

生活情境模式在小学数学教学中的运用分析

霍显志

山东省临清市潘庄镇第一小学 山东 临清 252664

摘要:逻辑思维薄弱是小学生的普遍特点,要求在开展小学数学教学的过程中运用更具有针对性和符合小学生实际的教学模式,生活情境模式则更具有积极作用。本文对此进行了研究与探讨,在简要分析生活情境模式在小学数学教学中的运用价值基础上,重点分析了面临的制约因素,最后就如何在小学数学教学中科学、系统、有效运用生活情境模式提出策略。

关键词: 小学数学;生活情境模式;运用价值;运用策略

Analysis of the application of life situation model in primary school mathematics teaching

Huo Xianzhi

No.1 Primary School, Panzhuang Town, Linqing City, Shandong Province, Linqing, Shandong 252664

Abstract: Weak logical thinking is a common feature of primary school students. It is required to use a more targeted and practical teaching model in the process of primary school mathematics teaching, and the life situation model has a more positive effect. This paper studies and discusses this. On the basis of a brief analysis of the application value of the life situation model in primary school mathematics teaching, it focuses on the constraints faced. Finally, it discusses how to scientifically, systematically and effectively use the life situation model in elementary school mathematics teaching. Come up with a strategy.

Key words: primary school mathematics; life situation model; application value; application strategy

小学数学具有基础性作用。只有有效培养小学生逻辑思维以及数学学科核心素养,才能为小学生未来更有效的学习数学知识创造良好的条件。从当前小学数学教学的整体情况来看,尽管绝大多数教师都能够落实“新课标”方面不断加大力度,而且教学质量也在不断提升,但个别都还没有让数学融入学生生活,生活情境模式的运用相对比较薄弱,“从生活中来,到生活中去”还没有成为小学数学教学的重要思想。对此,在开展小学数学教学的过程中,教师应当深刻认识运用生活情境模式的重要价值,在此基础上坚持问题导向,从解决小学数学教学运用生活情境模式制约因素入手,运用更科学的方法和措施,促进生活情境模式的运用取得更好成效。

一、生活情境模式在小学数学教学中的运用价值

生活情境模式属于以人为本教学模式,体现了以学生为中心的教育思想,而且还将生活与教育进行了有效结合,不仅能够从生活中的典型事例引导小学生学习数学知识,而且还能够促进小学生将数学知识运用于生活,这种“从生活中来,到生活中去”的教学模式,可以极大的激发小学生的学习兴趣,如通过“分糖果”的方式开展小学数学“加减法”教学,既能够使小学生参与到课堂教学,也能够引导小学生深入思考^[1]。将生活情境模式运用于小学数学教学当中,还能够有效推动“教学做一体化”在小学数学教学中的运用,促进教学形式的渗透性、互动性和融合性,使课堂教学氛围更加浓厚,学生也会得到更多锻炼,运用生活中的“角色游戏”开展“运用题”教学,比如让学生扮演不同角色,在一问一答中运用课堂知识,既能加深学生对知识的印象,也能灵活的运用到生活场景中,增加趣味性的同时也提高的学习效率,趣味性的学习可以使学生在感同深受的环境下学习、

理解、运用数学知识。生活情境模式下的小数学教学还能增加学生的想象力,数学是抽象的,对于低年级的学习不能很好的理解,这很大的阻碍了教学活动的进行,同时也限制了学生的发展,让学生对数学产生畏难情绪,而生活情境模式下的数学教学活动能很好的发挥优势,让学生在熟悉的场景学习新知识,更容易接受,也能更好的发散思维,便于教学。

二、小学数学教学运用生活情境模式的制约因素

当前,随着新课改的深入实施,以学生为中心教育思想越来越深入人心,绝大多数教师对生活情境模式都给予了极大的认同,而且也将其落实到小学数学教学当中,与过去相比已经取得了一定的成效,使生活化教育思想得在小学数学教学中的落实力度不断加大,而且还要进行科学化设计,更为重要的则是要培养学生学习兴趣和核心素养。但按照较高标准来看,运用生活情境模式教学方面仍然存在诸多制约因素,个别教师在运用生活情境模式方面仍然不够到位,需要认真改进。

在运用生活情境模式的过程中不注重落实以学生为中心教育思想,在组织实施的过程中缺乏对学生综合素质的培养,生活化教学设计体系不够完善,过度依赖课本上的内容,不能很好的结合实际,方法单一,很多内容都流于形式,不注重将数学文化与教学进行有效结合,运用生活常识以及生活实例培养学生数学抽象、数据分析、逻辑推断、数学运算能力方面仍然比较薄弱;在运用生活情境模式的过程中不注重融合更多的内容,整体运行体系仍然不够完善,生活情境模式的运用缺乏互动性、引导性、渗透性,学生的主观能动性也没有得到有效的发挥,还没有从学生的“衣食住行”等多个方面设计和实施生活情境模式;有的教师在运用生活情境模式的过程中不注重拓展运用领域,在组织实施的过程中

还没有将生活情境模式运用于课前、课上、课后,如对分课堂、线上线下混合式教学等还没有与生活情境模式进行有效融合,直接导致生活情境模式的效果不佳;有的教师则不注重打造多元化的生活情境模式运用载体,文化育人与实践育人结合不够紧密,个性化教学也没有融入到生活情境模式当中,同样会导致生活情境模式无法取得更好的效果,需要引起重视。

三、小学数学教学运用生活情境模式中注重的问题

(一) 引进新的教育理念

在教学过程中要注重全员参与,调动学生的积极性,让学生主动参与到教学活动中来,结合学生的实际情况,性格特点等因素,进行个性化教学,既能让学生体会到学习的乐趣也能体现出数学学习的趣味性,引导学生发现身边的案例,及时给与肯定和表扬,让学生体会到积极学习的心理满足感,从而让学生对数学学习充满憧憬。

(二) 从学生角度来进行学习

小学生的特点就是注意力很容易被其他新鲜事物吸引,数学学习是抽象的,不比其他学科,对于低龄学生尤其不容易,所以要想让学生对数学产生兴趣,教师要花费很大的精力去做课前的积累和教研。从学生角度出发去开展数学教学活动是小学数学的最优途径,兴趣是支撑学生学习的条件之一,激发学生学习兴趣尤为中要,例如,认识钟表这一课在小学数学教学中是非常中要的知识点,教师在教学中可以给时针、分针、秒针单独命名和定义,秒针走的比较快,性子比较急可以命名为飞毛腿,分针要慢一点可以命名跑的快,时针最慢可以命名为慢羊羊,既能结合学生平时接触到的事物,让学生产生熟悉的心理,又能快速的让学生理解并掌握时钟知识,印象深刻很难忘记,同时学生们也能在轻松的氛围中学到知识。

(三) 紧密结合生活情境

数学是基础学科,学好数学知识能帮助我们更好的生活,理论联系实际,在日常教学中可以让学生主动观察身边的数学知识,让学生在生活情境模式里能更好的接收知识,例如,钱币的认识这一课,可以开展一堂模拟课,让学生扮演不同角色,买东西卖东西,在这一买一卖中既能锻炼学生认识钱币的能力,同事有可以让学生的计算能力得到提高,一举两得。通过这种做游戏方式学习,学生能牢牢记住这一课,达到了教学目标。

四、小学数学教学运用生活情境模式的优化策略

当前,小学阶段学生年龄较小,理解能力较弱,思维比较活跃,好奇心比较重,所以针对这一特点,要制定好学习计划,有效利用身边的一切资源,结合生活中遇到的一切事物,由简入繁,提高学习趣味性,让学生在玩中学,积极学。

(一) 创新生活情境模式运用理念

理念是行动的先导。为了能够使生活情境模式科学和有效运用于小学数学教学当中,教师需要创新生活情境模式运用理念,坚持以人为本,以学生的实际生活情况为例,努力使生活情境模式的运用取得成效。例如:开展三角形和四边形教学,教师提问:“同学们,你们在生活中都遇到过哪些三角形和四边形,说说看!”由于创设了良好的教学环境,学生就会踊跃说出自己认识的三角形和四边形,在此基础上教师则需要对“三角形分类”和“四边形分类”进行总结,

这不仅可以培养学生逻辑分析能力,而且还能够使学生认识和理解事物的能力得到提升。创新生活情境模式运用理念,更主要是要发挥学生的主观能动性,引导学生树立正确学习动机,让数学真正融入到小学生的生活当中,激发学习兴趣,使学生在课堂的参与意识和参与能力更强^[2]。

(二) 丰富生活情境模式运用内容

为了能够使生活情境模式的运用实现更大突破,教师还要不断丰富运用内容,特别是要生活化教学设计方面进行优化和完善,努力使其在培养学生综合素质方面发挥积极作用。例如:在开展“加减法”教学时,教师可以将课上与课后进行有效结合,特别是在课后教学方面可以引导学生对生活中的人事等与数学知识进行结合,如给学生留“大家回家之后数数家里有多少个碗、多少个盆、多少盆花、多少个遥控器”家庭作业,并将其作为“亲子互动”内容,能够使小学生对加减法的理解和认识更加深刻。总之,教师在开展生活化教学设计方面应当更加重视拓展内容,除了要对教材内容进行生活化设计之外,也要融入到小学生的生活当中,这对于促进生活情境模式更好发挥作用至关重要。

(三) 拓展生活情境模式运用领域

生活情境模式的运用范围十分广泛,教师需要不断拓展运用领域,在生活中搜集可以运用到课堂的案例,整理学生当下感兴趣的话题,设计成课堂教学案例,努力使生活情境模式发挥多元化功能。在具体的实施过程中,教师应当培养小学生对数学的理解、认识和运用能力。例如:在开展“动物趣闻——克、千克、吨的认识”教学时,除了要在课堂上进行生活化设计之外,也要将其拓展到小学生的生活当中,让小学生对家里买的调料重量、蔬菜重量、水果重量、米面重量进行“记账”,并统计出一年的用量。在拓展生活情境模式运用领域方面,教师还要将生活情境模式与“家校合作”进行有效结合,同时还要强调“教学做一体化”的综合运用,使小学生得到全方位锻炼,最大限度培养学生综合素质,同时也要在引导小学生将所学的数学知识运用于生活方面不断加大力度。

综上所述,将生活情境模式运用于小学数学教学当中具有十分重要的价值,不仅可以培养学生兴趣,而且也能够推动教学改革。对此,小学数学教师应当积极研究有效运用生活情境模式的方式方法和有效路径,采取更多元化和系统化的措施,促进生活情境模式的运用实现更大突破。

作者简介:霍显志(1982-09)男(汉族)籍贯山东省临清市潘庄镇英东村,本科学历,职称:一级教师,研究方向:小学数学

参考文献:

- [1] 张惠华. 情境教学融入小学数学课堂策略探析[J]. 新课程, 2021(44): 148.
- [2] 王志华. 生活情境模式在小学数学教学中的运用探析[J]. 家长, 2021(21): 50-51.
- [3] 郭彩美. 小学数学教学中有效情境的创设与利用[J]. 数学学习与研究, 2019(10): 113.
- [4] 苏正. 生活情境方法在小学数学教学中的运用策略分析[J]. 考试周刊, 2020(55): 67-68