

浅谈高中生物高效课堂教学的构建策略

陈显凤

贵州省德江县第二中学 565200

摘要: 高效课堂是指教师在课堂时间内传授给学生丰富的知识,并通过师生之间的配合确保学生真正掌握这些知识的课堂。教育实践显示,高效课堂一般都兼顾教师的主导性和学生的主体性,具有多样化的教学内容与活动,能够充分调动学生的热情。在高中生物教学中,教师有必要运用一些有效的教学方法构建高效课堂,一方面是为了帮助学生提升学习效率,另一方面是为了推动生物教学事业的发展。所以,在当前的教育背景下,高中生物高效课堂的构建研究具有现实价值。

关键词: 高中生物; 高效课堂; 教学策略

Talking about the construction strategy of high school biology efficient classroom teaching

Chen Xianfeng

The Second Middle School of Dejiang County, Guizhou Province 565200

Abstract: An efficient classroom refers to a classroom in which teachers impart a wealth of knowledge to students during class time, and ensure that students truly master this knowledge through the cooperation between teachers and students. Educational practice shows that efficient classrooms generally take into account the dominance of teachers and the subjectivity of students, and have a variety of teaching contents and activities, which can fully mobilize the enthusiasm of students. In high school biology teaching, it is necessary for teachers to use some effective teaching methods to build efficient classrooms, on the one hand to help students improve their learning efficiency, on the other hand to promote the development of biology teaching. Therefore, under the current educational background, the research on the construction of high school biology efficient classroom has practical value.

Key words: high school biology; efficient classroom; teaching strategies

高效课堂的构建,首先需要足够的创新型理念,要确保教师在进行课堂模式转变创新的时候,始终把握高中生物教学的特点,在立足于高中生物教学特点的现实基础之上,进行课堂模式的再创新。其次,高效课堂的构建不仅取决于教师这一主体,同样需要对学生这一学习主体作出一定的改变。只有教师和学生这两个主体,在高中生物教学改革的过程中彼此协作,共同努力,才能促进高中生物教学课堂创新的不断推进,确保高中生物教学质量的不断提升。

一、高中生物教学构建高效课堂的重要性

高中是学生学习思维养成的重要阶段,也是学生学习能力最强,吸收知识能力最快的主要时期。在新高考教育背景下,教师在高中生物教学过程中,基于情境模式教学基础,为学生构建高中生物高效学习课堂,不仅有利于帮助学生激发对高中生物学知识自主探索的欲望,也让学生通过情境化的学习来认识到学习高中生物与生活之间的密切联系,从而帮助学生进一步端正在课堂上的学习态度,以此为学生提高自己的生物综合水平创立良好的学习动机。除此之外,教师在基于情境教学模式基础上,为学生构建高效的高中生物课堂,不仅能够进一步帮助学生完善自己的生物思维,也让学生能够养成属于自己的生物学习体系,以此来使学生在生物课堂的情境化学习模式中,能够拥有事半功倍的学习效率,给自身带来更为深刻的生物知识学习印象;也让学生能够进一步看到生物世界的广阔,以此降低学生对于高中生物学习的抗拒心理;也让学生在情境教学模式基础下的高中生物课堂的学习过程当中多元化的吸收高中生物知识,以此来为学

生以后进行长期的生物学习奠定扎实的基础。同时,教师在基于情境教学模式的基础上,为学生开展高效的高中生物课堂,还有利于让学生在在学习生物的过程中,养成对生物学知识进行自主探究的良好学习习惯。

二、高中生物课堂的教学现状

(一) 教学设计未能得到及时更新

教学设计是教师讲授新知之前,针对教学目标、教学重难点、教学过程等内容开展的方案设计工作。该项工作对教学过程产生着影响,科学合理的教学设计方案能够帮助提升课堂效率。在当前的高中生物教学中,一些教师习惯于借用网络资源中的教学设计,或者长期使用自己完成的教学设计,导致教学设计的内容未能随着教育的发展、时代的进步得到更新。在此情况下,教师依据教学设计进行课堂教学时,往往不能确保教学目标的时效性、教学内容的有趣性、教学活动的多样性。

(二) 教学未能体现对学生能力的培养

高中生具有能力发展的需求,他们在高中生物课堂中不仅要学习生物知识,而且要掌握自主学习能力与实践探究能力。然而,一些生物教师在教学时未能正确认识“学生主体地位”的含义,将课堂教学的重点放在知识讲解上,没有给学生提供互动与参与的机会。在这样的教学模式下,学生只能通过听讲、记笔记的方式被动地接受知识,难以在学习知识的过程中发挥自身的思维能力。长此以往,学生逐渐在学习方面产生了惰性,习惯于依赖教师获取新的知识,这对学生的长远发展来说是一种不好的现象。

(三) 现代化教学设备未能充分发挥作用

随着信息技术的发展与创新,一些现代化教学设备成为了教室的重要组成部分,在课堂上发挥着重要作用。这些教学设备弥补了传统教学的不足,具有直观展示、网络交互等功能,能够帮助教师构建丰富多彩的课堂。但是,许多教师在信息设备应用的意识、能力方面存在不足,所以在实际教学中仅将信息设备作为展示课本内容的工具,未能充分展现其在情境创设、知识拓展等方面的价值,导致教学效率未能得到最大程度的提升。在这样的情况下,现有的信息化教学资源未能得到合理的配置。

三、高中生物高效课堂教学的构建策略

(一) 将知识的高效性传输与高效性接受相结合

在构建高效生物课堂的时候,不能一味追求课堂进程的高效推进,追求各类生物知识点的高效输出,还应该采取各种办法,让学生能够迅速接受教师传授的知识。只有做到高效的知识输出与学生高效的知识接受,我们才能够说高效生物课堂的构建是成功的。笔者一直认为课前预习是提高课堂教学效率最有效的办法。通过良好的课前准备,学生能够对教师即将教授的知识有一个初步的了解,并且通过学生的预习,能够迅速梳理出自己的困难和疑惑,然后教师在开展教学活动的时候,就能够有所借鉴,有所参考。因此,笔者建议教师引导学生进行生物课前预习活动。为了进一步提升学生的积极性,让学生真正将课前预习落到实处,教师还需要采取一些新颖的办法激发学生的参与意识。比如,教师可以在每一节生物课程结束之后,提前预告下一节生物课程的教学内容,然后根据即将教授的生物教学内容进行问题设置。把设置的问题抛给学生,要求学生进行课前预习,自主解决教师所抛出的问题。另外,教师在每节生物课程开始之前,不能浪费学生在课前的前期准备。教师可以在每节课开始之前,总结学生在预习当中的主要疑惑,并将这些疑惑进行分类归总,接下来再进入生物课堂教学活动当中。针对学生普遍存在的困难和疑惑,教师在课堂讲解的过程当中,可以尝试稍微放缓教学进度,对学生普遍存在的困难进行反复强调。通过高效的课前预习准备工作,学生能够快速梳理出自己的困难和疑惑,教师在开展教学工作的时候,也能够有所借鉴,有重点和非重点之分,教师在各种生物教学内容时间划分的时候,才能够更加合理。

(二) 以恰当的生物实验活动,增强学生的创新意识

前文当中已经提到,将互联网技术运用到课堂教学活动当中,在一定程度上能够丰富教师的授课模式,为学生带来更好的课堂体验,而且还可以采用视频音频等多种方式,高效浓缩各类生物知识点,在较短的时间之内,以更加生动的知识传导方式将生物知识传递到学生手中。然而,如果教师在开展生物教学活动的时候,依赖互联网的这种优越性,会对学生创新能力的培养起到反作用。为了节约学生的生物实验操作时间,教师确实可以采用视频播放的方式,让学生观察实验现象,总结在实践当中需要注意的问题,但是教师一定不能把所有生物实验,都以这种视频观看的形式进行,还

是要在恰当的时候,给予学生亲身实践的机会。例如,用显微镜观察多种多样的细胞。这个实验活动操作比较简单,而且教师只要能够把控得当,即使显微镜的数量有限,教师也可以将学生划分为相等人数的小组,然后让不同的小组成员共用同一台显微镜,通过显微镜观察各种各样的细胞。很显然,这项实验不仅是为了教会学生如何运用显微镜,而且也是为了让学生通过显微镜,观察细胞的世界。如果教师在这个环节,仍然采用视频演示的方法来完成,那么带给学生的体验感是不够的。因此,笔者建议生物教师在构建高效生物课堂的时候,一定要注重合理运用多媒体教学方式,不能依赖互联网的视频演示。如果在生物教学课堂当中,依赖互联网的视频演示节约课堂教学时间,非但不利于学生对知识的理解,而且还会弱化学生的探究意识,不利于激发学生的创新潜能。

(三) 以学生互助式学习的方法节约课堂时间

在高中生物教学活动当中,学生有很多的时间都在进行生物题目的练习,只有在大量的题目练习之后,学生才能够熟练地运用各类生物知识点。因此,对于生物练习题目的讲解,也比较耗费生物课堂教学的时间。为了减少在生物课堂练习讲解方面耗费更多的课堂时间,笔者建议采用学生互助式学习的方法。也就是说,在每一节的生物练习课程讲解开始之前,教师可以让学生通过小组讨论的方式,先由学生之间彼此帮助解决各自的错题。在解决过程中,大部分学生都存在疑惑,或者是完全不能解决的生物问题,则由小组组长汇总起来反馈给教师。最后,教师再针对学生所反馈的题目情况,一一进行深入讲解。这样一来,教师就可以有效避免从练习题目的第一题讲到最后一题。因为通过具体的生物教学实践不难发现,有一些较为简单的生物练习题目,学生并不是不会做,而是因为粗心或者是一时知识运用得不熟练,最终导致错误解题。对于学生因为这种原因而做错的题目,在生物教学的课堂上是没有必要重复讲解的。这不仅在浪费生物课堂的教学时间,而且也在浪费其他同学的学习时间。所以,要想构建高效的生物课堂,教师在开展任何教学活动之前,都必须清晰掌握学生的重点和难点。

四、结语

高中生物学课程是科学领域的重要学科之一,是义务教育阶段相关课程的延续和拓展,其要点是展示生物学的基本内容,反映自然学科的本质。高中教学过程能促进学生科学思维的有效发展,教师应关注高效课堂的合理构建,采取先进的多媒体技术,积极创设良好的教学情境,推动探究性学习活动,引发学生的深入思考,提升学生思维能力,切实提高课堂教学的效率。

参考文献:

- [1] 陈珍丽. 激活高中生物课堂的教学情境创设与生成探讨[J]. 文理导航(中旬), 2021(14): 80+86.
- [2] 杜明民. 浅谈情境教学法在高中生物课堂中的渗透[J]. 学周刊, 2021(16): 85-86.