

浅析基于赣南客家文化的高中地理研学旅行教学的有效策略

肖芳梁

江西省赣州市南康区第一中学 江西 赣州 341400

摘要: 研学旅行作为高中地理教学当中一个全新的教学方式,不仅能够改善学生们的学习氛围,缓解他们的学习压力,还相较于传统的地理课堂更具感染力,对于学生们理解能力的提高帮助巨大。因此要求我们必须充分利用好各种时间,为学生们开展有计划的研学旅行,利用好丰富的社会资源,突破传统教学模式的束缚,扩展高中生的学习视野,丰富他们的人生阅历与生活经验。基于此,本文就基于赣南客家文化的高中地理研学旅行教学的有效策略进行了分析和探究。

关键词: 赣南客家文化;高中地理;研学旅行;有效策略

Analysis of the effective strategy of travel teaching of geography research in high school based on Gannan Hakka culture

Xiao Fangliang

No.1 Middle School, Nankang District, Ganzhou city, Jiangxi province, Ganzhou 341400

Abstract: As a new teaching method in high school geography teaching, research travel can not only improve the students' learning atmosphere, relieve their learning pressure, but also more infectious than the traditional geography class, which helps greatly improve students' understanding ability. Therefore, we must make full use of all kinds of time, carry out planned research trips for students, make good use of rich social resources, break through the shackles of traditional teaching mode, expand the learning vision of senior high school students, enrich their life experience and life experience. Based on this, this paper analyzes and explores the effective strategies of travel teaching of geography research in senior high school based on the Hakka culture of Gannan.

Key words: Gannan Hakka culture; High school Geography; Research travel; An effective strategy

研学旅行属于校外教育的一种活动方式,包括集体旅行和集中食宿,做到了旅行体验与研究性学习相结合,实现了校外教育和学校教育完美衔接,对实现实践育人教学目标具有积极意义。广大教师不仅要关注学生对基础知识的掌握情况,同时还要关心学生学科核心素养的培养,提高学生地理实践力,包括学生在模拟实验、社会调查、户外考察等实践活动中表现出来的综合品质和行动能力,最终通过研学旅行培养学生地理实践力。

一、高中地理教学开展研学旅行的意义

作为贯彻落实国家教育方针的主要内容,研学旅行同时也是提高高中生综合素养的重要途径之一。另外,合理的开展研学旅行还能够培养高中生的价值观、人生观与世界观,能够促进校园教育与社会教育的完美融合。在高中地理教学中开展研学旅行,是课堂理论知识与生活实践相结合的最主要载体,更是当前高中学校教学模式创新的最主要路径。对于高中生来说,学习压力较大,课余时间较少,因此开展研学旅行既能够缓解他们的学习压力,形成轻松的学习氛围,还能够引导他们更好的适应社会发展,扩展生活视野,是培育高中生综合素养的有效途径,是实现我国全面素质教育落地落实的重要举措。

二、高中地理研学旅行教学的内涵探析

(一) 高中地理研学旅行教学的概念

顾明远的《教育大辞典》中提出:“教学是以课程内容为中介的师生双方教和学的共同活动。”由此可见,活动是教学的根本属性,而且这种活动必须有一定内容,是教与学的有

机统一。因此,研学旅行教学则是教师有目的、有计划、有组织地引导学生开展研究型学习和旅行体验相结合的校外实践活动。地理学科的区域性、综合性、实践性特点,决定了高中地理课程所涉及的自然、生产和生活等内容的学习方式离不开具体区域,也离不开各种实践活动,这些为研学旅行提供了丰富多样的教学内容。

综上,本文所说的高中地理研学旅行教学是指教师从高中地理课程中遴选与研学旅行契合度高的内容,设计出研究性问题,指导学生在集体旅行中通过实地考察、调查、实验等形式,运用地理知识原理规律在真实情境中体验感悟,学生自主、合作、探究完成研学任务的学习活动。此概念明确了教师“教”与学生“学”的统一关系,在高中地理研学旅行教学活动中,学生是主体,在研学中得到发展,教师指导并服务于学生学习和发展的需要。

(二) 高中地理研学旅行教学的特征

高中地理研学旅行教学是在校外开展的实践活动,而传统课堂教学是在校内课室进行的,两者实施教学的场域明显不同,表现出来的特征既有共同性,又有所不同。与传统地理课堂教学相比,高中地理研学旅行教学具有场所真实性、学习体验性、内容综合性、评价多元化等特征,教师在地理真实情境中引导学生运用地理知识原理解决实际问题,更有利于培养学生的地理实践力素养和地理学科思维方法。

三、目前高中地理研学旅行教学现状

(一) 教学方法缺乏创新意识

教师在传统地理课堂教学中的方法简单而且缺乏多样性,

只是单一的方法,在这种“填鸭式”的教学方式下,地理教学课堂显得枯燥无味,地理学科的内容具有一定的抽象性,需要较强的解决办法,这些都会导致学生没有足够的兴趣进行地理学习,学生学习地理的效率大大降低。在新课程改革要求下,地理教师必须要不断改革创新教学方法。研学旅行就是一种具有创新性的教学方式。随着人们生活水平和教育的发展,我们了解到已经有很多的高中地理教学中引入了研学旅行活动,但是绝大部分都没有真正得到实施,并没有将研学旅行真正落实到位,导致研学旅行成为一个形式。

(二) 研学旅行目标不够明确

在上高中地理课程时,研学旅行教学方式是一种新的教学方式,学生对这种学习方式充满好奇,教师可以充分利用学生对研学旅行的好奇心来激发学生学习的欲望,让学生更愿意积极参与到地理学习中。但是实际的地理研学旅行是一个相对复杂的教学活动,需要消耗大量的人力和物力,需要教师带领学生前往研学地,要保证学生的生命安全,这就给地理教师带来了很大的挑战。地理教师在接触研学旅行之前只是讲解地理课本的内容,从来没有接受过研学旅行的培训,导致教师组织研学活动和研学过程的能力有限,同时对研学的目的和意义没有深入的了解,研学目标不清楚,无法有效发挥研学的作用,降低了研学旅行的效果。

四、当前研学旅行活动存在的问题分析

研学旅行不仅是当前教育计划的重要组成部分,通过研学旅行做到“学”和“游”并重,不仅可以增长学生阅历,丰富学生知识储备量,同时还能引导学生树立正确的价值观和学习观,提高学生协作互助的意识和能力,促进学生身心健康成长。虽然研学旅行活动已经引起众多学校和教师的重视,各种研学旅行活动层出不穷,但当前研学旅行活动依然存在诸多问题,严重影响研学旅行活动的效果。

第一,研学旅行活动的核心是“研学”,旅行是研学的手段,但很多学校在开展研学旅行活动时首重游玩,忽视了正确的教育引导,致使研学旅行没有发挥出应有的作用和价值;第二,研学旅行需要多学科融合交叉,不是其中一门学科的研学活动,但很多学校为了降低研学成本,只是针对一两门学科开展研学旅行活动,导致研学旅行效果大减;第三,教师自身不能及时消化研学内容,导致学生主体性缺失,研学旅行活动中教师成为主导,影响学生自主思维意识和能力的培养;第四,研学旅行活动形式主义较为严重,学校和教师重视活动的实施过程,但是忽视了对研学结果进行总结评价,没有将研学旅行活动效果最大化。

五、基于赣南客家文化的高中地理研学旅行教学的有效策略

(一) 设置明确的活动目标和任务

为了全面培养以及发展学生的地理实践能力,教师需要明确前期了解认识赣南客家文化的活动目标及任务,加强对不同研学旅行活动环节的分析及研究。研学旅行方案的设计具有明显的系统性,学生的自主参与最为关键,教师需要了解学生的学情,从学生着手。以学生身边的自然环境和人文环境为切入点和重要载体,鼓励学生参与各种相关的实践活动。在自主考察的过程中,帮助学生深入的了解赣南客家不同的自然景观及人文景观。学生能够主动利用个人所学的地理知识分析问题、解决问题,个人的思考能力以及实践动手能力得到了间接的培养。在分析不同的地理现象时,学生能

够主动与他人保持密切的联系及交流,真正提升个人的学科核心素养。为了深化学生的这些印象,教师还可以采取模拟实验的形式,鼓励学生对不同的赣南客家文化进行分析,了解这些赣南客家文化背后所蕴含的地理知识。通过简单的总结以及研究来明确学生的主体地位,完善整个研学设计的全过程,培养学生良好的地理实践能力以及学习习惯。

(二) 精心选取活动地点

教师需要做好前期的准备工作,加强对不同活动地点及教育教学元素的研究,为研学旅行活动的顺利开展做好铺垫工作,全面发展学生的地理实践力。其中对赣南客家文化研学旅行地点的考察工作不容忽略,教师需要注重对地点的精心选择,明确具体的选择原则。第一是安全性,这一点是研学旅行活动得以顺利开展的基础和前提。教师需要维护学生的生命健康财产安全,关注对地点的积极选择。了解研学旅行的具体路线规划要求,做好前期的准备工作,其中避险措施、应急措施和安全措施最为关键,只有真正落实这几大工作环节并且确保责任分工到人,才能够更好的彰显研学旅行的教育教学作用。其次是教育性原则,教育性原则要求教师将更多的教育教学元素融入研学旅行活动中,明确学生的自主探究需求,关注对具体问题的具体分析。积极开展行之有效的探究性学习活动,鼓励学生在分析问题解决问题的过程中严格按照自己的学习需求,在求知欲以及好胜心的指导下不断提升个人的创造性思维能力,个人的地理实践能力也得到了间接的培养。最后,教师需要关注学生对书本知识的分析,了解学生实践能力的培养要求。以学生的学习基础为依据,精心设计活动方案,着眼于学生学科知识学习的全过程,将赣南客家人文景观和自然景观融入其中,通过对研学旅行教学目标的分析来理顺整个教育教学的思路,构建完善的教学框架,确保研学旅行工作的顺利开展。学生也能够主动参与其中,结合个人已有的社会经验及地理知识进行主动分析,个人的地理实践力得到有效的提升和培养。

六、结语

高中地理学科知识相对具有一定的抽象性,地理教学中开展研学旅行活动能够让学生接触到更多的教材上没有的地理知识,让学生学习地理知识越来越简单,研学旅行对地理教学有着非常重要的意义和作用。本文针对赣南客家文化地理教学研学旅行进行了分析,提出一些有效提高研学旅行效果的策略,希望能够有效提高高中地理的教学质量。

参考文献:

- [1] 张群喜,张松.基于ISM法的中英高中生物学教材结构的分析与比较——以“变异与育种”内容为例[J].生物学教学,2020,45(1):9-13.
- [2] 庞绪,徐志梅,王志德.基于ISM方法的高中地理教材知识要素分析——以人教版和牛津版“森林资源”为例[J].天津师范大学学报(基础教育版),2018,19(2):54-58.
- [3] 赵建英.顺势借力,推进研学旅行常态化课程——以“越走悦灵”行走课程为例谈研学旅行课程的开发与实施[J].小学教学参考,2018(24):90-91.
- [4] 李寿全,周志平.“研学旅行”常态化:基于生活教育思想的课程设计——以闽东县域资源设计课程为例[J].福建基础教育研究,2017(10):13-15.