

探究五育并举在高中数学教学中的渗透策略

杨旭光

杭州市萧山区第八高级中学 311241

摘要:在落实高中数学教学目标的过程中,“五育”教育目标是非常重要的组成之一。高中学生只有从内在发生改变,他们才能变得自律,感受学习活动带来的成就感,才能在面对问题时全身心地参与其中,想方设法、采取行动来获取自己的学习成果,才能积极地参与合作互动,虚心接受他人的建议,愿意分享自己的想法,进而生成责任感、认同感。这些是学生转变为“刻苦学习”型学习者的基础。再有,学校培养的是社会主义建设者,学生需要拥有融入生活、融入社会的能力,学生需要拥有可持续发展的意识和能力。可见,让学生拥有良好的道德素养,让学生拥有公民意识,也是学生进入现实生活的基础。基于此,本文就五育并举在

关键词:五育并举;高中数学;渗透策略

To explore the infiltration strategy of five education in mathematics teaching in senior high school

Yang Xuguang

Hangzhou Xiaoshan District No.8 Senior Middle School 311241

Abstract: In the implementation of high school mathematics teaching objectives in the process, “five education” educational objectives is one of the very important components. High school students only change from within, they can become self-discipline, feelings of fulfillment, learning activities can be fully involved in the face of the problem, try to act, to get their own learning, to actively participate in the interactive cooperation, to accept the advice of others, willing to share their ideas, then generate the sense of responsibility, sense of identity. These are the foundations for transforming students into “hard working” learners. Moreover, the school trains the socialist builders. Students need to have the ability to integrate into life and society, and students need to have the awareness and ability of sustainable development. Therefore, it is also the basis for students to enter real life to have good moral quality and citizen consciousness. Based on this, this paper on the five education in parallel

Key words: Simultaneous exercise of five education; High school mathematics; Penetrating strategy

随着新课程改革的不断推进,“五育并举”教育理念已经成为教师教育工作中的一个重要理念,它对高中数学教育的全局也有很大的影响,在高中数学教育的过程中,教师加强了对学生的五育、体育、智育、美育以及劳动教育的教育。运用教学策略,深入学习“五育并举”教育理念,使学生形成良好的数学核心素养,在“五育并举”教育理念下形成良好的道德教育,让学生在学习数学的过程中适应自身发展和社会发展的需要,帮助学生提高综合素质。

一、高中数学教学中渗透“五育”教育的意义

目前,一些高中生在生活中问题较大,心理思维异常,害怕困难,缺乏学习兴趣、缺乏自信等等。如果“五育”教育进行得不及时,可能会影响学生的身心发展,即使在未来的社会发展上,也很难适应时代的发展。在这种情况下,应该对学生进行“五育”教育,使学生感到自己是一个有价值的人。首先,在“五育并举”教育理念下的教学过程中,教师可以有效地结合数学素材,引导学生思考和学习,如著名科学家托尔斯泰说:“分子的数值越小,分子的意义就越小,一个人的实际价值越小,他的分子数值就越小。”通过这句话使学生理解生命的意义,体现了数学“五育”教育的基本目标。结合这一点,教师要充分利用这一思想开展数学“五育”活动,让学生积极思考和学习,帮助学生努力走出困境,完成学习任务。

二、高中数学教学中融入“五育”教育的作用

(一)培养学生正确学习观

在高中数学教学中融入“五育”教育有助于学生树立正确的学习观。首先,高中数学课堂中的“五育”教育可以教会高中生正确的学习习惯,形成高中教育正确的学习态度,促进五育课程的变革,提高高中数学课堂课程的实践效果。五育内容可以融入高中数学课堂,拓展数学课堂教学内容,激发高中生数学兴趣,促进高中生全面发展。最后,教师将正确的道德观引入高中数学课堂,使高中生具有正确的道德观,能够顺利地进行道德教育。

(二)塑造学生的个人人格

高中数学课程引入了帮助学生调整行为、形成良好人格的内容,在数学教育中,学生不仅获得知识,而且从数学教科书中获得历史故事的教学。学习中华民族的优良传统和优秀人才的良好品德的背景和寓言,增强五育教育在数学中的主导作用。高中数学教学中五育融合的现状对于高中数学五育教育提出了更高的标准和要求,使教师能够改进教学方法,转变教学理念,融入五育教育思想,帮助学生建立正确的自尊和认知。改善教师和学生之间的关系,学生在老师的指导下不断提高。因此,教师在实践中不应局限于学生,要时刻将学生放在主体地位,结合五育、美育、智育、体育、劳动教育等五育,引导学生全面发展,塑造学生的个人人格。

三、五育并举在高中数学教学中的渗透策略

(一) 在课堂教学结构设定中渗透“五育”教育理念

对于高中阶段的学生来说,教师在对其进行教学的时候,应该注意对数学课堂结构进行合理安排,数学课程中往往蕴含着很多五育元素,需要教师对课堂教学内容以及结构进行灵活设定,使得课堂教学活动的开展更加具有针对性,这样才能够更好地实现五育教育的有效渗透。通过对教学环节的合理安排,可以使数学定理、公式等等更加巧妙的穿插到其中,这也使得学生可以针对这些知识点进行更加深入的探讨分析。

教师要引导学生相互协作完成数学问题的解答,共同思考,相互学习。同时,使得学生在小组学习过程中体会到了事物之间相互依存的关系,从而使得学生意识到在生活中也应该尊重他人,并且学会倾听他人的观点与看法,这也实现了对学生的五育素养培养。

(二) 挖掘教材内容中的“五育”渗透项目

对高中数学教材进行深入分析之后可以发现,其融入了知识传授、逻辑思维能力培养以及品德教育等多个方面,属于一种综合性的载体。教师在对学进行高中数学课程教学的时候,想要更好地进行五育渗透,应该注意对数学教材进行深入发掘,五育元素在数学教材中的体现往往不是直观具体的,这就需要教师对教材中潜在的五育元素进行发掘。

可以尝试应用情境创设的方式来实现五育渗透教育,目前,情境创设已经成为了中小学数学课程教学中应用的主要方式,在实际应用的过程中发挥出了较为理想的效果。例如在排列组合学习中可以让每位同学设想自己是劳动委员,为了一次大扫除如何进行人员安排分工,让学生感受到安排工作也不是那么容易的,从而在真正大扫除时即便自己被安排的工作很不情愿也会对劳动委员多些包容,促进同学关系的友好发展。同时,教师在进行数学课程教学的过程中,还应该注意发挥出知识迁移的作用,对数学知识的理论含义以及实践含义进行确定,这也是在数学教学中渗透五育思维的重要途径,教师可以运用数学知识对生活中较为常见的事务进行生动的展示,这样可以提升学生课堂学习兴趣,例如,教师在讲解“真子集”这一知识点的时候,可以借助多媒体设备向学生展小鸡赶进鸡架这一过程,让学生了解到子集与真子集之间的差别,这样更容易使学生对这一知识点产生深刻记忆。

(三) 在数学实践活动中渗入“五育”教育

对于高中数学教学而言,五育渗透不仅仅体现在课堂教学中,还应该将其与社会实践活动进行紧密连接。对于数学科目而言,其本身具有较强的实践性,教师在教学过程中也应该注意对数学这一学科特点进行发挥,要将五育教育渗透与数学实践活动进行结合,通过这种方式来提升五育渗透效果。教师可以引领学生开展一些具有趣味性的数学主题活动。对于高中阶段的学生而言,正处在思想意识以及思维能力不断发展的重要阶段,教师在对其进行数学课程教学的过程中也应该充分意识到这一点,高中阶段的学生正处在思维方式

创新以及人际交往能力提升的重要阶段,教师应该对学生的各项能力进行规范化训练,对学生进行五育以及审美方面的熏陶。例如,教师在向学生讲解“空间几何体三视图”相关知识时,可以向同学展示一些空间几何体,让学生以小组的形式到讲台上对几何体进行观察,并且对其三视图的具体形状进行探讨,这样可以使学生相互交流协作的意识以及能力得到培养,同时也提升了课堂教学的实践性。

课外数学课极大地促进了学生在实践中运用知识的能力。通过教师正确的引导,教师可以更有效地向学生灌输自主创新的精神。在数学五育教育方面进行实践,教师必须根据学生差异性的原则进行作业分配,充分体现其特点,在适当的情况下给予认可和表扬,让学生在这之中找到学习信心。

(四) 引入体育小游戏, 加强学生学习兴趣

引导兴趣是最能激发学生学习能力的因素,尤其是高中生面临着巨大的升学压力和对数学学习的压抑,学生认为自己学不了数学,学生的核心数学素养缺乏,导致学生无法解决问题。在高中数学教学过程中,教师应加强趣味性引导,给学生学习数学的机会,给学生在趣味性环境中学习数学的机会,提高课堂效率。

(五) 人文环境教育

在新课程改革中,学校是第一位五育教师。在五育方面,学校较少关注功能性五育。高中教育是学校教育中最重要的活动形式。这里的学生提高了知识,形成了高尚的道德。在新课程中,“数学源于自然生活,又应用于生活”。换句话说,数学方法和概念的起源和发展是非常贴近于生活的,数学知识起源于丰富的生活经验。在这种背景下,数学知识的学习包含了丰富的道德知识。如导航、天文观测和地理测量,旨在为学生提供解决问题的机会,并充分利用数学应用实现双重目标。

四、结语

对高中阶段的学生进行五育素养培养是非常重要的,对于高中数学课程而言,在展开教学的过程中也应该积极与五育理念进行融合,通过这种方式来实现对学生精神品质的培养。五育教育理念应该渗透到高中数学课程教学的全过程中,要注意对数学教材进行深入发掘,找到数学教材与五育元素之间的内在联系,循序善诱,从而使得高中数学五育渗透效果更加理想。

参考文献:

- [1] 蒋晓明. 探析高中数学课堂教学中五育教育的渗透[J]. 试题与研究, 2019(22): 105.
- [2] 段斌. 新课程下高中数学与五育工作结合初探[J]. 数学学习与研究, 2019(04): 139.
- [3] 罗成英. 高中数学教学中五育教育的策略探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(08): 106.
- [4] 鲁来春. 探究高中数学教学中五育教育的教学策略[A]. 教师教育论坛(第四辑), 2019: 3.