

关于培养初中生节俭品质的研究

胡春香¹ 邓芷瑜²

1. 湖南省怀化市第四中学 湖南 怀化 418000; 2. 香港中文大学 广东 深圳 518100

摘要:节俭是中华厚德历史文化的外显表达,是中国千百年来融入人伦日用的优良传统,也是当今时代发展不可或缺的道德规范。作为传统德性,节俭对个人品格的铸就、对营家兴国具有不可替代的重要意义。中华民族一贯保持并坚定不移地践行节俭传统,新时期生态文明建设所面临的困境也更为迫切地需要发扬俭德。作为时代先锋,当代学生更应将此作为自己的责任与义务。

关键词:节俭教育;初中德育

Research on cultivating the thrift quality of junior high school students

Hu Chunxiang¹ Deng Zhiyu²

1. The Fourth Middle School of Huaihua City, Hunan Province, Huaihua, Hunan 418000;

2. The Chinese University of Hong Kong, Guangdong, Shenzhen 518100

Abstract: Frugality is an explicit expression of Chinese morality, history and culture, a fine tradition that has been integrated into human relations for thousands of years in China, and an indispensable moral code for the development of today's era. As a traditional virtue, thrift is of irreplaceable significance to the formation of personal character and to running a family and rejuvenating the country. The Chinese nation has always maintained and unswervingly practiced the tradition of frugality, and the difficulties faced by the construction of ecological civilization in the new era make it more urgent to develop the virtue of frugality. As a pioneer of the times, contemporary students should take this as their responsibility and obligation.

Key words: frugal education; junior high school moral education

2017年10月18日,总书记在十九大报告中强调指出:“深入实施公民道德建设工程,推进社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德建设。”并重点强调应“加强和改进思想政治工作,深化群众性精神文明创建活动。弘扬科学精神,普及科学知识,开展移风易俗、弘扬时代新风行动。”由此可见,党和国家对公民道德建设的高度重视。节俭品质具有丰富的道德内涵,是中华民族传统道德文化的精华,是新时代初中生应延续和传承的珍贵“文化基因”。在中国特色社会主义新时代中,厚植节俭品质、培育良好的节俭风尚是当前精神文明创建的核心任务之一。初中阶段是学生的重要转折期,也是心理素养培育的关键可塑期,抓好这一“黄金阶段”开展初中生的节俭意识培养尤为重要。

一、新时代加强初中生节俭教育的重要意义

勤俭节约是中华民族的传统美德,是国家发展和社会进步的精神需求、内在需要。总书记一直高度重视粮食安全和提倡“厉行节约、反对浪费”的社会风尚,多次强调要制止餐饮浪费行为。《十八届中央政治局关于改进工作作风、密切联系群众的八项规定》于2012年12月4日,在中央政治局发布,其中明确指出“要厉行勤俭节约”。2020年8月11日,总书记做出重要指示,强调“坚决制止餐饮浪费行为,切实培养国民节约习惯,在全社会营造浪费可耻、节约为荣的氛围。”学校作为人才培养的重要基地,建设节约型校园,开展节俭观教育,培养初中生勤俭节约的责任意识,引导初中生养成良好的生活习惯,是落实新时代生态文明建设思想,弘扬社会主义核心价值观和中华优秀传统文化美德,有着重要的理论意义和现实意义。近几年来,伴随着新媒体网络文化的迅

速发展,外来文化强势进入我国文化市场,加之新媒体营销产业迅速发展壮大,使我国初中生的消费方式出现了转变,这在一定程度上加速了初中生“消费异化”问题的出现。一方面,外部功利思想及奢靡浪费、虚荣攀比之风对初中生的勤俭品质带来了消极影响,由于家庭、学校及媒体的教育责任履行不充分,使初中生的价值取向未得到及时有效的指引。另一方面,初中生特殊的年龄局限与人生经验缺乏,意味着初中生并未完全具备信息辨识和人生选择能力,较容易受到外部因素的干扰,消极思想对初中生节俭品质的形成尤为不利。导致部分初中生出现了物质享乐、不珍惜家庭经济成果、漠视父母辛劳付出等问题。当前,我国已经迈进了中国特色社会主义新时代,社会主要矛盾的转化表明了社会主体需求的深层次变迁,在新时代中针对初中生节俭意识培养的一系列问题,采取行之有效的培养和应对措施是全体思想政治教育工作者的重要使命。总书记曾启示新时代的青年,指出:“要牢记‘从善如登,从恶如崩’的道理,始终保持积极的人生态度、良好的道德品质、健康的生活情趣。”为确保初中生的成长与发展始终保持在正确的轨道之内,必须要凝聚力量、扩大共识,形成社会、学校、媒体、家庭以及初中生主体的教育合力,建立科学完善的初中生节俭意识培养长效机制,从而有力地回应复杂社会思潮的干扰和挑战。

二、初中生节俭品质培养的基本功能

初中生节俭意识培养具有认知导向功能、实践调节功能以及内在激励功能,从思维层次施加干预,在行为层面对初中生的节俭行为提供指导,对初中生节俭意识和习惯的生成具有重要的意义。

(一) 认知导向功能

初中生节俭意识培养有助于提升初中生的认知能力,并为初中生的成长提供价值和目标导向,引导初中生生成理性消费思维,养成健康、正确的价值观念。以节俭为核心的认知导向体现出了中华民族传统文化的精神意蕴,在当前多元社会思潮碰撞的时代环境下,以教育手段引领主体的认知,是统一思想、提升社会管理效率的关键所在。初中生对节俭意识的正确认知,可以使其充分地了解珍惜资源和家庭劳动成果的重要性。认识劳动是通往富裕的唯一路径,认识节俭是财富积累的必要手段。培育健康、积极的社会心态,充分认清社会领域炫富、铺张浪费等现象的危害,从而将自己塑造成为一个勤俭节约、道德高尚的时代人才。(二) 实践调节功能

教育的主要目的是改变教育对象的错误思想,自觉树立正确的思想意识,并使正确的思想意识对教育对象的实践发挥有效指导作用。近些年来,初中生的行为失范问题每每见诸新媒体平台,部分初中生铺张浪费、在游戏平台花费大量资金,超前消费频频出现,而通过对初中生节俭意识的培养,可以使初中生生成良好的节俭意识,使初中生在节俭意识的指导下,自觉调节消费习惯,形成正确的道德观念、单纯真挚的人际关系以及正确的价值取向。大量事实表明,节俭意识弱化容易使初中生陷入精神迷茫,沉溺在物质泥潭中不能自拔。因此,行之有效的节俭意识培养具有行为调节功能,可以有效指导初中生具体的生活实践。

四、培养初中学生节俭意识的途径

(一) 营造崇尚节俭的良好社会环境

第一,以新时代中国特色社会主义思想为行动指南。深入学习新时代中国特色社会主义思想的基本内容体系,全面把握思想的内涵与精神实质。进一步推进新时代中国特色社会主义思想的大众化,以先进的思想涤荡社会环境,“建设节约型社会和构建健康合理的消费观”,为初中生的成长营造努力拼搏、清风正气的氛围,使初中生在良好的社会育人环境中健康成长。学校应积极开展新时代中国特色社会主义思想的学习实践活动,倡导“公平共享的消费方式”,加强初中生对新时代新思想的理解和感悟。提升初中生的思想高度和理论视野,使先进理论能够发挥出道德激励作用,为初中生节俭意识培养提供精神动力。

(二) 培育新时代的节俭观。

将节俭意识培养渗透到生活之中,提升全民节俭意识,社会性是人的本质属性,社会成员之间的相互感染对初中生节俭意识的形成具有直接作用。只有全体社会成员都能够注重节俭,充分认识新时代我国的国情和社会建设的长期目标,自觉将优秀传统文化中的节俭品德践行到底,才能够形成新时代的节俭新风尚。组织各单位、企业以及社区、党支部等加强节俭意识学习教育活动,以新时代社会发展实情为基础,引导公民适度消费、理性消费。加强对公职人员节俭意识的培养,使之树立积极的节俭观,对党员干部及教师群体铺张浪费的行为加强整治。同时及时出台与勤俭节约相关的制度文件,由政府牵头发起碳消费行动,例如“光盘行动”、“地球一小时”等等,促进形成勤俭节约的良好社会风气,使初

中生群体加强对节俭品质的理解,形成正确的消费观。

(三) 开展常态化的节约的家风建设

家长的言行与家庭节俭意识培养之间存在紧密的内在逻辑关系,如今,新媒体的普及加速了家长对新事物、新思想、新内容、新理念的认识与认同,促进了家长教育意识的提升,为家庭节俭意识培养提供了良好的资源,并依托强大的技术支持使家庭教育的方法得到创新,为家长更好地开展节俭意识培养带来了一定的启示。然而事物的两面性也使新消费时代对家长的节俭观念带来了深入的影响。人本主义哲学家弗洛姆曾讲到:“人在信仰中存在。”家长是初中生节俭意识培养的重要主体,在新时代中,树立正确的价值信仰,完善家庭节俭意识培养是每一位家长的重要任务。第一,家长自身应具备良好的节俭意识。积极参加学校组织开展的相关学习和培训,提高自身的家庭教育意识与能力。家长要通过新媒体平台如微博、微信等与子女、老师保持密切的沟通与互动,主动通过新媒体搜索和整理自主学习资源,加强对传统节俭意识培养典故及新消费时代现状的钻研,培育自身良好的节俭品质。结合自身的生活经历,设计家庭节俭意识培养方案,学习国内外优秀的家庭教育理念和方法。特别是那些受教育水平不高的家长,必须要进一步加强学习,增强开展家庭节俭意识培养的知识储备。第二,家长需坚持以身作则。初中生家长需主动提升新媒体素养,提高对于自我的要求,用实践为初中生树立榜样。家长在日常生活中要主动学习新媒体知识,提高新媒体信息辨识能力,要善于寻找与子女之间的契合内容,运用新媒体对人生理念、信仰以及网络购物等问题进行充分地讨论和辨识。“节俭是一种关于资源使用与物质需求满足的价值观”,家长要注重树立节俭价值观念,消除自身的功利思想和虚荣心理,坚持以身作则,不发表炫富、仇富的言论,注重提高“精神生活质量”。在日常生活中做到合理开销,不过度购买奢侈品等享乐型消费品,用积极的人生态度和崇高的价值信仰来影响子女,形成健康的家庭价值认同,为初中生节俭意识的形成营造良好的家庭教育环境,使家庭节俭意识培养保持常态化和生活化的发展状态。此外,家长需主动配合学校教育,积极参加学校组织的多种活动,增强对子女在校期间消费行为的了解,以调整家庭节俭教育的方案。

四、结语

中国特色社会主义新时代已经到来,学生作为“人才强国”战略的储备人才,有责任清晰地认清我国的国情,并为实现中华民族的伟大复兴而积极努力,养成勤俭节约、艰苦奋斗的优良品质。延续中华民族优秀节俭道德品质的“文化基因”,继承“善待自然、开源节流、倡行俭德”的优良传统,在新时代的新征程中展现出学生的卓越品质。

参考文献:

- [1] 决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[N].人民日报,2017-10-28(01).
- [2] 惜物以养德:中华文化传统中的节俭智慧及其传承[J].俞晓婷.中国教育刊.2020(05)