

情境教学在高中语文教学中应用的策略

魏 梁

江西省樟树市滨江中学 江西 樟树 331299

摘要:随着新课程改革的不断深入,传统的语文教学模式已经无法满足教学需求,创新教学模式成为高中语文教学的必然选择。情境教学法因为契合新课程改革精神且能满足语文教学要求,所以被应用到高中语文教学中,以弥补传统教学中的不足,激发学生的语文学习兴趣,提高课堂教学效率。情境教学法将语文知识与情境有机结合,能够使学生的情境中认知,在认知中理解,最终实现综合能力的提升。因此,高中语文教师需要做好教学内容分析,考虑学生实际情况,有效创设课堂教学情境,贯彻和落实情境教学策略,促进高中语文教学质量不断提高。

关键词:高中语文;语文教学;情境教学

The strategy of situational teaching applied in Chinese teaching in senior high school

Wei Liang

Zhangshu Binjiang Middle School, Jiangxi 331299

Abstract: With the deepening of the new curriculum reform, the traditional Chinese teaching model has been unable to meet the needs of teaching, innovative teaching model has become the inevitable choice of high school Chinese teaching. Situational teaching method is applied to high school Chinese teaching because it conforms to the spirit of new curriculum reform and can meet the requirements of Chinese teaching, so as to make up for the shortcomings of traditional teaching, stimulate students' interest in Chinese learning and improve the efficiency of classroom teaching. Situational teaching method combines Chinese knowledge with situational knowledge, enables students to recognize and understand in the context of the situation, and ultimately improves their comprehensive ability. Therefore, high school Chinese teachers need to do a good job in the analysis of teaching content, consider the actual situation of students, effectively create classroom teaching situation, implement and implement the situation of teaching strategy, promote the quality of high school Chinese teaching constantly improve.

Key words: High school Chinese; Chinese teaching; Situational teaching

高中语文教师应当认识到情境教学法的优势,打造轻松自由的语文教学氛围,保障高中生的语文综合能力得到有效的训练,回应新课改的要求。为了更好的提升高中语文教学的整体质量,教师作为教学阶段的引导者,应当以提升学生的学习兴趣为主要切入点,通过情境教学方式创新应用,从而为学生营造一种良好的学习氛围。情境教学的内容应当充分结合教材当中所涉及到的理论知识,并结合学生当下所处的学习心理以及状态进行适当调整,以此协助学生更好的进入学习状态当中,由此最大化的提升高中语文的学习质量。

一、高中语文教学中情境教学的作用

(一) 激发学习热情

科学表明,如果学生对所学内容抱有热情,其接受理解知识的速度和效率会大幅提升。但传统语文课堂以教师讲解为主,课堂氛围单一、枯燥,学生只得单纯接受教师灌输的知识,思维被禁锢,教学效果难以使人满意。情境教学法彻底改变了传统教学单一的形式,使得课堂气氛更加活跃有趣,引导学生主动参与到课堂活动之中,提升其对知识的接受效率。同时,教学情境可以有效启发学生思维,带领其进行深入思考、主动探究,锻炼学生思维能力、分析能力的同时强化其阅读理解能力。实现语文课堂教学质量的提升。

(二) 强化学生情感

新课改中,学生的情感价值塑造得到了前所未有的重视。传统的语文教学内容局限于教材、教室之中,难以引发学生的情感共鸣,情感价值的塑造更加无从谈起。在情境教学中,通过基于学生日常生活的情境塑造,可以引领学生沉浸于其中,尽情吸收文章内容,对文章的内容进行更加全面的认知理解。并促使学生从多方面分析文章内容,领会文中情感价值的同时逐步形成正确的人生观、价值观,实现审美鉴赏能力的进步和思想境界的提升,响应新课改要求。

(三) 加强师生交流

师生的交流互动是科学的教学过程中不可缺少的一环。借助交流互动,学生可以充分发散思维、接受知识;教师也可以依据学生的反馈不断修正教学方案,提升教学的实效性。但一直以来,高中语文教学被教师单方向的灌输所占据,难以实现师生互动。借助情境教学,学生的学习积极性得以充分激发,积极提问,并在教师的引导下主动思考探索,实现其发现问题和解决问题的能力进步。

(四) 发散想象思维

传统的高中语文课堂教学以板书为主,主要由教师讲解为主,学生在课堂中通常只顾着记笔记,很少有发挥思考能力的机会,对语文知识也多是死记硬背,缺乏真正的理解,教学效果不理想。情境教学法的应用,使得语文课堂变得更

加活跃,在有趣的氛围体验中学生更能接受教师的引导,跟随教学节奏充分发散想象思维,有利于学生深入理解课文,对知识展开深度学习,能够有效提升学习效果。

二、情境教学在高中语文教学中应用的策略

(一) 深挖教材内容创设情境,加深知识理解

教材是高中语文阅读教学的主要教学资料,也是学生参与高考的主要学习资料。所以,教师在进行高中语文教学时,必须立足于教材,深入挖掘教材内容,结合课文展开情境教学。在进行情境创设中,教师要根据课文内容,采用多样化手段在课堂中构建与课文内容密切相关的生动情境,让学生在情境的体验中理解语文知识,进而加深对知识的印象,提升学习效果。教师可以结合文章描述展开真实的场景情境创设,还可以依据文章情感展开生动的情感情境创设,根据课文内容展开有趣的活动情境创设。例如,在针对《沁园春·长沙》这一课展开复习教学时,笔者便利用毛泽东同志在词中所展现的丰富情感进行情境创设。由于学生对该词的作者——毛泽东,都有所了解,所以笔者在课堂伊始便利用学生对毛泽东的崇敬之情展开情境导入:“同学们都知道,毛泽东同志是伟大的无产阶级革命家,他的一生中取得了无数的胜利,在他年轻时期,也有过年轻气盛,有过远大抱负。其曾说过‘自信人生二百年,会当水击三千里’,表达了其无穷的信心。今天,我们就来学习一篇毛泽东年轻时写下的词作,体会其远大理想。”之后笔者运用多媒体播放这首词的朗诵视频,通过朗诵者抑扬顿挫、充满感情的语言,创设出一个充满雄心壮志的情感情境,激发起学生的熊熊斗志。该情境将学生深深地带入了诗词当中,使其在该词的学习过程中,以同是少年人的心境,深刻体会诗词中丰富的情感,在促进学生深度理解知识的同时,还对其生命观的发展方向进行正确的引领。

(二) 创设生活化情境,强化学生感受

知识来源于生活,用于生活。语文学科和生活连接紧密,作者对生活的所见所闻所感凝聚,形成了一篇篇个性独特的文章,只有在教学中强化文章与生活的联系,引导学生以生活的视角体验感受,才能够实现对语文知识的真正理解,最终达成实践与运用。传统的语文教学中,教师单调讲解,难以使学生形成生活的视角,削弱了教学的有效性。教师应当意识到不足,创设生活化情境,将生活知识背景和经验融入到课堂教学过程中,借此还原现实生活中的真实情境,促使学生能够以生活化的视角来理解和看待语文知识,强化教学效果。例如复习《陈情表》一文时,作者李密生动叙述自己幼时的不幸和受祖母抚养的大恩,情真意切,是我国古代抒情文的典范。历来有“读《陈情表》不流泪者不孝”的说法。为使学切实体会到文中的情感,教师可以设置生活情境。在教学中,教师可以带领学生回顾了生祖辈给予他们的爱,并提出问题,邀请学生思考如果自己面临着李密的状况,该怎样选择。再一次强化其情感认知,实现生活经验与学习内容的联系。借助生活情境的设置,使得学生的情感与课文结合,增强对文章理解的同时获得了更为直观生动的情感体验。

(三) 创设问题教学情境,培养学生语文思维

随着新课程的深化改革,传统教学发生了极大的转变,最主要的表现就是教师在课堂教学中地位的变化,由传统的

教师主导地位变为引导地位,在现在的课堂教学中教师主要以学生为中心进行教学。在这种形势下,高中语文教师在教学时应该充分展现出自身的引导作用。通过灵活的问题设置引导学生进入情境,能够有效加强师生间的课堂互动,消除师生间的距离感;而且通过不断提问能够让学生跟随问题思路展开思维发散,有利于教师掌握教学节奏。问题是思维培养的关键点,是引导学生自主探究的有效方式,也是促进学生思维发散、提高学生思维品质的重要手段。在教学中,教师可以创设相应的问题情境,开展情境教学活动。不过,需要注意的是,在具体的问题情境设计中,教师应考虑学生的思维特点,了解学生的认知结构、认知水平,以《课程标准》为基础,设计课堂问题,创设相应的问题情境,确保设计和提出的问题与学生的思维能力和认知水平相符。只有这样,教师才能构建具有激趣、启智功能的教学情境,促使学生出现认知冲突,进行深入思考,加深对语文知识的理解。例如,在《故都的秋》的复习教学中,为了培养学生思维能力,教师可以创设问题情境。在课堂活动中,教师可以让学生自由阅读课文内容,并且对课文进行相应批注,了解本文的结构特点,掌握散文形散神聚的写作特点。在此基础上,教师可以设计问题:“通过对整篇课文的阅读,同学们对作者笔下故都的秋的特点有所了解,如清静、悲凉。那么文章中有哪些段落描写了这些特点呢?在文章的第三自然段到第十一自然段中,描写了哪些景色?”教师可借助这样的课堂问题设计,让学生再次阅读课文,独立思考问题并找出问题的答案。教师借助一系列问题创设了良好的问题情境,让学生了解了作者描写的秋的特点,体会作者表达的情感,掌握此类作文写作特点及情感表达方式,在以后面对同类文章时,能够更好地分析文本,提高阅读理解能力。教师创设问题情境,以问题为驱动开展教学,可以帮助学生理解课文内容和结构,激发学生的思考热情,提高课堂教学的有效性。

三、结束语

总而言之,情境教学以学生为本,形式丰富,彻底改变了传统高中语文教学的单一灌输模式,能够有效激发学生的学习兴趣,使得其更好地理解语文知识情感与内涵,为达到培养学生核心素养的教育目标奠定良好基础,在高中语文教学中有着重不可忽视的重要意义。情境教学在高中语文教学中的推广及应用,能够有效促进学生产生学习语文的兴趣,增强课堂教学趣味,使学生积极参与到课堂教学中来,在情境体验中深入理解语文知识,进而提升语文水平。高中语文教师应该针对情境教学法的应用进一步探索,突破教学瓶颈,促进教学质量提升。

参考文献:

- [1] 姜佑文.探究情景教学法在高中语文教学中的应用[J].新作文:教研,2019(8):0161-0161.
- [2] 刘恒.情境教学法在高中语文教学中的应用策略探究[J].语文课内外,2019(05):78.
- [3] 肖淑斌.基于核心素养下的高中语文情境教学策略[J].学苑教育,2019(22).
- [4] 李明琴.关于高中语文课堂情境教学的几点思考[J].高考,2019(36)