

# 高中信息技术教学的策略研究

陈烨华

宁波市同济中学 浙江 宁波 315000

**摘要:** 在新课改的不断推动下,高中信息技术教学作为一门比较新颖的教学课程,对学生的成长和发展都有着重要的意义。信息技术是一门实用性比较强的科目,随着互联网的迅速发展,各行各业的发展都离不开信息技术的支持,高中教育也加强了对信息技术课程的重视。虽然高中生接触网络的机会很多,但是计算机基础知识相对薄弱,多数学生使用计算机并不是在学习,在思想观念上对信息技术存在一定误区。所以,在信息技术教学的过程中,教师要深刻研究教育教学的理念,创新教学的思维模式和教学的主要方法,找到这些影响高中信息技术教学的因素和问题,探索出解决的措施,从而推动高中生灵活运用信息技术知识的能力以及运用信息技术解决生活中遇到的一些问题,促进高中信息技术教学的有效开展。

**关键词:** 高中信息技术; 教学; 策略

## Research on teaching strategy of information technology in senior high school

Chen Yehua

Ningbo Tongji Middle School Ningbo City, Zhejiang Province 315000

**Abstract:** Under the continuous promotion of the new curriculum reform, high school information technology teaching, as a relatively novel teaching course, has a great significance to the growth and development of students. Information technology is a highly practical subject. With the rapid development of the Internet, the development of all walks of life cannot be separated from the support of information technology, and high school education has also strengthened the importance of information technology courses. Although there are many opportunities for high school students to get access to the Internet, the basic knowledge of computer is relatively weak. Most students are not learning when using computers, and there are certain misunderstandings in information technology. So, in the process of information technology teaching, teachers should deeply study the concept of education teaching, the innovative teaching mode of thinking and the main method of teaching, find the factors and problems affecting high school information technology teaching, explore solutions, to promote high school students flexible use of information technology knowledge ability and use information technology to solve some problems in life, promote the effective development of high school information technology teaching.

**Key words:** high school information technology; teaching; strategy

在信息技术教学的过程中,如何有效开展信息技术教学活动是教师所面临的一个新的问题。面对这一问题,高中信息技术教师应对教学的过程进行分析,针对教学现状,找到影响信息技术教学活动有效开展的因素,探索和寻找到有效开展信息技术教学的策略。新课程改革对高中信息技术教学提出了新的反馈信息,有针对性地帮助学生解决困难以及改进教学要求,作为教师不仅要教会学生基本知识,还要多样化调整接下来的教学计划。给学生提供上机操作的机会,引导学生自主验证和探索,加强学生对信息技术知识的认知和理解,提高学生信息技术素养。为此,分析了当前高中信息技术教学中存在的问题,并提出了几点改进策略。

### 一、现阶段高中信息技术教学存在的问题

#### (一) 教师的教学观念比较落后

学生学习信息技术的知识主要来源于教师的教学,所以,信息技术教师的教学理念是否能够与时代发展同步,是否可以与新课改的标准相统一,将会决定信息技术是否有效开展。传统的信息技术教学模式主要是让学生对信息技术的知识有一个整体的构建,以及提升学生对信息技术的使用能力,但是忽略了学生对信息技术学习的感受、学习的理念以及学生

的思维能力的培养,没有让学生的综合能力得到有效、全面的发展,导致信息技术教学的效果得不到有效提升。

#### (二) 教材的内容无法跟进时代

随着网络信息化的不断发展,信息技术发展的速度越来越快,许多的新型技术不断被开发出来,新的信息技术教学设备也在逐步被使用,这对信息技术的教学有着促进作用。但是,信息技术的教学内容是比较复杂、系统的一个教材,编写的过程也是比较长的,最终导致教学内容跟不上时代的快速发展。使学生在学完教材中的内容后,不能讲书中所学习的知识有效地利用在生活和学习中,让学生对信息技术的学习失去了一定的兴趣。

#### (四) 缺乏实践应用的机会

信息技术是一个以实践为基础的课程,但在实际教学过程中,学生获得的实践机会却少之又少,通过教师的细心讲授学生基本掌握了信息技术知识,但缺少实践过程,学生对知识理解始终不够深刻,更无法做到运用已掌握的信息技术去完成对应的计算机操作。

#### (三) 信息技术教学重视度不够

信息技术的学习是高中生必须掌握的一项基本知识技能,

这对整个高中阶段的学习也是非常重要的。由于长期受到应试教育的影响,部分学校和教师对信息技术的学习还是不够重视,信息技术课程所占的比重少之又少,学校依然比较重视学生的文化成绩。因长期处于这种不被重视的环境中,学生和教师也就忽视了对信息技术的教学,致使信息技术教学也不能进行有效教学。

## 二、影响高中信息技术教学有效开展的因素

### (一) 学校层面

大部分学校在课程的整体安排上比较重视学生的文化课程,对高中信息技术教学的工作不够重视。随着新课改的不断推进,信息技术教学逐步得到重视,虽然教师根据教学的时间和条件对信息技术的教学进行了安排,但是在实际教学的过程中难免会出现一些问题。部分学校在学校考试周会将信息技术的课程调换成所要考试的课程,在整体的教学上影响了信息技术教学的进度和安排,影响了高中信息技术教学的有效开展,造成了教学过程中的一些负面影响。

### (二) 教师层面

信息技术的教师,教学的模式比较单一,没有对信息技术的教学理念进行创新,在教学的过程中不能有效与学生进行互动学习,导致学生对信息技术的学习没有兴趣。此外,信息技术教师的专业能力不足,没有定期更新知识,在教学内容上没有很好地根据学生的学习情况进行教学内容的研究,致使高中信息技术教学的效率和质量得不到有效提升,制约了信息技术教学的有效开展。

### (三) 学生层面

信息技术无论是在小学还是在初中都不是应试考试的科目,所以学生对信息技术的一些基础知识的学习也并不扎实,导致进入高中阶段也无法很好地将知识的学习进行有效衔接。学生对信息技术的学习兴趣不大,并且应试教育的思想在学生的认知里也根深蒂固,所以学生对信息技术的学习也不够重视,对信息技术产生了一些认识误差,导致信息技术教学无法有效开展。

## 三、高中信息技术新教材教学的有效策略

### (一) 教师要不断提升自己的教学水平

“师者,所以传道授业解惑也。”教师作为教育教学的传授者,一定要有雄厚的专业知识,只有教师有了超高的专业知识和过人的教学能力,才能使高中信息技术的教学活动有效开展下去。所以,高中信息技术教师在教学的过程中,要对信息技术的教学理念和教学的方法进行不断探究、创新。根据新课改的标准,及时了解和发现信息技术的发展状态,不断提升自己的教学水平,结合学生的学习情况和学生发展的需求,对教学内容进行精心设计,制定多元、符合时代发展的教学方案,促进信息技术教学的有效展开。例如,高中信息技术教师在教学的课余时间,对课程改革的标准进行研究,找到适合学生学习和发展的教学模式。并且对自身的知识和技能进行可持续的发展,定期前往高校进行信息技术

的专业培训,及时了解信息技术发展的新动态,结合自己的学习经历和授课的经验,开展一些具有探索性的信息技术实践活动,提升学生的动手操作能力。教师还可以去其他教师的班级听课,与其他教师学习和讨论一些信息技术教学的经验,取长补短,不断改革自己的教学方法,以便根据不同学生的学习能力和接受的情况,进行有针对性的教学活动,保证高中信息技术教学的有效开展。

### (二) 改变传统的不适应的教育教学方式

传统的信息技术的教学理念和教学的方式已经不适应如今信息技术的迅猛发展了,信息技术教师只有不断更新自己的教学观念,结合当前新形势的发展来进行高中信息技术的教学,不断提升学生的综合能力。在教学的过程中,信息技术教师应采用新颖的教学手段,用多元化的教学活动,有效地进行信息技术教学活动。教师要在有效的时间内引导学生对基础的知识进行学习,一方面让学生自己动手完成对知识的学习,另一方面让学生将这些知识灵活运用 to 日常生活和学习中。例如,以“文本数据处理”的基础操作来讲,文本数据处理是大数据处理的重要分支之一,目的是从大规模的文本数据中提取出符合需要的、感兴趣的和隐藏的信息。目前,文本数据处理主要应用在搜索引擎、情报分析、自动摘要、自动校对、论文查重、文本分类、垃圾邮件过滤、机器翻译、自动应答等方面。教师在进行课堂教学活动时,要求学生根据教师的讲述进行独自实践操作,让学生在实践操作过程中巩固和内化教师所讲述的内容,提升学生学习效率,促进信息技术课程的有效开展。

## 四、结语

在这个计算机迅速发展的新时代,开展信息技术的教学是非常重要的,信息技术的使用已经越来越广泛,逐步影响我们的生活和学习,可以熟练地掌握信息技术知识是新时代发展的一个必然过程。因此,我们教师要积极响应新课改号召,推进信息技术改革进程,创新教育理念,改进教学方法,优化教学方案,打造互动性和生动性信息技术课堂,给学生创造实践应用和上机操作的机会,关注学生思想品质和个人素养的发展,提高学生信息技术核心素养。

## 参考文献:

- [1] 秦亚兰. 高中信息技术有效教学实践研究 [J]. 成才之路, 2020 (36): 68-69.
- [2] 李洁琼. 新课程理念下高中信息技术教学优化探寻 [J]. 新课程教学, 2020 (8): 129.
- [3] 艾红. 高中信息技术生态课堂创新教学实践研究 [D]. 中国教育信息化, 2019 (2): 42-44.
- [4] 陈永存. 基于思维灵活性培养的信息技术教学实践研究 [J]. 中小学信息技术教育, 2019 (Z2): 94-97.
- [5] 牛冬霞. 新课程改革背景下高中信息技术教学存在的问题及对策 [J]. 知识窗, 2020 (6): 120.