

浅析传统文化在高中语文教学中的渗透策略

张 焱

江苏省南通田家炳中学 226001

摘要: 高中阶段对于学生整体的学习而言属于关键时期,而在高中语文教育工作中,通过传统文化的渗透能够帮助学生逐步形成正确的价值观念,提升学生的语文核心素养的同时,还能促进学生的全面发展,从而完成立德树人的教育目标。因此教师在教育工作中要融合于教材内容,整合传统文化的教育资源,使传统文化在语文教学之中的应用更加顺利,既让学生掌握更多的语文知识,又能受到传统文化的影响,使学生最终成为社会主义事业发展的接班人。

关键词: 传统文化;高中语文;渗透策略

On the Strategy of Traditional Culture in High School Chinese Teaching

Zhang Yan

Jiangsu Nantong Tianjiabing Middle School 226001

Abstract: high school for students as the whole learning belongs to the key period, and in high school Chinese education work, through the penetration of traditional culture can help students gradually form the correct values, improve students 'Chinese core literacy at the same time, but also can promote students' all-round development, so as to complete the khalid ents education goal. Therefore, teachers should integrate the content of teaching materials in the education work, integrate the educational resources of traditional culture, so that the application of traditional culture in Chinese teaching is more smoothly, not only let students master more Chinese knowledge, but also can be influenced by traditional culture, so that students can eventually become the successors of the development of the socialist cause.

Key words: traditional culture; high school Chinese; penetration strategy

语文教学需要引导学生吸取经典作品中的精华,用中华五千年来的文化修养和宝贵结晶滋养身心,增进其对中华传统文化的自豪感。语文学科承载着中华文化的传递与育人功能,二者相辅相成,对于中小学来说,语文教学是育人与文化传递的重要载体,无论是课内还是课外,语文教学都肩负着培养学生良好文化修养的重要任务。

一、高中语文教学中渗透中华优秀传统文化的价值

在学生学习语文知识的历程中,高中是一个非常重要的阶段。在教学实践中,教师要运用优化的教学手段、创新的教学思维,将中华优秀传统文化渗透到语文课堂中,实现高效教学目标。以下从渗透中华优秀传统文化的价值方面进行阐述。

(一) 增强学生文化自信

高中生思维发展日益成熟,为了有效提升学生综合素养,需要改变传统教学方式,将中华优秀传统文化融入课堂中,通过传统文化的精神力量激励学生,帮助学生健全人格,提高学生综合文化品质。教师在渗透中华优秀传统文化时要多角度以及多层面开展,帮助学生了解中华文化发展的过程,让学生体会中华民族是兼容并蓄的民族,通过学习中华优秀传统文化促进学生文化内化,让学生体会到先贤的伟大成就和智慧,领略中华优秀传统文化的博大精深,有助于提高学生的民族自豪感,加强学生的文化自信。

(二) 有效健全学生人格

高中阶段语文课堂教学活动中,为了有效提升学生的综合学习素养,需要采用创新的教学手段,以学生为主体优化语文课堂教学内容。帮助学生在实践学习中增强学习动力,通过改变传统语文课堂教学中的不足之处,从教材中提炼出

中华优秀传统文化素材,将爱国情感、真挚的友情和亲情等元素融入语文课堂教学中,潜移默化地传递给学生,帮助学生认识到自身人格不足,完善学生人格。

(三) 促进学生综合素养发展

语文课堂教学中将中华优秀传统文化渗透其中,丰富语文课堂教学内容,将中华文明演化汇集成民族文化,突出民族特色,将中华优秀传统文化深植在学生心中,通过中华优秀传统文化熏陶学生情操,提升和发展学生的人文素养。教师在实践教学活动中,根据教学内容拓展和延伸相关的传统文化知识,既能够丰富教学内容,拓宽学生语文知识的积累,又能够激发学生学习语文知识的兴趣,调动学生学习知识的动力,还可以培养学生良好的道德品质。教师在语文课堂中将语文课程的工具性以及人文性特点鲜明地体现出来,能够提高学生对文化作品的赏析能力,促进学生全面素养的发展。

二、高中语文传统文化内容

(一) 爱国主义

爱国忠贞、一身傲骨是传统文化中永远不变的主旋律。如,《烛之武退秦师》《荆轲刺秦王》中体现的国家利益为上,民族利益为大;又如,文章里面的爱国主义精神,体现在廉颇、荆轲等历史人物身上,饱怀着对国家的忠心与正义,捍卫着国家与民族的气节。这对教育当代学生热爱祖国仍有着现实的指导意义。可见,在古人的文章与认知中,爱国主义是成人、成事最基本的底色。

(二) 孝道

无论是牙牙学语的三岁儿童,还是垂垂老矣的耄耋老翁,孝道是刻在中华民族骨子里颠扑不破的美好传统。百善孝为先,孝文化属于儒家文化的核心内容,尤其是《陈情表》中

的孝，作者其言辞之恳切，使读者深受震撼和感动。在挖掘孝道之时，作者隐藏在深层次的特殊的君臣相处之道，个人追求也十分明显，其孝道尤为让人感动和深思。

(三) 田园自然

性本爱丘山，热爱田园生活一直是中国文人超脱自在的向往。《归园田居》中描写了一个充满诗情画意的桃花源，成为文人志士的理想家园，也引起了现代人对自然的向往，除去热爱自然界的美好之外，也有淡泊名利，大隐隐于市之意。

三、传统文化在高中语文教学中的渗透策略

(一) 明确传统文化的渗透目标

在高中语文教学过程之中，通过传统文化的渗透能够有效提升教育质量，因此教师也要首先对于传统文化的渗透目标具有明确的认知。传统文化是我国民族在长期的发展过程之中，将民族力量与智慧汇聚在一起，共同形成的民族文化瑰宝，也是我国民族精神的重要体现。传统文化历经长久的发展，积累了深厚的内涵，在建构学生文化底蕴，以及提高学生自身文化素养上发挥着无可替代的重要作用。高中时期的语文教育工作，针对于学生的语文核心素养培养而言，也发挥着重要的价值，而通过传统文化的渗透，则能够有效提高学生核心素养培养力度，在对于学生整体全面发展的角度来分析传统文化的融入，能够使树立正确价值观念，把握优秀的思想。而传统文化之中原本就蕴含着各种各样的优秀思想，通过将这些优秀思想传播给学生，使学生深深的印在脑海之中，就能够有效的提高学生的思想觉悟，因此，教师在教育过程中要加强对于传统文化的渗透。

在传统文化渗透过程之中，教师也要关注基础理论知识的讲解，以及传统文化的融合，使高中语文教学的目标更加明确，通过使学生的基础知识掌握能力得到提升，从而有效的使学生掌握更加扎实的语文基础知识使学生文化素养得到提高，培养学生优秀的道德品质与思想品德。在传统文化渗透过程中，教师还要关注社会发展的实际现状，将教育工作与社会需求融合在一起，运用开放的目光和与时俱进的思想，进行传统文化渗透使教育工作的开展能够跟随时代的步伐不断进步。

(二) 综合训练中合理渗透

在语文教学中，教师要以学生为主体，发挥学生在课堂教学中的主观能动性，通过改变传统语文教学的观念以及教学模式，培养学生学习语文的兴趣，为学生具有良好的语文素养和语文综合能力奠定基础。语文课堂教学中通过改变传统语文教学模式，教师在不同的语文课堂知识点讲述环节合理渗透相关的中华优秀传统文化内容，让学生加强传统文化知识的积淀，培养学生良好的文化素养，促进学生在课堂中提高语文知识学习的质量。丰富的课外活动是学生学语文知识的重要途径，有助于开阔学生的知识视野，培养学生的情操。教师在教学中渗透中华优秀传统文化，能够促进学生在活动中提高自身道德品质以及道德素养，从而有助于学生的素质发展。

(三) 课堂中渗透中华优秀传统文化，让学生学以致用

高中语文教师在讲述教学内容和开展语文活动时，重点要培养学生的创新思维能力，在往届的高考试题中都渗透了中华优秀传统文化元素，并且所占比例在不断增高，分值也越来越大，涉及的名句名篇以及古代文化常识等内容，都是学生学习的重点。教师在课堂教学中渗透中华优秀传统文化内容，让学生在实践学习中学以致用，有助于促进学生高效

学习发展。课堂中涉及的篇章内容比较丰富，涉及的文章是专家经过精挑细选得出来的，为了有效提升学生的综合学习能力，就需要改变传统课堂教学的模式，将优秀传统文化渗透到课堂中，促进学生在实践学习中增强主动探究意识。

(四) 在课堂教学中渗透传统文化

在高中语文课堂教育工作开展过程之中，教师需要首先把传统文化融入在课堂教学之中，加强对于学生情操的陶冶，这样才能确保学生通过传统文化的学习，逐步形成优秀的道德品质，从而加强学生对于传统文化的认知程度，使他们能够深入的了解到传统文化之中包含着的重要价值。例如，在学习《离骚》这篇课文的时候，教师就可以依照于课文的实际内容融入传统文化教育内容。首先教师要对于学生引导，让学生通过阅读去了解《离骚》这篇文章的大致含义，在自主阅读过程之中，教师可以从旁引导帮助学生解决一些他们无法理解的语句内容，而在学生能够熟练阅读这篇文章之后，教师在依照于诗人创作《离骚》时所处的社会环境以及自身的人生遭遇，对于课文的实际价值和内容进行分析，让学生能够真正的感悟到诗人当时处境的艰辛与困难，但是他仍旧不忘国家不屈意志，拥有较为高尚的品格和道德。完成之后，教师就可以引导学生站在整体的角度，对于课文的实际内容进行分析，让学生能够深入的感受到作者在创作这篇文章时心中的悲痛，了解这种悲痛的原因，并不是由于他自身命运所导致的，而是他为国家的前途以及未来发展所深深的担忧。教师在引导学生进行学习课文内容的时候，应该首先整体的对于课文进行分析让学生首先能够感受到屈原这个爱国诗人自身的情怀表现，从而融入爱国主义精神教育，培养学生的爱国主义精神。在高中语文教育工作开展过程之中，通过对于传统文化内容的渗透，能够促进学生学学习积极性的激发，使学生逐步拥有良好的爱国主义精神，最终提高学生的全面素养，使学生能够全面发展。

四、结语

语文课既是一门文化性较强的课程，又是一种实用价值很强的课程，在语文课上将中华传统优良文化恰当地加以融入，不仅可以使学习者体会到语文课本身的魅力，还能够让学生在语文知识的学习中明白学以致用的道理。中华优秀传统文化是中华民族精神内涵的重要部分，既代表了中华民族传统的为人处世准则，又展现出了中华传统生活中的文化精髓，是培育中华民族人形成良好的人生观、世界观和价值观的主要途径，还是展现中华民族魅力的重要形式。高中生正值学习和成长的大好时光中，他们吸收着各种文化精华，并对其进行思索，加以利用，必将促进其人生的健康发展。

参考文献：

- [1] 姜兴红. 论优秀传统文化传承与学生核心素养的培养[J]. 中学语文, 2021(36): 103-104.
- [2] 蒙七十. 传统文化在语文教学中的渗透[J]. 文学教育(上), 2021(11): 166-167.
- [3] 吴增礼, 马振伟. 中华优秀传统文化提升文化自信的理与路[J]. 马克思主义研究, 2019(1): 174.
- [4] 蒋勤效. 中华优秀传统文化视域下高中文言文教学策略研究[D]. 宁波: 宁波大学, 2018.