

浅谈小学六年级数学教学中提升教学效率的策略

谢 玥

泰州市姜堰区城西实验学校 225500

摘要: 小学数学课堂教学的内容和形式均不会太过复杂,但是由于学生的计算能力和认知能力相对有限,在面对新的数学知识时,往往不能很快的适应此类知识理论的教育教学要求。实际上,六年级数学的知识体系已经相对完善,而此种知识体系与低年级段和中年级段的数学内容联系紧密。因此,教师在课堂教学过程中,需要以复习旧知识为基础,渗透与新知识相关的规律和理论,循序渐进,深入浅出,引导学生思考不同数学问题之间的联系。在学生明确了不同知识内容之间的联系之后,学生对此类知识理论的体会将会更加深刻,从而在后续的作业练习中也可获得较好的练习效果,从而获得更高效的教学效率。

关键词: 小学数学; 数学教学; 教学效率; 六年级

Talking about the strategies to improve teaching efficiency in the sixth grade mathematics teaching

Xie Yue

Chengxi Experimental School, Jiangyan District, Taizhou 225500

Abstract: The content and form of primary school mathematics classroom teaching are not too complicated, but due to the relatively limited computing ability and cognitive ability of students, when facing new mathematical knowledge, they often cannot quickly adapt to this kind of knowledge theory. Education and teaching requirements. In fact, the knowledge system of sixth grade mathematics is relatively complete, and this knowledge system is closely related to the mathematics content of the lower and middle grades. Therefore, in the process of classroom teaching, teachers need to review old knowledge as the basis, infiltrate the laws and theories related to new knowledge, step by step, explain the profound things in simple language, and guide students to think about the connection between different mathematical problems. After students have clarified the relationship between different knowledge contents, students will have a more profound experience of this kind of knowledge theory, so that they can also obtain better practice results in subsequent homework exercises, so as to obtain more efficient teaching efficiency.

Key words: primary school mathematics; mathematics teaching; teaching efficiency; sixth grade

六年级是小学学习的最后阶段,是通往初中学习的第一关,同时也是最关键的时期。在六年级学生的学习过程中,老师是非常重要的领导者。在学习中,小学生强烈依赖老师。因此,小学教师应指导学生的学习进度,并为学生安排相应的学习任务。最重要的是,教师应在教学过程中培养学生的兴趣。除此之外,教师应结合自身的教学经验,采取有效的教学措施,使学生能够掌握基础知识,指导学生养成良好的学习习惯。

一、小学六年级数学课堂教学特点分析

(一) 学习习惯纠正为行为教育重点,抽象思维引导性较强

六年级的数学知识开始变得抽象,无路是整数与分数之间的变化,还是数字与形状之间的联系,均需要学生转变学习思维,重新认识此类数学知识规律和理论。但在这个过程中,如果学生自身的学习习惯存在问题,思维联系、数字计算以及文字阅读等方面存在缺陷,则可能导致学生在学习六年级数学知识时感到相对吃力,课堂学习的实际效果也会存在较为明显的差异。针对此种情况,教师在课堂教学中,需要积极分析和总结不同学生的学习习惯,并以纠正学生的学习习惯为重点,引导学生掌握正确的数学学习办法。同时,更为关键的是,教师引导学生思考问题的本质,包括数与形

之间的联系、数字运算法则的基本作用等。此间,抽象学习思维会逐渐显现出来,学生需要试着去理解一些相对抽象的数学知识,包括百分数、统计图以及与比例系数相关的内容。教师在教学中也应重视培养学生化抽象为具体的数学思维,并做好教育教学示范工作。针对一些特殊的运算或者题目,教师细化讲演的步骤,针对其中可能存在的问题进行更为细致地讲解,这样,即可在细化六年级数学教学流程的基础上,丰富数学课堂教学内容,提升数学教学的整体效率。

(二) 学生自主学习和判断能力不足,课后作业联系强化增加

高年级段学生的自主学习意识已经相对明显,但是在这个阶段,学生的逆反心理也开始出现,家庭教育的态度问题也更加突出,这对学生的学习和生活影响较大。一般而言,六年级学生已经可以开始理解一些具体的数学思维,无论是数形结合,还是分类讨论,但是,由于学生的数学基础知识储备不足,在判断一些具体的数学问题时,可能存在判断能力不足问题,导致不能很好地理解数学问题中包含的原理和规律。在数学课堂教学中,教师应选用合理的数学教学资源,强化学生的判断能力,进而增强学生的学习自信心,这样即可强化学生的自主学习驱动力,而在这种情况下,学生自主学习的兴趣也会更加浓厚。

二、小学六年级数学教学中提升教学效率的策略

(一) 激发学生的学习兴趣

六年级的学生仍处于童年时代,他们的思维还不够成熟。因此,在六年级学生的学习过程中,老师是非常重要的领导者。在学习中,小学生过于依赖老师。因此,小学教师应指导学生的学习进度,并为学生安排相应的学习任务。最重要的是,教师应在教学过程中培养学生的兴趣。兴趣是最好的老师,特别是对于小学生而言,兴趣是支配他们工作的重要因素。只要学生对所学习的学科感兴趣,他们就会主动学习知识,并且在学习过程中遇到困难时也不会轻易退缩。因此,在教学过程中,教师应注意培养学生的兴趣。以六年级教科书中的图形转换为例。上课之前,教师可以让学生制作一些几何图形,例如三角形,圆形,梯形等。在课堂上,教师可以遵循“思考并做”模型进行教学。教师可以画一个简单的几何图形,平移,旋转或对称以获得一个复杂的图形,让学生考虑如何使用手中的几何图形来获得一个复杂的图形,然后让学生根据自己的思维结果改变手中的几何图形。通过自己改变几何图形的过程,学生可以将无聊的数学课堂变成有趣的“手工课”,这可以使感受到学习的乐趣,在自己改变几何图形的过程中激发学生的想象力,并且培养学生积极思考的习惯。图形转换的教学内容是相对抽象的,但是学生转换图形的方式可以将抽象化为具体的东西,增强学生的三维空间感,并帮助学生建立平移,对称,旋转和其他空间位置的概念。

(二) 以数字认知为基础,联系不同模块的教学内容

数字在六年级课堂教学中尤为突出,分数、百分数、负数、比值以及比例、概率等内容较多,在讲解此部分内容时,教师需要引导学生重点关注不同数字的数学含义和形式特点,引导学生将数字的基本定义以及数字之间的运算结合起来,从而促使学生可从整体上把握与此类数字相关的题目的解法,进而切实掌握与此相关的数学规律和理论。首先,教师可以根据本单元的教学内容或者本学期的教学内容,从“数字特点”的角度将课本中的内容进行分类。一般而言,教师可以将教学内容分为基础知识类、计算理解类以及强化练习类内容。针对不同的教学内容,教师需要选择不同的教学节奏和教学媒介。例如,针对基础知识类教学内容,此部分内容的形式比较简单,但是很多学生依旧会出现理解错误的情况。为此,教师可以细化讲解一些简单的例题,并将思考问题的思路完整地展示给学生,再辅以更多的练习,力求学生能够掌握这种认识问题的思维;其次,不同教学模块之间的内容相互联系,教师在教学时也应这种内容之间的穿插与复习。例如,在讲解“负数”相关内容时,教师应从“正数”的角度引入教学问题,并引导学生思考学习过的各种类型数字的区别和联系,包括但不限于“小数”、“分数”以及“正数”等。这样,不仅可复习已经学习过的知识,还可将各类型知识联系起来,强化学生的认知能力。

(三) 采用小组合作学习模式,调动学生的学习积极性

在小学数学课堂的教学中,我们老师要促进学生思维能

力的发展,以此来调动学生的学习积极性,可以采用小组合作的模式进行学习发展,同时根据本班学生的总人数进行科学合理地进行分组,促其发展,能使他们积极地参与其中,在互相帮助,团结协作的模式下学习发展,能极大地弥补传统学习模式的不足之处,也能从中培养出学生的学习习惯,有利于小学数学课堂的教学发展,才能真正地达到主动学习的目的,促其数学核心素养的全面发展。

(四) 以思维引导为手段,强化即时性练习效果

数学教学必须以实例为基础,实践教学是数学教学的基本手段,也是提升高年级段数学教学质量的关键所在。在课堂教学中,无论是讲解基本的数学概念,还是拓展一些数学理论,教师均需要从具体的立体出发,将讲解与练习结合起来。更为关键的是,教师需要注重对学生学习思维的引导,并且拓展即时性的练习内容,丰富学生对具体内容的认知。首先,在教学中,例如,针对“分数乘法”相关的内容,教师可选择常规的“整数乘法”为开端,引入与“乘法”相关的理论内容,包括运算法则以及一般性的乘除列式计算办法。在此基础上,教师需要进入与本节课教学相关的内容,此类内容可以为课本上的一些例题,也可以是一些引导性的教学内容。但无论是哪种教学内容,均应具备较强的思维引导性;其次,从思维训练的角度分析,教师可以直接在黑板上写出与“分数计算”相关的例题,并在计算过程中使用一些记忆方法或者口诀技巧去训练学生的计算思维。另外,针对与“百分数”、“统计图”相关的内容,教师也可以选择多媒体教学手段,创设一些具体的教育教学场景。在此类场景中,“百分数”、“统计图”等都会表现出实际的应用意义,而此应用意义往往与学生的实际生活相关。借此,学生的兴趣将会被有效激发,实际的学习主动性和积极性也会更好。

三、结束语

综上所述,在新教学改革的影响下,对不同年级的考试形式和内容进行了不同程度的优化,更加重视对学生的灵活思维,创新意识和实际应用能力的评估。为了确保六年级学生能够更顺利地进入初中,数学老师必须注意教学工作的细化和多样化,提升课堂的教学效率,培养学生的数学学习能力和核心素养,不断提高教学质量和效果。以在相对宽松的环境中帮助学生掌握扎实的数学知识,形成强大的学习技能,然后帮助学生朝着更健康,更全面的方向发展。

参考文献:

- [1] 郭丽羨.论新课标下小学数学教学方法的创新及对策[J].考试周刊.2021(01)
- [2] 尤超.小学数学教学方法与学习心理分析[J].科教文汇(上旬刊).2020(05)
- [3] 张铭库.试论新课改下小学数学教学方法的创新[J].新课程.2021(05)
- [4] 高鹏.浅析新课标下小学数学教学方法的创新方法[J].科技资讯.2020(06)