

新高考模式下高中地理教学的策略研究

黄新军

江西省樟树市滨江中学 江西 樟树 331200

摘要: 新高考改革主要是指2014年9月4日国务院发布及提出的关于深化考试招生制度改革的实施意见,其中提倡高考综合改革的方案及发展方向。新高考改革主要是为了保障教育教学公平、素质教育背景、职业教育改革的可持续发展。高考改革路线主要包括将普通本科与高等职业教育入学考试分开的人才选拔方式、完善高中学业考试及综合素质评价,减少文理偏科现象的出现、减轻学生的高考压力,最大限度完善和健全高考招生名额的分配方式,对升学加分政策进行规范处理,维护考试招生的公平性,促进多渠道升学机会的增加,为学生全面素质的可持续发展打下坚实的基础。

关键词: 新高考改革;高中地理;课堂教学;策略

The strategy research of geography teaching in senior high school under the new College Entrance examination mode

Huang Xinjun

Binjiang Middle School, Zhangshu City, Jiangxi Province, Jiangxi Province, Zhangshu 331200

Abstract: The new college entrance examination reform mainly refers to the implementation opinions on deepening the reform of the examination and enrollment system issued and proposed by The State Council on September 4, 2014, which advocates the comprehensive reform plan and development direction of the college entrance examination. The new college entrance examination reform is mainly to guarantee the fairness of education and teaching, the background of quality-oriented education and the sustainable development of vocational education reform. The college entrance examination reform course mainly includes ordinary undergraduate course is separated from higher vocational education entrance examination way of selecting talents, improve the high school examination and the overall quality appraisal, reduce the occurrence of dine and coherence phenomenon, reduce the pressure of students of the college entrance examination, utmost to improve and complete the college entrance examination enrollment quota allocation, to regulate the entrance points policy, maintenance of examination recruitment fair, Promote the increase of multi-channel admission opportunities, and lay a solid foundation for the sustainable development of students' overall quality.

Key words: new college entrance examination reform; High school Geography; Classroom teaching; strategy

随着教育教学体制改革的发展及新高考改革背景的深入,现阶段的高中地理课堂教学中越来越重视创新、多元化教学策略的开展。这就要求教师在地理课堂的教学中始终以培养学生的地理核心素养作为目标创新高效、多元化的教学策略,转变以往学生被动接受地理理论知识的状态,为学生提供更多自主学习、探究及思考的机会,提高高中地理教学内容的实用性特点,强化学生的地理能力。因此,在新高考改革下高中地理课堂教学的策略显得尤为重要,为了分析新高考改革下高中地理教学的创新策略,文章首先针对现阶段高中地理课堂教学中存在的问题及新高考改革背景下地理学科的转变方向展开了探究。

一、现阶段高中地理课堂教学中存在的问题及新高考改革背景下地理学科的转变方向

(一) 现阶段高中地理课堂教学中存在的问题分析

当前的高中地理课堂教学中受到应试教育的限制和影响存在着较多的问题,这些问题的出现严重影响高中地理课堂的教学有效性。主要表现为以下几个方面:一是教学知识点较为片面:当前的高中地理高考中较为重视考查学生地理基础知识点的掌握水平。因而部分教师出于提升课堂教学效率、应试思想的需求,多数教师在课堂上直接给出地理知识的重

点难点,并强制性地要求学生学习、掌握及背诵,将学生们的高中地理知识学习局限在课本中,很大程度上限制了学生的学习和未来的发展。这种局限性的教学内容会影响与限制学生的地理眼界范围,无法很好地培养学生的地理核心素养,使得学生的解题能力受到相应的限制,这种教学现状使得学生在新高考改革背景下成绩较差。二是教师落后教学理念的限制:当前高中地理课堂教学中教师在应试教育模式下习惯采用单一、被动的灌输式教学手段传授地理知识,主要表现为以自我口头讲解的形式灌输相应的地理知识,这一教学过程中学生处于被动接受地理知识的状态中,局限了学生创新思维的发展,久而久之影响了学生对于地理的学习兴趣与积极性,影响了高中地理课堂的教学有效性及教学质量。

(二) 新高考改革背景下地理学科的转变方向分析

新高考改革背景下,高中地理作为学业选考科目之一,是对于学生自身学习特长与综合学习能力的培养,对于主科目的学习具有一定的辅助意义。为了更好地适应新高考改革的模式,地理学科教学应做出相应的改变和创新,首先是地理学科地位的转变、地理学科作为新高考改革背景下的选考科目,学科地位发生了相应的转变。教师与学生均应从地理是副科的理念中转变出来,重视及正视地理学科选考科目的

地位,转变学生对于地理学科的学习态度,并更好地端正自己的学习态度深入地理学科中去主动学习和探究。在以往的教学理念中,教师和学生都认为地理学科对于高考成绩的影响较小,平时学习中主要维持中等成绩就可以,无须花费过多的时间和精力在地理学科上。随着新高考改革的提出,传统教学理念已经无法适应学科的发展需求,地理学科作为学生的专业特长纳入高考考试成绩中,直接影响学生的升学率。其次,新高考改革背景下对地理教学模式提出了改变。地理学科作为选考的学业水平考试科目,教学模式上将会出现较大的转变。地理学科会涉及学生跨班选学科的情况,当教师面对各班学生的学习差异应制订因材施教的教学手段。由于选考科目也会纳入高考分数中,地理教师就不得不结合各地高考试卷的考点进行综合分析,还应结合自身和同学科教师的教学经验,制订符合新高考背景下的地理学科教学计划,落实最优质的教学方案。最后是教学时间上的变化,新高考改革背景完善之前,高中生有三年的时间用于地理知识的学习,但新高考改革背景下地理学科的选考性质使得课程教学时间缩减至以前的一半,那么如何让学生在有限的时间内学习和掌握更多的地理知识,继而转变为自身特长,这就要求教师全面的揣摩、分析及深入地探究实践,结合以往高考考点及自身的教学经验制订高效、创新和多元化的教学方式,最大限度上提高学生的主观能动性及地理学习能力。

二、新高考模式下对高中地理教学的要求

(一) 要着重培养学生的综合素质

新高考模式弱化了文理分科,强调了对学生综合能力的考查,要求学生不仅要地理知识有清晰准确的认知,还要有地理实践能力、综合思维能力,还要树立人地协调观,等等。因此在高中地理教学课堂上,教师不能再像以前那样,通过向学生灌输尽可能多的理论知识,对学生实行题海战术来增加学生的地理知识容量,提高学生的应试能力,而应该将对综合素质培养放在教育教学首位,不再将提高学生的应试成绩作为教学目标。教师只有真正重视起对学生综合素质的培养,才能做出更贴合学生认知规律、更有助于增强学生自主学习能力的教学设计,才能真正培养出各方面全面发展的学生,而不是一个靠死记硬背考高分的考试工具。

(二) 要更加突出学生的主体性

在新高考模式下,学生可以结合自己的喜好和实际能力进行考试科目的选择,这可以说是学生主体地位的最高体现。在新高考模式的指引下,教师需在日常地理教育教学活动的始终,突出学生的学习主体性。过去地理教学总是以教师为主体,学生总是按照教师的要求按部就班地开展学习活动,学生学习十分被动,学生的学习兴趣、学习能力不但得不到提升,反而会有所下降。因此教师应当将学习主体地位归还给学生,扮演好学生学习活动的引导者、解惑者、合作者的角色。

三、新高考模式下高中地理教学策略

(一) 转变传统地理学科的教学模式,提高学生地理学习兴趣

在新高考改革背景下,为了更好地提高学生对于地理知识的学习兴趣和主观能动性,教师应转变以往的教学模式和教学理念,重视培养学生良好的地理核心素养。地理核心素养主要包括地理综合思维、人地协调观念、区域认知能力、地理实践能力等等。教师应转变传统落后的教学理念及单一的口头讲述的教学模式,应从学生的学习需求及具体学习情况出发创新教学手段,重视多给予学生主动学习和探究的学习机会,更好地锻炼和培养学生的核心素养,促使学生在新高考模式下取得优秀的考试成绩。

(二) 丰富新高考改革背景下的教学内容,锻炼学生的合作积极性

在新高考改革背景下,大多数学校和教师习惯采用选课走班的形式进行教学。随着教学体制的创新和改革,教师除了要关注为学生开展分层教学之外,还应通过多元化的教学模式锻炼和培养的小组合作意识,促使学生之间相互帮助、相互促进及共同进步,促使学生在小组合作的过程中通过地理书籍、网络途径等多元化的途径丰富地理学科的教学内容,拓展学生的地理视野,促使学生对地理学科教学知识感兴趣,提高高中地理课堂的教学有效性。

三、结语

新高考模式给高中地理教学造成了诸多方面的影响,也对教师的教学提出了更高的要求。教师要及时转变教学观念,顺应课改潮流,将对学生综合素养的培养作为教学总目标,在日常教学中多组织合作探究活动和地理实践活动,多为学生创设容易激发他们学习兴趣的学习情境,多体现学生的学习主体地位,通过不断更新和改进教学策略,实现教学质量的提高。

参考文献:

- [1] 叶跃泉. 浅谈新高考改革背景下高中地理核心素养教学研究[J]. 国际教育论坛, 2021, 2(12): 134.
- [2] 吕淑琦. 新高考背景下自然地理教学备考策略研究[J]. 地理教育, 2019, 20(5): 26-27.
- [3] 陈博. 翻转课堂教学模式在高中地理教学中的应用研究[A]. 2020年课堂教学教育改革专题研讨会论文集[C]. 2020.
- [4] 刘章飞. 高中地理教学应该凸显核心素养的培养[A]. 2020教育信息化与教育技术创新学术研讨会年会论文集(三)[C]. 2020.
- [5] 杨皓莹. 核心素养背景下高中地理课堂教学策略分析[A]. 2020教育信息化与教育技术创新学术研讨会年会论文集(三)[C]. 2020.