,在一年级教室中倾听一节模拟课程,让幼儿提前感受到小学生学习环境和学习氛围,通过教师声情并茂的传教,能够有效激发幼儿对学习基础知识的向往。

此外,教师还可以安排小学生与幼儿之间的互动,在课下让小学生与幼儿体验乐趣,赠送幼儿礼物,并在交谈之中让幼儿了解小学生的作息习惯、学习用具等相关内容,使幼儿深入了解小学生的真实生活。另外,教师在日常工作中,锻炼孩子的环境适应能力,不断加强他们的认知能力,每个阶段的教学工作都是为了今后能够更好的发展,确保大班的孩子能够有进入小学的思想意识,对小学教学有初步的了解,并做好知识的储备和心理教育。

### 四、结语

综上所述,幼儿园班级管理工作的开展是艰难的、持久的,一方面需要来自社会各方面力量的支持与协助,另一方面需要一线教师及管理者不断探究与寻找幼儿园班级管理的新途径,提升幼儿各个方面的发展水平,使幼儿园班级管理获得进一步的发展。

### 参考文献:

[1] 张芸. 幼儿园大班常规管理的问题及对策剖析[J]. 好家长, 2020(19): 50-51.  
[2] 袁红艳. 浅谈幼儿园大班幼儿自主管理能力的培养[J]. 当代家庭教育, 2019(34): 75.  
[3] 赵菁. 幼儿园大班班级管理的问题及策略探究[J]. 家长, 2019(02): 164+166.