

探究微课在初中生物教学中的应用

罗朝根

福建省尤溪县管前中学 365116

摘要: 微课作为一种创新性教学方式,可以说与我国新课改的要求不谋而合。微课能将学生注意力牢牢抓住,激发其学习兴趣,使学生自觉参与教学活动,并在教师引导下学会对问题进行自主探索,充分发挥其主观能动性。然而,教师在借助微课进行教学时,要对学生内心实际需求及个性发展规律有大致了解,对教学展开针对性设计,帮助学生解决重难点问题,进而使教学更具实效性。

关键词: 初中生物; 微课; 教学; 策略

Exploring the application of micro-lectures in junior high school biology teaching

Luo Chaogen

Guanqian Middle School, Youxi County, Fujian 365116

Abstract: Micro-lecture, as an innovative teaching method, can be said to coincide with the requirements of my country's new curriculum reform. Micro-lectures can firmly grasp students' attention, stimulate their interest in learning, enable students to consciously participate in teaching activities, and learn to independently explore problems under the guidance of teachers, giving full play to their subjective initiative. However, when teaching with the help of micro-lectures, teachers should have a general understanding of the actual needs of students and the laws of personality development, and carry out targeted design for teaching to help students solve difficult and difficult problems, so as to make teaching more effective.

Key words: junior high school biology; micro-lecture; teaching; strategy

在科学技术支持教育的新时代背景下,微课教育改革成为当前教育的重中之重,教师将音频、视频引入课堂教学可以有效地吸引学生的注意力,将枯燥的学习内容转变为有趣的学习内容,充分激发学生的学习动力。微课是教育与信息技术相融合所衍生的先进教学形式之一,该教学形式以微视频为载体,主要针对学生所学知识的重难点进行讲解。而初中生物教师将微课与教学相融合,不仅能丰富教学内容,还增添了趣味性,让学生对生物感到有趣,更能加深其对知识点的理解与记忆,以此提升初中生物教学质量及成效。文章对微课在初中生物教学中的应用进行了深入分析与研究,希望能够对初中生物教学提供一定的帮助。

一、微课的内涵及特点

微课是指按照新课程标准和教学实践要求,以视频教学为载体,记录教师在课堂教学过程当中围绕某个知识点或教学环节展开的精彩活动。微课存在于日常课堂的主要形式之一就是电子影像,它可以提高学生的学习效率、提高教师的教学质量。微课在初中生物教学中的应用主要有两个方面的特点:第一,授课时间短,一般是10到15分钟,听课时间不受限制,可反复操作、可调整进度;第二,针对性较强,可以对初中生物精准地教学,实现教学效果的提升。

二、微课在初中生物教学中的应用意义

(一) 有助于课堂教学活动开展

新课改理念强调在教学过程中,教师所开展的教学活动必须具有多元化等特征,对学生主观能动性的发挥加以关注,以其内心实际需求及个性发展规律为着手点,落实教学实践

工作。而初中生物教师在教学时,需要与所教授内容相结合,对教学中的重难点进行深入分析,明确教学方向,将微课引入教学活动之中作为辅助,对初中生物教学质量及整体水平的稳步提升有着极大帮助。由于初中生正处于从形象思维到抽象思维的过渡阶段,其思维模式还是以形象思维为主导,这就需要教师借助微课,以直观、形象的视频来引导学生解决教学中重难点问题,激发其参与教学活动的热情,增强师生之间的互动交流,让以往沉闷的教学氛围变得更为活跃,为学生创设一个自由宽松的学习环境,在保证其学习兴趣的同时,加大对自主学习及探究的引导力度。

(二) 有助于不同层次学生学习

素质教育倡导因材施教、以生为本的教学理念。初中生物教师要对学生实际学情全面了解,正确看待学生之间的差异性,在教学中积极凸显学生个性,对学生兴趣爱好加以关注,以学生学习成长之间的差异性为基准,对教学进行针对性设计,确保所有学生在教学中都能得到良好发展。而微课在生物教学中有着自身独特价值及优势,是一种先进的教学方法,特别对学生想象力与逻辑思维能力上的不足有着很好的弥补,使不同层次学生在学习过程中都能有所收获。也就是说,微课对传统教学中所出现的一些弊端或不足起到一定的弥补作用,使教学质量及成效不断提升。初中生物可以说是包罗万象,知识较为烦琐,对学生逻辑思维能力的要求较高,教师在教学时应根据该学科所呈现出的特点,对其知识框架及体系进行不断优化与完善,借助微课让学生在直观的音视频中,对生物知识的理解有所加深,了解学习生物学科的目的。因此,教师在教学时要结合学生的实际学情及能力,利用微课增强生生之间的互

动交流与经验分享,密切关注其在学习中的动向,全面了解学生学习状况,确保随时能够对教学活动进行调整,以此来满足不同层次学生的个性化发展需求。

三、当前初中生物教学中存在的问题

(一) 教学过程当中教材过于固定

在初中生物教学过程当中,生物教师能够明显感觉教材版本更新速度较慢,教材过于固定,这导致学生所学习的内容十分受限制。众所周知,生物与人们的生活密切相关,所以生物学素养的培养也应该从实际生活中寻找素材去满足学生对知识的需求。然而固定性的素材会使学生的阅读范围受到影响,进而导致学生生物素养培养也会受到阻碍。

(二) 初中生物教学过程缺乏情境

初中生物教学过程中情境缺乏是造成初中生对生物缺乏学习兴趣的重要原因之一。由于许多教师在教学过程中只追求完成教学目标,不能创造轻松愉快的课堂教学氛围,不能和学生共同完成生物知识探索任务,这就导致了学生在学习过程当中缺乏热情,进而影响学习积极性。

四、微课在初中生物教学中的应用策略

(一) 借助微课,实现高效预习

课前预习是一项强调学生对知识进行事先自主学习的活动,在预习中,学生往往会根据自己的知识储备量,对新知识进行理解和记忆。利用微课技术,可以丰富学生的预习方式,促使学生在灵动、多变的预习中,完成高效自学。以教学《绿色植物与生物圈中的水循环》一课为例。课前,教师可以借助微课技术,为学生制作预习视频,丰富学生的预习形式。透过对教材的解读,教师能够明确“气孔的组成和开闭原理”“蒸腾作用的概念”等内容是本节课的教学重点。围绕上述内容,教师进行微课视频的制作,按照未来课堂施教的顺序,安排微课中知识出现的次序。教师要结合初中生的注意力维持情况,对微课的总体时长进行把控,避免学生在自主预习中出现走神的情况。之后,教师将做好的微课发送给学生,组织学生进行自主学习,以便学生可以基于自身的生物素养,对微课中的“气孔的组成和开闭原理”“蒸腾作用的概念”等知识进行理解。这样,当学生正式开展课堂学习活动时,学生因为已经对“气孔的组成和开闭原理”“蒸腾作用的概念”等知识有所了解,就能够更快地跟上教师的教学节奏,从而提升学习的品质。良好的预习方式有助于学生深刻把握学习内容,提高自主学习的能力。在生物学科的教学过程中,教师发挥微课技术的优势,为学生丰富预习资源,能够在拓展学生预习方式的同时,有效提升学生的预习质量。

(二) 借助微课,促进分层施教

初中生的生活背景不同,学习经历也存在一定的差异。教学中,教师可以明显感觉到,不同学生对生物知识进行理解的效率不同,有些学生能够很快地跟上教师的节奏,掌握生物知识,而有些学生则需要教师更多的指导后,才能够达到这样的状态。对此,可以发挥微课技术的模块化优势,为学生提供分层化的学习资源,让不同层次的学生都可以得到与自身学习能力相适应的学习资源,从而在生物课堂中学有所得。以《生物进化的原因》一课的教学为例。教师不妨利用微课技术,落实分层教学模式。首先,根据学生的学习能力、生物知识积累情况,以及学生的生物素养等,对班级中

的学生进行定位和分层。比如:对于生物知识积累量较为丰富、生物素养较高的学生,教师将其设定为“提高层”;对于生物知识积累量较少、生物素养一般的学生,教师则将其设定为“基础层”。其次,根据学生的不同情况,为学生设定难度不同的学习任务。比如,对于“提高层”的学生,教师设定“让学生通过案例的分析,认识生物进化的原因”的任务。对于“基础层”的学生,教师设定如下任务:“认识生物进化的原因,认同生物进化的基本观。”之后,教师根据不同的任务进行微课制作,并将不同的微课发送给特定的学生,以便学生在差异性的学习资源中可以开展个性化的学习活动,提高自身学习生物知识的质量。微课技术是教师开展个性化学习活动的有效工具,教师可以结合学生不同的学习情况,围绕生物课程的教学内容,为学生设定制作差异性的学习任务和微课视频,促使学生在观看微课中缩小彼此的差距,真正做到学有所获。

(三) 借助微课,推进精准复习

复习是学生已经学习过的内容进行重复性学习的活动。良好的复习能够加深学生对生物知识的印象,延长学生对生物知识的记忆,促使学生较好地巩固自己掌握的知识。将微课技术与复习活动进行融合,能够为学生提供模块化的复习资料,促使学生在形象化的微课视频中,增强复习的热情,展开有选择性的复习活动,以便学生通过灵动的复习方式提高复习的质量。例如,在《植物的光合作用》这一课的教学后,教师先对本节课的基本框架——“植物光合作用的条件是光照”“光合作用的定义”“光合作用原理的应用”等主要教学内容和重难点进行系统梳理,基于此制作模块化的微课视频,如“植物光合作用的条件是光照”“光合作用的定义”“光合作用原理的应用”等微课视频,并在每个视频中讲述相应内容。随后,教师将所有制作好的微课视频上传到网络空间中,让学生根据自己的需求进行这些视频的选择,用以弥补自己的不足。

五、结语

总而言之,微课在初中生物教学中的重要性是不言而喻的,教师应对微课在教学中的价值有正确认知,并能借助微课在教学中的优势,加强对学生自主学习及探究能力的培养,提升其学习成效,更要敢于打破传统教学模式所带来的禁锢,及时转变教学理念,创新及优化教学形式,将学生求知欲与学习兴趣激发出来,点燃其参与教学活动的热情,进而为学生未来学习生活夯实基础。

参考文献:

- [1] 董美英.在初中生物教学中应用微课的策略研究[J].天天爱科学(教育前沿),2021(9):49-50.
- [2] 唐宏蔚.“微课”在初中生物实验教学中的应用研究[J].天津教育,2021(8):81-82.
- [3] 秦雁玲,秦鲁秀.巧用微课,让学生爱上生物——谈谈微课在初中生物教学中的应用[J].中国教师,2020(S1):106.
- [4] 付蓉蓉.微课在初中生物教学的应用[J].新课程,2020(32):14.
- [5] 穆翠侠.微课在初中生物课堂教学中应用的现状与措施[J].试题与研究,2020(21):65-66.