

高中英语教学中学生创新思维能力的培养探究

李 艳

镇江崇实女子中学 212000

摘要: 素质教育背景下, 课程改革的重点已经演变为促进教育创新和进步。教育创新性体现在提升学生的学习创新性和创造能力, 这也是转变教育方式的重要前提。高中英语是一门语言学科, 学习并实现良好应用是为了让学生掌握更多的学科知识, 提高自身的英语交际能力。针对这一点, 英语教学的过程中应追求教学的趣味性和知识性, 丰富学生的文化领域, 提升英语学习成绩。本篇文章基于素质教育背景下, 阐述了培养高中生英语创新思维能力的策略方式。以下观点仅供参考和借鉴。

关键词: 高中英语; 创新思维能力; 培养措施

Research on the cultivation of students' innovative thinking ability in high school English teaching

Li Yan

Zhenjiang Chongshi Girls' High School 212000

Abstract: Under the background of quality education, the focus of curriculum reform has evolved to promote educational innovation and progress. Educational innovation is reflected in the improvement of students' learning innovation and creative ability, which is also an important prerequisite for changing educational methods. English in senior high school is a language subject. Learning and realizing good application is to allow students to master more subject knowledge and improve their English communication skills. In response to this, the process of English teaching should pursue the interest and knowledge of teaching, enrich students' cultural fields, and improve their English learning performance. Based on the background of quality education, this article expounds the strategies and methods of cultivating high school students' English creative thinking ability. The following views are for reference and reference only.

Key words: high school English; innovative thinking ability; training measures

一、引言

英语作为一门语言类的学科, 应该更加重视学生思维的培养, 这是传统教学模式所欠缺的。每位英语教育工作者都应该转变自身的教育模式, 更新自身的教育理念。高中英语教师应将培养学生创新思维能力作为教学的重点, 引领学生形成良好的学习习惯, 从而增强学生的自主学习能力, 让他们的眼界变得更加开阔。

二、教师具备创新素质, 发现学生的创造潜质

碍于传统的英语教学模式, 它限制了中学生个性化、全面化发展, 而且还会出现各种管理不及时等状况。而在新课改背景下, 教师可以及时掌握学生的学习和课余状态, 对于学生在课堂上没有接收到的学习内容也可以利用互联网平台更仔细地讲解和交流。因此, 在高中英语教学中利用“互联网+”这一网络平台可以很好地提高英语教学工作的工作效率和服务质量, 给学生提供一种更加有利于他们学习与发展的生活环境。创新思维能力是每个人都具备的一种潜质, 需要后天的开发和培养。“创新是一个民族进步的灵魂, 是一个国家兴旺发达的不竭动力, 创新的关键在人才, 人才的成长靠教育。”基于这一点, 教师对这项内容的含义要深刻理解, 在教学的过程中让学生明白提升自身创新思维能力的重要性。不仅如此, 教师要起到良好的学习带头作用, 引领学生融入创新性课堂教学。例如讲解“The Necklace”这一英语课程内容时, 教师可以利用多媒体教学资源向学生展示图片、视频的内容, 从而加深学生对人物、知识的理解。与此同时,

教师要关注学生的课堂表现, 挖掘学生的创新潜质, 了解学生的创新水平, 为后续的课程教学和能力培养打下良好基础。

三、渗透思想道德教育, 培养学生社会认知能力

高中是学生最重要的一个时间节点, 因此几乎所有高中都把“考试教学”放在第一位, 注重高强度、长期的应试教学, 一切以升学率为主, 大多数教师都把考试成绩放在首要位置, 把成绩作为衡量教师工作绩效的唯一标准, 并且把这种方法作为奖惩的标准。然而, 这不仅加重了英语教学教师的负担, 也导致一些教师在课堂中忽视管教, 出现只管教学不管育人等方面问题, 忽略了学生的个性化发展。高中阶段的学生是接受新鲜事物最强的阶段, 也是掌握基本知识和技能的最佳时间点, 成为未来国家栋梁的关键时期。在班级的管理中, 教师时常忽视学生的潜在能力, 而只注重学生的学习时间管理和外部的强制性要求的管理。很多教师迫于传统教学思想观念, 认为让学生在考试中取得好成绩, 保证课堂的质量和秩序, 学生知道怎样学习是主要的, 只要管理好这些方面就可以, 但是, 殊不知这样是不利于学生全面发展, 遏制了培养学生的创新能力, 形成良好的心理意愿。作为未来人才的培养者, 教师应担负起培养人才的重任, 高中英语教师也不例外。每位英语教师都应在英语教学中渗透思想道德教育, 挖掘并合理利用学生生活中的学习资源, 引导高中生形成正确的观念和审美情趣, 让学生透过英语这一窗户去看世界, 从现象去剖析本质, 客观辩证地看待问题, 从而更好地发展其核心素养。以 Sports And Fitness 的教学为例, 教师要通过本课的教学, 使学生了解体育精神。在预习阶段,

教师可让学生课前查阅资料,了解中国奥运人物故事,并在课上与小组成员进行交流分享。

四、尊重每个学生的个体差异

首先,要清楚教师才是学校英语教学工作的主导者,教师的领导能力和素质是影响班级质量管理的重要因素。但是现阶段,部分中学教师由于缺乏经验或过于主观缺乏相关管理意识,这也造成了在英语教学中出现了高度的随意化,并由此造成了英语教学工作质量不高,缺乏有效性。其次,中学生也正处在体格和心智等的发育发展中的最重要阶段,而与此同时,中学生所处的高中时代也是我国教育最关键的阶段。现阶段,高中班级教学质量管理工作更加注重学生的理论教育教学,强调了学生的学习能力与考试成绩,忽略了学生的品德和素质的教育教学,严重制约了学生综合素质的提高。最后,现在的高中班级通常是有五十到六十名学生,而且每个学生都有不同的个性,学习成绩也有差异,兴趣及爱好也大相径庭。然而,在当前的大多数的高中英语教学过程中,教师并不重视学生的个体差异,而是采取统一标准化的眼光来衡量学生。这样的管理和教育无疑限制了中学生先行能力和创新思维的培养,在很大程度上制约了学生的创造性。教师应尊重每个学生的个体差异,高中生是最有个性的年龄段,具有独特的个人特点。教师不应该统一教学模式和标准,而去肯定学生的个体差异,为学生塑造多元的教学风格。

很多中学教师因传统的教学观念根深蒂固,造成教学方式问题很多。首先,有的中学教师观念并没有达到建立在历史使命感与社会使命感上的高度,从前瞻性的视野对学校加以管理、教学,而仅仅一味地对学生课堂理论知识的灌输,无法很好地培养学生的生存意识、竞争意识和责任意识;其次,有的中学教师完全把自身定位为领导者的角色,把学生定位为被管理者的角色,从而对学生进行了被动性的管理,彻底扼杀了学生的参与意识和主动意识,造成了师生关系紧张,不利于学生的健康发展;再次,有的中学教师只是关注学生个人的学业,不能积极引导鼓励学生合作学习,造成了学生协作意识的不足,更无法有效训练学生的创新精神与实践能力和实践能力;最后,还有的中学教师在管教学生的过程中,并没有做到公平公正,特别是在采取奖惩方法上,往往只奖励学习成绩好的学生,忽略对成绩差的学生关心和鼓励,久而久之,就会导致学生心态失衡,抵触情绪严重,学生管理工作难以正常开展。

教师可以让学生充分表达自己的想法,并拓展学生思考问题、解答疑惑的思维,让英语不是只停留在记忆和背诵上,而是让学生产生英语思维,通过英语思维的觉醒来进行英语学习。学生从根本上掌握英语知识,将所学的英语知识与实际生活相串联,让英语知识不再是试卷上的答案,而是真正成为学生所掌握的一种能力,一门可以熟练运用的语言。教师平时应该多发现学生的优点,多鼓励每一个学生,并让每个学生都能用英语进行一定的交流,为学生创造出一个口语表达交流的环境。对于每一个学生的反馈评价,教师不再是过往的标准化评价,而是和学生像朋友一样交流,让学生感受教师的人格魅力,增强学生对于英语学习的兴趣,让学生

从心底热爱英语学习,对英语学习有更加强烈的信心,为学生的创新思维能力提供发芽成长的温床。

五、引入思维导图,发展学生思维能力

在教学实践中,高中英语教师也可引入思维导图教学模式,以此来帮助学生梳理知识信息或是引导他们进行由浅入深的学习和探究,有利于提升其思维水平,助力他们核心素养的发展。如,教师可在讲解《Healthy eating》一课的阅读文时,利用思维导图帮助学生剖析文章要点,此时可以先将文章的题目《Come and eat here》作为思维导图的核心词汇,然后以此为中心向四周绘制箭头,分别归纳每个段落的大意,再要求学生提取每一段中的重要词汇、短语或句子,以便在积累语言知识的同时,尝试为句子划分结构,了解其中蕴含的语法知识,接着可鼓励学生使用一句话概括文章的主要内容,以便使之在逐层探究中充分把握文章的重要知识点,并要求他们观察和分析最终形成的思维导图,更为直观地把握阅读文本的内涵、掌握更多英语知识,有利于切实提高其学习成效,促进他们核心素养的发展。教师应充分利用教学软件,通过设置课堂分组,在网络平台上及时公布教学任务信息,让老师可以随时随地掌握学生的学习状况,当学生提交任务后可以及时获得教师的回复。利用这个信息交流平台,家长们和学生还能够及时就教师的课堂工作与计划,提交自己的意见和监督教师职能的建议。同时教师还能够采用不同的方法把学生家长集合到一起,在教学小组中实现高效交流。教师还可以设置一个“每周谈话”的小信箱。如果学生要寻找教师的支持,可利用微信、邮件等方法进行。教师能够及时收到学校消息,全方位掌握学生状况,进行有针对性的心理指导。这样可以促进师生之间的交流,缩短师生之间的距离,更好地相互理解。学生可以信任教师,为教师工作的发展打下良好的基础。

六、结束语

综上所述,核心素养的培养是高中英语阅读教学重要的教学内容与目标。在实际开展英语教学的过程中,教师应注重培养学生的自主学习能力,主动为学生创设良好的情境,注重培养学生不断探索、自我更新、学以致用和优化知识的良好习惯,在提高学生综合运用知识解决问题能力的同时,提高学生的学科核心素养,促进教、学与考的有机衔接,进而为学生以后的学习与发展奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1]雷重阳.浅谈创新思维在高中英语教学中的有效运用[J].才智,2019(31):145.
- [2]朱婷婷.高中英语阅读教学与学生创新思维能力的培养[J].中国农村教育,2019(30):121.
- [3]孟祥羽.高考改革背景下高中英语教学策略探讨[J].才智,2019(17):83.
- [4]马梁.创新教学模式 优化高中英语教学[J].科学咨询(教育科研),2019(06):149.
- [5]刘婧.基于高中英语语法教学的高阶思维能力培养研究[D].湖南师范大学,2019.