

# 双减背景下初中生物课堂教学效率的提升策略

李冬辉

江苏省张家港市东渡实验学校 215600

**摘要:**“双减”政策是为了减轻学生学业过重负担,规避教育乱象、促进教育事业长足发展而提出的一项教育政策。“双减”背景下,在初中生物课堂中渗透和融入生物学核心素养理念,可以更好地提高生物教学的效果,进而减轻初中生的学习负担和心理压力,进而促进生物教育教学的稳定提升。下面将以“双减”政策为指导,探索提高初中生物课堂教学效率的有效策略,从而增强初中学生的生物学科核心素养和综合能力。

**关键词:**初中生物;生物教学;课堂效率;双减

## Improvement strategy of biology classroom teaching efficiency in junior middle school under the background of double reduction

Li Donghui

Dongdu Experimental School, Zhangjiagang City, Jiangsu Province 215600

**Abstract:** The “double reduction” policy is to propose an educational policy to reduce the excessive burden of students’ studies, avoid educational chaos and promote the long-term development of education. Under the background of “double reduction”, the infiltration and integration of the core literacy concept of biology in the junior middle school biology classroom can better improve the effect of biology teaching, and then reduce the learning burden and psychological pressure of junior high school students, and then promote the stable improvement of biological education and teaching. The following will be guided by the “double reduction” policy, to explore effective strategies to improve the efficiency of junior high school biology classroom teaching, so as to enhance the core literacy and comprehensive ability of biology discipline of junior high school students.

**Key word:** Junior high school biology; Biology teaching; classroom efficiency; Double minus

随着“双减”政策的不断推进,初中生物的教学也需要重新审视过往的问题,尝试将教学方式更新,达到“双减”要求的减负增效目的。初中生物是初中阶段的重要基础性学科之一,在开展生物教学的过程中,教师要从素质教育的角度出发,让学生实现生物核心素养的提升。生物学是一门自然科学,主要研究生命现象以及生命活动规律,与人们生产生活息息相关,因此,对于初中生来说,生物课堂的趣味性能够极大地调动起学生学习的积极性。此外,还需要采用更加有效的方式方法来进一步提高生物课堂的教学效率,发挥学生的主观能动性,让初中生更加热爱生物学科,主动投入到生物学习中来。高效课堂就是一种行之有效的模式,对活跃课堂氛围,提高教学效率有着积极的效果。

### 一、初中生物高效课堂的含义

所谓高效课堂,其实就是指在初中学习阶段,使学生在生物课上实现高效率学习,高效率具体包括学生学习速度快、专注程度高、教师教学方法好、教学效率高、教学评价适宜等。所以,初中生物高效课堂其实是一个师生双向的过程,不仅对学生有积极的影响,还对教学有严格的要求,对教师来说,需要在生物课上有更好更适合学情的教学方式以及清晰的思路,能够引导学生有效地进行探索学习;对学生而言,要对生物课堂抱有热情,充满期待,有效提升学习效率。只有学生与教师的共同努力,才能够开展高效的师生互动,达到生物高效课堂教学的目的。

### 二、初中生物课堂中存在的问题

#### (一) 学生缺乏主动学习的意识

受到传统的教学观念影响,我国初中阶段的教师大部分还采用的是“灌输式”“一言堂”的教学模式,这种死板的教学模式直接抹杀了学生学习的积极性,导致学生缺乏主动学习的意识,实际上,在初中生物课堂中,学生是主体,教师应该发挥主导作用,引导学生主动去探索、去学习,而不是让学生把完成课堂教学任务当成是替教师完成,避免让他们认为自己学习的好坏程度是由教师决定的,从而导致学生没有丝毫的积极性,更别提课前预习、课后复习等一些良好的学习习惯。正是由于在生物课上,学生只有机械地听讲,不会主动地提出问题,解决问题,没有主动地参与到教学中去,才直接导致初中生物高效课堂的难以建立。

#### (二) 学生缺乏对初中生物的学习兴趣

俗话说:“兴趣是最好的老师”,学生对于知识掌握程度的多少,是受对这门课的兴趣浓厚的影响。在实际教学过程中,学生对初中生物往往表现出兴趣不高,可能是因为初中生物是一门自然类的学科,相关知识点具有一定的抽象性,学生难以理解,再加上初中生往往心智不够成熟,逻辑思维不强,逻辑性较差,因此对于微观内容不能感受其伟大魅力,进而导致兴趣的降低。另外,许多教师摆脱不了传统教育方式的束缚,教育理念没有及时更新,使用的教学方式过于单一,容易把学生的思维局限在课堂中,只会进行枯燥的知识讲解,没有与学生进行积极的互动,缺少多样的教学活动,课堂氛围沉闷,久而久之,学生就会慢慢失去对生物的学习

兴趣,甚至会出现厌学与排斥生物学习的心理,无法提高课堂教学质量与教学效率。

### (三) 教师不合理的教学计划

生物学是一门理论与操作性结合的实验学科,在实际的教学过程中,因实验器材准备费时费力,部分教师往往对生物实验的安排缺乏合理性与实用性。生物实验的目的在于通过带领学生自己动手实践操作,寻找生物学基本事实与规律,锻炼学生的科学思维、动手实践能力与小组合作能力,亲身感受生物学研究的流程与方法,但在现实的初中生物课堂中,绝大多数的教师都是以演示实验的方式来代替分组实验,这种是不合理,不负责任的,极大地限制了学生的动手能力,忽视了学生的主体性,还降低了生物学习的趣味性,影响激发学生对于生物学科的兴趣。教师在进行生物演示实验时,既不能让学生真正感受生物实验的乐趣,还满足不了学生的求知欲,甚至损害学生学习的积极性与主动性。这样的生物实验教学让整个生物教学过程显得毫无意义,还会阻碍学生生物学思维能力的发展。

## 三、双减背景下初中生物课堂教学效率的提升策略

### (一) 教师必须尽快转变传统的应试教育理念

对于双减背景下的初中生物教学,教师必须尽快转变传统的应试教育理念,摒弃唯成绩唯分数论的教学观念,应从学生的需求、发展和心理入手,建立和谐互信的师生关系,并将课堂主体地位还给学生,营造良好的生物课堂教学氛围,设计丰富的学生活动,从而保障双减背景下的初中生物教学效果达到预期目标。课堂教学中,教师尽量与班级中的每位学生都能进行互动交流,兼顾全班学生尽可能参与到课堂教学中,在提高学生认知能力、学习能力的同时,提升学生的核心素养,为其生命成长中良好的文化素养提升打下坚实基础。

### (二) 科学合理地设计初中生物教学方案

科学合理地设计初中生物教学方案,也是新课改背景乃至双减背景下教师需要关注的重点。围绕学生的兴趣点、心理需求,结合学生的成长规律,选择符合学生的教学方式,引导其主动学习、探究合作学习,完成对生物知识的理解和记忆。当前,义务教育生物学课程标准中倡导探究性学习,力图改变学生的学习方式,帮助学生领悟科学的本质,因此探究合作学习在初中生物教学中应用频率较高,所取得的效果也比较好。这是因为探究式合作学习旨在从实际问题着手,使学生在探索、研究、分析过程中找出可以解决实际问题的正确方法,最终得出相应的研究规律,增强学生的生物学习能力,同时达到培养学生生物核心素养的目的。如在进行“种子萌发”这节课内容教学时,教师可以先让学生梳理种子萌发条件的相关问题,围绕问题开展探究试验活动,引导学生结合自己的生活经验提出有可能对种子萌发产生影响的因素,如空气、温度、水分等,之后帮助学生做好实验设计及部分实验过程,再结合线上线下的调查,网络搜索,实验观察等收集数据,得出结论,促使学生的生物学习效率和学习质量得到提升。

### (三) 增强学生的生物学习兴趣

“双减”政策指导下的初中生物课堂,应着重强调提升学生的学习兴趣。传统教学中,生物教学通常涉及教师对实验

的讲解和演示,学生根据教师讲授的实验要点进行实验,这种方式较大程度上限制了学生创新能力的发展,同时也会降低学生的学习兴趣。而学生分组实验则能够很好解决以上的不足,但要让分组实验进入日常教学过程,需要为学生开发更好的实验场地与设施设备,便于学生更好地融入实验活动,提高学生在实验研究中的主动性和自觉性。故教师应积极结合学生的特点,进行相应实验场地氛围的构建与布置,营造一个适合生物实验的环境,让学生身临其境,真正敢于动手、乐于实验。

### (四) 在教学中灵活设问,培养自主学习能力

面对课后负担的减轻减弱,教师需要着重培养学生的自主学习能力,使其不至于在突然减负的情况下变得懒散起来。在课堂教学的过程中,教师提问也是保证教学有效性的关键。有效的科学设问有利于学生对知识的学习,教师也可以通过学生的回答了解学生对于知识的掌握情况,从而根据学生的学习反馈制订出更加符合实际情况的后续教学计划。有效的提问还能够帮助学生提高学习效率,让学生明确学习的方向以及内容,培养学生的核心素养,助力自主学习习惯的养成。在课堂的提问环节中,教师要引导学生针对问题展开思考和想象,抽丝剥茧地触及问题的核心,培养学生自主学习的意识以及习惯。针对提问的难度,教师要有针对性地设置不同层级的问题,让不同学习能力的学生都能够参与到其中。不同层级的问题也能够由浅入深地带动学生进入到思考状态中,培养理性思维,这也需要教师在每堂课开始之前就做好导学方案的设计,明确本节课的教学重点,通过循序渐进的引导提出问题,做出假设,制订相关的探究计划,让学生根据探究计划中的数据进行处理和分析。这一整套的教学过程能够帮助学生掌握生物学习的方法,让学习不再是盲目的随机的,不仅让课堂教学的有效性更强,也能够帮助学生学会学习,提高整体学习效率。

## 四、结束语

综上所述,高效课堂教学模式在初中生物课堂中应该是十分值得实施的,对初中生物教学起到积极引导的作用。在“双减”政策背景下的初中生物教学中,教师应从尽快转变传统教育教学理念,深度发掘教材内容,充分发挥教材的价值,科学合理地设计初中生物教学方案,全面优化初中生物教学方式,建立新型的教学评价模式等方面着手,保障现阶段的初中生物教学效果达到预期要求,不断提升初中生物教师的教学水平与教学质量!

## 参考文献:

- [1] 王锦霞.探索创新模式提升课堂效率——浅谈初中生物高效课堂的构建[J].年轻人,2020(7):123.
- [2] 秦艳.对提高初中生物教学有效性的探究[J].读天下(综合),2019(25):148.
- [3] 黄山,徐杰,伍春莲.初中生物教学中核心素养的培养——以“人类的食物”为例[J].教育观察,2021(07)
- [4] 宋正奎.指向核心素养的初中生物“双高”课堂的建构策略漫谈[A].2021传统文化与教育创新理论研讨会论文集[C].2021