

关于情境教学模式在高中生物课堂教学中的应用研究

湛洪伟

贵州省织金县第三中学 552100

摘要: 新课改对于高中生物提出的新标准是让学生不仅能够高中生物课堂上掌握和吸收最为基础的生物学知识,而且在学习的过程中要养成对高中生物学自主探究的积极性,并且让学生能够将一些所学的生物知识运用到生产生活中,以此巩固学生知识的记忆与运用,同时也强化学生的生物思维。这就需要教师在情境教学模式基础上,为学生开展高中生物高效课堂让学生能够主动去探索研究生物相关的知识,让他们能够对生物有全面地了解,认识到生物对于社会生活的价值,提高学生对于生物学科的认同感。

关键词: 情境教学;高中生物;实践教学

Research on the application of situational teaching mode in high school biology classroom teaching

Shen Hongwei

No.3 Middle School of Zhijin County, Guizhou Province 552100

Abstract: the new curriculum reform for high school biology put forward the new standard is to let students can not only in high school biology classroom to master and absorb the most basic biology knowledge, and in the process of learning to develop the enthusiasm of high school biology inquiry, and let students can learn some biological knowledge applied to the production and life, to consolidate the students 'knowledge memory and use, but also strengthen the students' biological thinking. This requires teachers to carry out high school biology efficient classroom for students on the basis of situational teaching mode, so that students can actively explore and study the knowledge related to biology, so that they can have a comprehensive understanding of biology, realize the value of biology to social life, and improve students' sense of identity for biology.

Key words: situational teaching; high school biology; practical teaching

在新课改和素质教育得到推行的背景下,教育应当着眼于培养学生的综合素养,不同的教学理念就要应用相对应的教学方式来满足教学需求。以高中生物为例,在以往更注重学生理论学习的背景下,传统的教学模式就能达到教学目标,在新课改和素质教育的背景下,就必须应用全新的教学模式。因此文章中将在高中生物的实践教学中探讨情境教学法应当如何应用于高中生物教学,结合新课改的教学理念,将教育的重点投入在学生学科素养的提升上,全面提升高中生物课堂教学的质量。

一、高中生物课堂教学现状分析

新课改的推行时间已经不短了,但还是有部分教师没有从传统的生物课堂中脱离出来,传统的教学模式在教学理念和教学目标上都与新课改的理念格格不入,从而导致了在新课改下高中生物课堂教学出现许多教学问题。

首先是学生对生物的学习热情没有得到提升,在现代教育技术和我国的教育政策的帮扶下,绝大多数的学校都有条件用现代化的教学设备来开展生物教学,在教学效率和学生的学习体验上都得到了提升。许多教师都反映在初始阶段应用多媒体平台进行教学的时候,学生的反响都很热烈,但是随着时间的推移,学生就恢复到以往那种沉闷的状态。其原因就在于传统的教学模式与新课改的理念不符,尽管在教学的形式上有所改变,但教学模式却制约了教师的发挥,学生的学习体验并没有得到彻底的改善。

其次是沿用传统的教学模式开展高中教学的时候,学生

能够参与到课堂当中的机会较少,在传统的教学模式下,是以教师为主体的,学生所要完成的只是对知识的接收,缺少了自主探究的学习动力,这样的学习状态不利于学生生物学科素养的提升。

再次是对于教师过分依赖,没有主动探索、深入研究生物知识的热情。在传统的生物课堂教学当中,学生的学习进度会直接受到教师的影响,他们探索学习的部分,也只是教师所教学的部分,并没有超前学习或者是自主学习的想法。以至于每次在教学新的内容的时候,都需要留出足够的时间让学生开展预习或者是进行教学引导,严重影响了生物课堂教学的效果。

最后是教师在教学的方法上缺少创新,尽管在现代教育技术的支持下,教师在信息传达方面有了更多的选择,但是对于一些没有尝试创新教学方法的教师来说,新的教学工具也不过是给原来要写在黑板上的板书转换了一种新的载体而已,在教学流程和信息传达方式上没有创新,学生对于知识的接收方式还是一成不变。从而导致了高中生物课堂教学的效率没有得到提升,也无法满足新课改对于培养学生生物学科素养的教学需求。

二、情境教学模式在高中生物课堂教学中的重要意义

高中是学生思维养成的重要阶段,也是学生学习能力最强,吸收知识能力最快的主要时期。在新高考教育背景下,教师在高中生物教学过程中,基于情境模式教学基础,为学生构建高中生物高效学习课堂,不仅有利于帮助学生激

发对高中生物学知识自主探索的欲望,也让学生通过情境化的学习来认识到学习高中生物与生活之间的密切联系,从而帮助学生进一步端正课堂上的学习态度,以此为学生提高自己的生物综合水平创立良好的学习动机。除此之外,教师在基于情境教学模式基础上,为学生构建高效的高中生物课堂,不仅能够进一步帮助学生完善自己的生物思维,也让学生能够养成属于自己的生物学习体系,以此来使学生在生物课堂的情境化学习模式中,能够拥有事半功倍的学习效率,给自身带来更为深刻的生物知识学习印象;也让学生能够进一步看到生物世界的广阔,以此降低学生对于高中生物学习的抗拒心理;也让学生在情境教学模式基础下的高中生物课堂的学习过程当中多元化的吸收高中生物知识,以此来为学生以后进行长期的生物学习奠定扎实的基础。同时,教师在基于情境教学模式的基础上,为学生开展高效的高中生物课堂,还有利于让学生在生物学习的过程中,养成对生物学知识进行自主探究的良好学习习惯。

三、情境教学模式在高中生物课堂教学中的具体应用

(一) 创设实验情境

生物是脱胎于生物相关的实验和探索发现的一门实验学科,生物科学中所有具有说服力的学说和理论无不是在生物实验的基础上站稳脚跟的。再结合新课改背景下要求提高学生的学科素养的教育教学需求,教师就应当对传统的教学模式进行转变,要将生物的理论学习和生物实验学习相结合,应用情境教学模式,引导学生能够感受到生物实验的学术氛围,让学生能够在这样的氛围下,学会积极主动地去思考隐藏在实验背后的生物科学原理,进一步了解相关的生物理论知识,更重要的是运用生物实验来改变学生对生物学科的看法。所以利用生物实验来创设情境,是情境教学法,在高中生物课堂教学当中得到应用的主要途径之一,让学生在实验环境下感受生物科学学术研究的氛围,并且能够给予学生足够的自主空间,让学生自主进行实验准备、观察实验现象和亲身体验实验的操作步骤等,利用这样的教学情境来活跃学生的学习思维,在这样的情境下,学生会始终处于积极思考和自主探索的高效运行状态,从而完成对高中生物知识的高效学习。

而对于生物实验的情境创设来说,最关键的就是要提升实验教学的有效性。为此在实践教学当中进行具体操作时应当注重以下三点:

第一,要分析生物实验的类型,在开展实验之前要引导学生辨析不同生物实验过程当中所有要注意的安全事项以及让学生了解所有可能导致出现实验误差的注意事项,要确保实验能够正常顺利进行。

第二,要确保实验的严谨性,在学生开展实验的时候,教师应当从旁进行指导,但并非是完全插手学生的实验操作,而是在学生的实践操作出现误差或者是安全隐患的时候教师要及时指正,对于学生所得出的实验结果,教师要引导学生反复进行检查和斟酌,引导学生理解科学的严谨性。

第三,要充分给予学生自主发挥的空间,从实验材料的准备、实验步骤的安排以及实验总结等,都应当逐步放权给学生,在传统的教学模式下,学生在进行生物实验的时候,大多都是依据教师所给出的指令来进行完成,在整个过程当中,学生没有自主研究的空间,或者说是学生没有犯错的机会,只有经历了挫折,学生才会得到成长,所以教师应当给予学生这样的自主空间,从而摆脱他们对于教师的依赖性,

让他们能够在实验情境当中得到成长,着重培养学生的观察能力、实验能力以及思考能力。

(二) 创设问题情境

当学生能够发现问题并急于求知的时候,就是学生成长的时候,只有当学生在遇到问题,却又发现凭借自己当前的知识水平不足以解决的时候,学生才能够产生自主探究的动力。因此在高中生物课堂中应用情境教学法展开教学的时候,应当根据学生的实际情况,创设一个有效的问题情境,进而引导学生在特定的问题情境中,分析问题、解决问题,最终达到预期的教学目标。为了提升问题情境的有效性,教师应当掌握设置问题的力度,应当控制在让学生稍加思考和研究,就能够得出答案的难度,并且在设置问题情境的时候,应当随着学生学习进度的不断深入,而逐步提高问题情境的难度,要让学生能够感受到发现问题并解决问题的满足感。

以《体液调节与神经调节的关系》这部分的教学为例,在学习到“体温调节”这一知识点时,教师可以先让学生进行一次热身运动,可以将教学的地点设置在校外,让学生围绕着学校操场小跑一圈,根据学生所出现的体征来设置问题情境。让学生思考流汗发热这个过程,到底是体液调节还是神经调节,或者是两者之间存在着哪些关系。

(三) 借助多媒体创设教学情境

在新课改的背景下,课堂教学的主体是学生,还要提高学生的生物学科素养,就应当引导学生主动参与到课堂教学当中。想要达到教学目标,除了要有教师有效的教学规划,教学设备也是必不可少的。教师在设置教学情境的时候应当利用多媒体平台融入更多的元素,如生物图片、生物实验短视频、学术访谈等,运用这样别开生面的教学素材来吸引学生的注意力。

四、结语

综上所述,在素质教育的理念下,高中生物的教学应当以提升学生的核心素养为主,让学生能够占据课堂教学的主体地位,积极探索研究高中生物知识。在这样的教学需求下,情境教学法自身的特性完美契合了高中生物的教学需求,其创设情境的方式多变,能够营造良好的课堂氛围,在教师的科学规划下,能够让高中生物的教学质量得到全面提升。教师在高中生物教学中,合理采用情境化教学模式来为学生构建高效生物学习课堂时,要在情境教学模式的基础上,提高学生主体意识,令学生能够拥有更为深刻的课堂记忆,也进一步提高情境教学课堂开展的有效性,教师应当加大对其在高中生物课堂教学中的实践应用的探索,要让情境教学法的教学价值得到最大化发挥。

参考文献:

- [1] 陈珍丽. 激活高中生物课堂的教学情境创设与生成探讨[J]. 文理导航(中旬), 2021(14): 80+86.
- [2] 杜明民. 浅谈情境教学法在高中生物课堂中的渗透[J]. 学周刊, 2021(16): 85-86.
- [3] 曹化淳. 谈情境教学在高中生物教学中的应用[J]. 学周刊, 2021(12): 113-114.
- [4] 李秋颖. 运用情境教学法克服中职生厌学数学的思考[J]. 辽宁师专学报(自然科学版), 2021(03).
- [5] 刘勇. 例谈情境教学法在初中地理教学中的应用——以“太阳”为例[J]. 地理教学, 2019(10).