

小学语文教学中的语文素质培养

陈思宇

广东省梅州市平远县石正中心小学 514641

摘要:新形势下,学生核心素养的培养主要是为了加强学生今后学习能力以及适应发展的能力。现阶段,各级学校均对素质教育进行了深入推进。小学语文是一门常见且基础的科学,其不仅有利于学生更好地认识世界,还为其他科目的学习打下了良好基础。小学语文不仅可以帮助学生更好地锻炼能力,同时还能促进学生文化修养的提高,所以在实际教学过程中教师应对传统教学方法予以大胆革新,帮助学生充分了解语文学习的重要性,促进自身语言能力增强,对自身创新思维能力的增强以及良好品德品质的养成引起高度重视,实现全面发展。语文核心素养在各个方面得以体现,涉及了学生的听、说、读、写等,在小学语文教学中培养学生的核心素养意义极为重大,通过语文课文中正确的情感态度和价值观,学生可以形成自身良好的个性化品质。

关键词:小学语文;核心素养;内涵

Cultivation of Chinese quality in primary school Chinese teaching

Chen Siyu

Shizheng Central Primary School, Pingyuan County, Meizhou City, Guangdong Province 514641

Abstract: Under the new situation, the cultivation of students' core literacy is mainly to strengthen students' future learning ability and the ability to adapt to the development. At the present stage, schools at all levels have deeply promoted quality education. Primary school Chinese is a common and basic science, which is not only conducive to students to better understand the world, but also lays a good foundation for the study of other subjects. Elementary school Chinese can not only help students better exercise ability, but also can promote the improvement of students' culture, so in the actual teaching process teachers with traditional teaching method to bold innovation, help students fully understand the importance of language learning, promote their language ability, enhance their innovative thinking ability and good character quality attaches great importance to, realize all-round development. The core literacy of Chinese is reflected in all aspects, involving students' listening, speaking, reading, writing, etc. It is of great significance to cultivate students' core literacy in primary school Chinese teaching. Through the correct emotional attitude and values in the Chinese class, students can form their own good personalized quality.

Key words: Primary school Chinese; key competence; intension;

核心素养背景下,语文教师不仅需要教授学生学科知识,还要引导学生将语文知识与实际生活紧密联系,达到既提高语文综合水平,又为其日后学习其他知识奠定良好基础的目标。而要想在语文课堂渗透素养培养,教师就需要改变教学思路,采用多种教学方式构建小学语文课堂。基于此,本文就如何在核心素养背景下打造创新语文课堂进行探究,提高学生的语文素质,以期为同行提供参考。

一、小学语文素质培养的具体内容

对于小学语文核心素养而言,简单来说,就是学生发展核心素养的学科化,是学生必备的一项品格和能力,常形成于语文学习后,目的是适应社会发展与个人终身发展,主要分为两个方面,即“综合性”与“基础性”。针对小学语文核心素养,国内外诸多专家学者均给出了不同定义,其中部编版语文教材主编温儒敏教授便指出:语文核心素养主要包括语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造以及文化传承与理解四部分,笔者非常赞同温教授的观点。首先,文化传承与理解的核心素养即让学生认识和体验不同文化,使学生充分认可祖国文化,对中华民族优秀的文化予以继承和发扬,同时又可以发扬各方面的优点,促使中华民族的文化得以发展和丰富。借助培养这种核心素养,健全学生人格,

养成良好个性。其次,审美鉴赏与创造的核心素养体现在学生借助实践活动,将自身的主观能动性最大化地发挥出来,善于发现美,加深对美的规律的认识和掌握,借助美的规律对美进行创造和表现。再次,思维发展与提升的核心素养,即养成良好的学习习惯,促进思维能力增强。学生借助阅读课文,可以加深对课文主要内容的理解,感受课文表达的思想情感,遇到不懂之处能够大胆提问,同时和同学交流,以在交流过程中促进自身思维能力的增强。最后,语言建构与运用素养,即积累和运用语言文字的能力,主要涉及必要的语文知识,熟练的语言技能和丰富的语言积累。积累和运用语言文字的能力是学生深入学习的关键,以坚实的基础助力语感培养,促进学生沟通交流以及理解阅读能力增强。

二、小学语文教学中素质培养的意义

(一)有利于提高社会整体语文水平

在小学语文教学中注重培养学生的核心素养,能够促进社会整体语文水平提升,为社会的发展奠定坚实基础。小学语文教学中涉及的教学内容,其难度并不大,大部分人都能接受。在语文课堂上对学生的核心素养予以培养,对社会整体文学素养的提升有着极大帮助。因此,教师应想方设法提高学生的核心素养,增强其综合素质,从而以坚实的基础助

推社会良好发展。这就需要小学语文教师在教学中,既要对学生书本内容的教学引起重视,又要给予学生核心素养的培养较多关注。

(二) 有利于提高小学语文教学质量

在小学语文课堂上培养学生的核心素养,可以有效提高小学语文教学质量,促进学生综合素质良好发展。同时,这也符合新课改对小学语文教学提出的要求。因此,教师既要注重为学生传授知识与方法,更关键的是要促进学生核心素养以及综合素质的提高。

三、小学语文教学中存在的问题

(一) 理论知识教育重于实践教育

学以致用是学习的精髓,但是在应试教育的要求下,很多教师都忽略了学习的本质,把教导学生取得卷面高分当成了唯一的教学目标。这就导致在语文教学中,知识理论重于实践应用,导致学生难以将语文课程知识与个人实际生活有效联系。小学语文课程具有较强的实用性,日常生活中,学生无论是与人交流还是阅读文章,都能接触到丰富的语文知识。可以说,如果不懂得语文知识,我们在社会将寸步难行。如今小学语文教师功利性的教学方式,导致课程内容与实际生活脱离,学生无法将所学知识与实际生活相联系,意识不到语文课程知识的实用性。这不仅导致语文成了一门空洞的理论性学科,也使学生丧失了探究语文学科的兴趣。

(二) 教师主导课堂重于引导学生

自古至今,在传统教学理念中,一直都是以教师为主,学生被动接受知识经验。在这样的教学模式下,学生只需要按照教师教授的方式,把知识系统地印在脑海中即可。随着时代的发展,提倡教师要把课堂还给学生,把学生作为课堂主体,在组织学生进行主动学习的过程中养成基础的学科素养。以人为本的教育理念虽然已经深入人心,但在语文教学实践的过程中,很多教师由于学生升学考试的压力,为了帮助学生巩固知识,还是会不自觉地掌握课堂的主旋律,忽略了引导学生主动探索语文知识。

(三) 教师知识讲授重于学生兴趣需求

小学生在语文学习过程中具有很强的兴趣导向性。如果学生缺乏必要的学习兴趣,也就缺少了学习的主观能动性。对于他们来说,学习知识就变成了家长和教师逼迫下的不得以而为之。小学生接触知识的时间比较短,对理论性的语文课程知识理解有限。而在实际课堂中,很多教师也很容易忽略学生的兴趣,很容易站在自己的角度,以让学生掌握课本上的知识为目的,展开教学内容,这就导致强制性背诵、多遍抄写成了语文的主要教学工具。这样的语文教学方式,虽然可以巩固学生对知识要点的记忆,但是它却忽略了学生的兴趣需求,从而引起学生对语文知识学习的逆反心理。

四、小学语文教学中语文素质培养的策略

(一) 把握课堂主阵地,激发学生的学习兴趣

培养学生语文素质最好的一个场所无疑就是课堂,对此教师要把课堂时间充分利用好,除了在课堂上丰富学生的知

识储备外,还应加强锻炼学生的语言能力,这样方可使学生的核心素养得到有效提升。所以,教师应对教材进行深入研读,联系学生的实际情况,精心设计教学活动,让学生第一时间明确学习方法,充分发挥课堂主阵地作用,有效提高语文教学效率。以《赵州桥》一课为例,教学时,教师可以通过带领学生观看赵州桥全景图,通过移动屏幕使学生如临其境,激发学生的学习兴趣。再引导学生运用本单元前两课学习的“有目的地阅读”策略,带着阅读任务,选择合适的阅读材料,运用合适的阅读方法,完成“为家人计划赵州桥一日游,画一张赵州桥参观路线图”的阅读任务。学生学习兴趣浓厚,在完成第一个任务时,他们时而静静地读、认真地画,时而与同学积极交流探讨。在完成第二个任务时,他们把小组同学当作家人,向同学模拟讲解赵州桥的特点,讲解者绘声绘色,还适时为自己的讲解配上动作;倾听者时而频频点头,时而提出自己的问题向讲解者请教……整个课堂是积极的、灵动的、充满活力的。

(二) 鼓励学生课外阅读,发散思维

小学阶段的学生阅读水平不高,平时仅限于阅读课内知识的居多,这对学生视野的拓宽以及思维的发散极为不利。所以,语文教师应多给予学生鼓励,让其积极展开课外阅读,必要时还可以和课本内容相结合,向学生推荐课外读物。除此之外,语文教师还可经常开展一些课外活动,帮助其养成良好的课外阅读习惯。此外,教师可以利用每节课的课前3分钟,组织学生开展诗歌朗诵展示活动,让学生按号数轮流自主准备一首诗,然后带入自己的情感朗诵诗歌。在这一过程中,既激励学生主动进行课外阅读,帮助学生积累丰富的课外知识,同时还使其对阅读产生浓厚的兴趣,促进学生的基本文化素养提升。

五、结语

综上,在新课改不断深化的时代背景下,小学语文教师创新语文课堂、培养学生的语文素质势在必行。为此,语文教师不仅需要明确教学目标,还要重视学生在语文课堂中的主体地位,推动语文课程内容与实际生活的有效联系。只有这样,教师才能在丰富语文课程内容、创新语文教学形式的过程中有效培养学生的语文素质,实现课程教学质量的提升。

参考文献:

- [1] 盛卉. 立足学生核心素养 构建高效语文课堂 [J]. 小学生 (中旬刊), 2021 (9): 122.
- [2] 何露. 结合多元化教学提升小学生语文素养 [J]. 小学生 (下旬刊), 2021 (9): 68.
- [3] 宋秀远. 浅谈核心素养下小学语文高效课堂的构建 [J]. 新课程, 2021 (4): 179.
- [4] 毛海燕. 聚焦核心素养构建高效课堂 [J]. 语文教学通讯·D刊 (学术刊), 2019 (12).
- [5] 龚永峰. 小学语文教学中如何培养学生的核心素养 [J]. 学周刊, 2020, 14 (14): 65-67.