

疫情背景下在高中思想政治课立德树人教学的实践路径

郭文豹

甘肃临夏州永靖县移民中学 甘肃 临夏 731600

摘要:办好中国特色社会主义教育,就要理直气壮开好思想政治理论课。思想政治理论课承载着培养担当民族复兴大任时代新人的重要使命,是立德树人的关键课程。开好思想政治理论课,要守正创新,推动思想政治理论课向更高水平发展,要增强课程的思想性、理论性和亲和力、针对性,使学生“真学”“真懂”“真信”“真用”,将他们培养成德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

关键词:疫情;高中;思想政治课;立德树人;实践路径

In the context of the epidemic, the practical path of teaching morality and cultivating people in high school ideological and political courses

Guo Wenbao

Immigrant Middle School of Yongjing County, Linxia Prefecture, Gansu Province, Linxia, Gansu, 731600

Abstract: To run socialist education with Chinese characteristics well, we must openly and confidently teach ideological and political theory courses. The ideological and political theory course carries the important mission of cultivating new talents in the era of national rejuvenation, and is a key course for morality and talent cultivation. To open ideological and political theory courses well, we must keep upright and innovate, promote the development of ideological and political theory courses to a higher level, and strengthen the ideological, theoretical, affinity, and pertinence of the courses, so that students can “true learning”, “true understanding”, and “true faith”. Real use”, and cultivate them into socialist builders and successors with all-round development of morality, intelligence, physical beauty and labor.

Key words: epidemic; high school; ideological and political courses; morality and cultivating people; practice path

一、引言

高中思想政治作为高中课程教学的重要组成部分之一,对全面提升学生的综合素质水平和政治素养具有非常重要的意义,因此在日常的高中思想政治教学活动中广大教育工作者要充分重视立德树人理念的渗透,让学生通过高中思想政治教学树立正确的人生观和价值观。总书记指出:“思想政治课是落实立德树人根本任务的关键课程”。应当说,党的十八大以来,特别是学校思想政治理论课教师座谈会召开之后,人们对思想政治理论课(以下简称“思想政治课”)在立德树人中的重要地位的认识有了很大提高^[1]。但通过深入调查也可以看到,一些人对思想政治课持有的误解和偏见并未完全消除。一方面,存在对思想政治课作为立德树人“关键课程”的重要意义认识不清的现象;另一方面,学生具备什么样的思想政治理论素养,就会以怎样的方式思考和处理问题,即他们的世界观、人生观和价值观决定他们想走什么样的路、想过什么样的生活、想从事什么样的工作、想成为什么样的人,而后者往往决定着他们成长的方向。我们知道,在一个人的教育历程中,每上升一个阶段都不仅是知识层级的跃迁,也是价值观念、思想水平的跃迁。在某种意义上,这是一种价值观的“断裂期”,因而也是价值观重塑的“窗口期”,我们常常看到的青春期现象便是最明显的表现。如果在价值观断裂期缺失了价值观塑造,价值观的扭曲便会发生。对于学校教育来说,思想政治课的引导和疏通就是最重要的价值塑造途径,因此在大中小学教育中,全过程开设思想政治课不仅非常必要,而且要根据学生成长长期的特点和需要,探索不

同学段思想政治课的差异化开设路径。

二、思想政治学科中核心素养的特点

在思想政治教学的过程中,教师要充分利用思想政治学科中的核心素养进行教学,在教学的过程中,由于思想政治课具有比较独特的特点,所以教师在教学的过程中可以充分利用这一特点,因为思想政治学科是比较具有国际性和特殊性的,所以,在政治学科教学的过程中,教师要充分利用核心素养的独特性,来激发学生对思想政治学科的兴趣。为了能够有效提高学生的综合素养,教师可以结合核心素养的独特性,并以理论知识为基础,以此来提高学生的综合能力。在思想政治学科中,可以有效增加学生对国家中的一些重大事件的了解,由于思想政治课不同于其他学科,所以教师可以充分利用这一特点,激发学生对思想政治学科的兴趣,这样不仅能够有效提高学生的综合素养,还能有效提升教师教学的效率。

三、立德树人在高中思想政治学科中的重要性

在高中思想政治学科教学中,核心素养是高中思想政治学科的基础,在这个全球化的背景下,人才的调整需要来自不同的知识能力,以此来提高自身的修养。在核心素养的基础下,如果想要提高高中生的思想政治学科的能力,就要从不同的角度学习知识,教师在进行思想政治学科教学的过程中,为了能够有效提高学生的核心素养,教师要从实践入手,在思想政治课方面,不仅要提高学生的政治认同,科学精神,法治意识和公众参与这四个方面,还要从不同角度和渠道关

注思想政治学科基本素质的价值；另一方面，它支持创建实践课程，并呼吁在教学过程中应用自主、探索等教学方法。从学校教育的角度，纠正“智重德轻”的现状，促进学生的全面发展，突出“德育教育”的主导性。通过对“立德树人”教育任务的分解，其中所包含的社会道德和传统美德部分，以及价值观念的多元，一些腐朽的消极思想严重影响了主流意识形态，对价值观念产生了重大影响。因此，加强对学生的价值观的正确引导，培养他们对学习理解政治认同、科学精神，思想政治核心素质中的法律意识。

四、疫情时代背景下高中思想政治课立德树人教学的具体路径

(一) 用好战疫素材，领会抗疫精神

高中思想政治课是一个将知识内化于心、外化于行的动态过程，其中，领会知识是起始环节。因抗疫精神是一个时代的产物，它的本质是一种思想，想要领会其真正内涵，就必须将其赋予具体的抗疫实践中，并将其转化为有效的教学素材。“始终坚持以人民为中心”一框内容主要是阐述中国共产党的先进性，对于为什么要坚持“以人民为中心”和怎样坚持“以人民为中心”对于高中生都是较难理解的部分。因此，教师在选取素材时，要根据教材的要求和学生的生理、心理发展的实际情况，选取的素材既要富有思想性和教育性，又必须注意教育对象的认知水平和对素材的认知能力。为此，在本节课的导入环节可以播放视频《生命至上——把人民放在心中最高位置》选段，该视频利用插叙的逻辑编排，在抗疫背景下交代了党和国家有关“人民为中心”的论断和实践，突出了“二十字”的伟大抗疫精神，在之后的授课过程中坚持“一案到底”，利用导入视频中罗杰的事迹，引导学生辨析“为什么人的问题，是检验一个政党、一个政权性质的试金石”，通过引用视频中总书记的讲话并辅之以总书记在全国抗击新冠肺炎疫情表彰大会上的讲话选段来帮助同学领会人民至上理念和抗疫精神具体内涵以及他们之间的联系。在小结部分，教师可以用导入视频中众多党员的请愿书以及抗疫日记等素材进行课堂的升华，引导学生在领会抗疫精神中理解“以人民为中心”。时代性是思想政治课一大特点，因此所选用的素材一定是契合教学内容、具有一定时代感的，学生在这样的素材中可以产生感性认识，容易在思维所及的范围内实现理论知识与现实问题的贯通，从而引起学生的情感共鸣和思维认同。

(二) 创新教学方式，认同抗疫精神

高中思想政治课需要面对的一个矛盾就是“信”与“不信”的问题，即是否认同教师所讲内容。从某种程度上讲，认同其实是一个非常难的过程，因为这个过程需要重新思考自己原有的观念，在有可能破坏原有认知结构上“同化”或“顺应”新的思想观念。而抗疫精神作为一种新的时代精神，想要学生从“领会”走向“认同”就必须创新教学方法。如在“始终坚持以人民为中心”一框内容的讲授中，教师可以综合运用以学生为主体的“接受式探究法”和“建构性探究法”。“接受式探究法”不同于“接受式教学”，它是在有意义学习的基础上对既定学习领域运用探究学习方式的一种教学方法。如在议题“为什么人的问题，是检验一个政党、一个政权性质的试金石？”中，执教者围绕议题，以抗疫精神为

素材，已经为学生创建了一个结构优良的情境，学生的“议”就具体表现在合作讨论之中，是一种主动将抗疫精神融入教材知识和自己原有认知对接的过程，因而，这种教学方法可以帮助学生与原有的“图式”建立起相应的联系。“建构性探究法”就是学生在对知识的主动建构中发现问题、分析问题、解决问题的过程，它既可以通过互换立场、小组诘问等结构性争论来实现。

(三) 优化教学结构，内化抗疫精神

教学实践表明，好的教学结构往往能给学生带来成功的学习体验，也能进一步促使学生内化所学知识。但传统教学结构的优化只是为了优化而优化，在优化的过程中忽略了学生的认知结构和知识结构，从而导致教学结构虽逻辑严密，却脱离了学生实际，难以将所学知识认同到自己的价值体系。因此，执教者在优化教学结构的过程中应首先把学生作为认知的起点，关注学生已有的经验和兴趣，将学生原有的认知信息与教学逻辑相关联。其次再进行知识结构的优化，即将学科知识、基础知识以及相关知识形成体系迁移到学生原有的知识经验中，用来反思和修正自身经验。最后才是进行教学结构综合优化。在“始终坚持以人民为中心”一框内容的教学中，首先引入抗疫斗争的情境，一方面试图与学生自身的疫情经历相联系，另一方面又与学生的求知欲相联系。在构建合理知识结构方面，教学设计既要考虑“以人民为中心”的内涵、表现，又要考虑“以人民为中心”原因、实践，同时将以上知识点与“抗疫斗争”情境相关联，借以实现知识和经验的同化和顺应。在此基础上进行的课堂结构优化不仅要优化教学过程，也要优化教学目标。对于教学目标的优化，教师应将“三维目标”和“学科核心素养目标”与“核心素养”加以整合，形成由基础知识、关键能力、必备品格“三横”和政治认同、科学精神、法治意识、公共参与“四纵”相结合的教学目标网络。相应的，抗疫精神会借助抗疫素材融入整个教学结构，层层递进，实现对知识的掌握和对精神的内化。

五、结语

综上所述，立德树人作为高中思想政治教学的重要教学目标之一，如何将立德树人理念与高中思想政治教学有机结合是当前广大教学工作者需要认真思考的现实问题。因此，在日常的高中思想政治教学活动中，教师要充分发挥自身的主观能动性，创新教育教学方法，革新教学理念，充分运用一系列行之有效的教学手段来实现立德树人理念与高中思想政治教学活动的有机结合，让学生全面成长为德、智、体、美、劳全面发展的社会主义接班人。

参考文献：

- [1] 雷敏华. 探析高中政治教学中渗透立德树人理念的实践策略[J]. 俪人(教师), 2020(24): 120.
- [2] 夏宁. 立德树人理念在高中思想政治教学中的渗透与实践[J]. 教师, 2019(27): 86-87.
- [3] 祁大为. 高中政治教学渗透立德树人理念的实践探索[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2020(46): 177.
- [4] 李一峰. 高中政治教学渗透立德树人理念的实践探究[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2020(9).