

基于“双减”背景下的课堂教学创新和多元化作业设计相关性分析

王文清

甘肃省庆阳市正宁县月明九年制学校 745301

摘要:“双减”背景下学生的主体感受和主体地位被放在教育发展的首位,培养能够伴随终身发展的核心素养是重要的教育目标,在不增加学生学习负担的情况下保证学生核心素养的养成,不仅需要教师做好充足的课程教学准备,也要不断提升自身的教学素养与职业能力,通过精简课程教学内容,丰富课程教学活动、手段以及教学策略等方式,全方位调动和激发学生的学习积极性,促使学生主动养成良好的自主学习习惯,帮助学生收获课程知识与学习能力,促进学生核心素养与综合素质能力水平的全面发展。

关键词:“双减”政策;课堂教学;教学方式;研究

Correlation analysis of classroom teaching innovation and diversified homework design based on the background of “double subtraction”

Wang Wenqing

Gansu Province, Zhengning County Yueming nine-year school 745301

Abstract: Under the background of “double reduction”, students’ subject feeling and subject status are placed in the first place of education development, Cultivating core literacy that can accompany lifelong development is an important educational and teaching goal, Ensure the cultivation of students ‘core literacy without increasing the students’ learning burden, Not only do teachers need to be well prepared for course teaching, We should also constantly improve their own teaching quality and professional ability, By streamlining the basic teaching content of the course, Enrich the course teaching activities, means and teaching strategies, Fully mobilize and stimulate students’ learning enthusiasm, Encourage students to take the initiative to develop good independent learning habits, Help students

Key words: “double reduction” policy; classroom teaching; teaching methods; research

小学语文课程教学注重对学生文化素质和知识应用能力的培养,在“双减”背景下强化对课程教学的改革与创新,能够在适应时代发展和教育需求的基础上为学生营造更加舒适的学习环境和课堂氛围。为此,强化小学语文课堂教学改革创新改革,全面落实“双减”政策内容和课程教学要求,能够在充分培养学生语文核心素养的同时,促进学生语文学习能力和综合素质的全面发展。在这种情况下,小学语文教育也开始把教学方向从传统教学转向创造性教学。基于此,文章基于双减背景下对小学语文教学进行研究。

一、目前小学语文课堂教学中存在的问题

(一) 教师的教学理念有所偏差

小学语文教师是语文课堂的主导者,其导向性作用非常重要。但是,部分教师无法将先进的教学理念融入课堂教学中,对小学生的主观学习需求和感受重视不足,很少在课堂中为学生提供师生交流、生生交流的机会与平台,小学生的语文学习始终处于被动状态,语文学习质量无法得到保障。

(二) 小学生语文学习兴趣缺失

由于部分小学语文教师的教学思想、教学方法受限,使得小学语文课堂变得沉闷、压抑,偏离了正确的航线。部分小学语文教师缺乏对语文教材资源的深入挖掘,只是“以本为本”,照本宣科地讲授教材知识,基于文章内容进行解析,没有充分调动小学生学习语文的积极性和主动性。

二、双减对小学语文教育的影响

(一) 教学时间

双减政策的实行,使得小学生语文学习时间出现了严格的限制。为确保学生德智体美劳全面发展,教育部对于学生的课后活动进行了明确规定。以往课后进行的额外补习等行为被明令禁止,这也就意味着教学时间的减少,只有课堂上短短的四十分钟时间。

(二) 教学内容

教学时间的缩短使得教师需要在小学语文教学内容安排上重新规划,对教学内容进行浓缩。以往因学生的学习时间较长,教学内容容量也就相对较大,但是学习的知识系统也相对完整。在教学时间缩短的情况下,教师必须将教学内容缩减,同时,也必须达到与之前同等的效果,而这这就要求在教学内容安排上足够的精炼,这样面临的问题就是教学内容难度的增加。因此,为解决这一问题,教师应该在双减背景下,寻求小学语文的创造性教学方法。

三、“双减”背景下的小学语文课堂教学改革策略

(一) 明确教学目标,丰富课前引导

明确小学语文课堂教学目标,贯彻落实“双减”与小学语文课程教学要求,运用合适的课堂教学设计,完善课程教学策略与教学手段,激发学生的课堂学习积极性,能够在不断丰富小学语文课堂教学内容与策略的基础上,确立学生的

学习主体地位,促进学生学习能力与核心素养水平的不断提升与进步。首先,根据当前学生的学习发展需要,制订清晰、完整的课程教学计划与目标,通过优化课程教学手段、丰富课程教学活动与内容等方式,提升课堂教学质量。其中,在课前引导的设计方面可以重点研究,确保能够让学生快速进入课程学习状态,进而保障课程教学质量。其次,采用一些学生比较喜欢或者容易接受的课程教学策略,确立学生学习主体地位的同时,引导学生自主探索和研究课程知识。小学语文课程内容本身蕴含大量的文化元素和精神内涵,不仅能够增强学生的内驱力,也能够让学生在不断的探索与实践收获文化知识和文化素养能力。最后,加强课前引导与课程教学中的互动,让学生充分感受到教师对自己的关注,同时结合学生的学习表现,激励学生课上积极主动完成课堂学习任务,课下积极学习和积累更多文化素养。例如,有关学生阅读和表达学习能力的培养,教师可以结合口语交际课的主题内容和学生的阅读喜好,为学生准备一些趣味性强的课前引导读书活动,采用驱动式的教学策略配合信息化技术手段,全面激发学生的阅读和表达积极性。为了加深和巩固学生的学习印象,先为学生播放一些准备好的小短片或者故事情节,引导学生发散思维回顾和整理之前学习过的课程内容。对于课堂上的阅读交流互动,教师可以充当引导者,观察学生在课下的预习和自主阅读状况,同时点拨和调整学生的交流状态。对于自主积极性不强的学生,可以利用视频、图片的主体内容迅速吸引学生的注意力,然后抛出一些合适的问题,开动学生的脑筋,调动并提升学生表达交流积极性,这样能够在减轻学生阅读理解负担的基础上,引导学生掌握正确的阅读理解学习方法和思路,促进学生阅读能力和表达能力的全面提升。

(二) 挖掘教材内容,丰富课堂活动

当前“双减”背景形势下,从课程教学标准到教材内容都有了不同程度的改进,为了进一步彰显素质教育、知性结合、能力为重等教育发展目标,强化对教材的挖掘,能够有效提升课堂教学质量与效果,发挥小学语文课程教学的实效性作用。比如,传统教材内容比较注重基础课程知识的讲解,对于一些互动性的课程内容安排得相对笼统,教师可以针对当前教材内已有的活动设计,再引入丰富的课程设计和教学元素,以增强学生的体验感受,开阔学生的学习思路。将教材进行多元化的补充和延伸,不仅能够让学生体会到语文课程知识学习的乐趣,在教师选用更加贴合学生生活实际的教学案例后,学生还能够更加真切地体会到语文知识在生活中的应用。其中,教师还可以采用如思维导图、任务驱动和互动引导等教学策略,丰富课程教学设计和活动内容,充实学生对课程知识的理解,进而在循序渐进的引导中营造良好的课堂教学氛围,确保学生在趣味性强、学习元素丰富的课堂环境中扎实掌握课程知识和学习内容。另外,教师也要不断强化对学生自主学习意识的培养和锻炼,通过增设一些阶梯型的课程教学任务,让学生主动挑战自己、迎接学习困难,成为一名具有自主上进意识和学习探索习惯的高素质人才。

四、“双减”政策下小学语文作业的创新与优化

(一) 利用信息化创新词语类作业形式

在小学语文教学中,词语教学是一个重要环节。丰富的

词汇量是语文阅读和理解的根本,也是写好文章的基础。布置词语类作业,既能检测学生词语学习的效果,又能丰富和拓展学生的词汇量。传统作业形式以抄写、组词、造句、写近义词、理解词义为主。学生在机械、重复、单一的作业模式下提不起学习兴趣,即使投入大量的时间也达不到高效记忆的目的。在“双减”政策的新要求下,低年级学段不能有书面作业,高年级学段也需控制作业量。首先,在低年级的词语类作业上,要想实现创新,可以利用信息技术,通过“小学生一起学习”等软件,让学生在软件资源中选择自己喜欢的复习方式来巩固所学知识。教师可以利用信息云平台,在信息管理的后台查看学生的实践成果,及时了解每个学生掌握知识的情况。充分利用信息云平台,把每个学生的错误点进行一键整理,形成电子错题集,让学生在在家里和学校都可以随时看到自己的易错点。这样每个学生都可以根据自身需要进行及时的订正和复习。这种信息化的有效融合既减轻了学生的作业负担,又尊重了学生的个体差异,还培养了学生的自我纠错能力。

(二) 创新与优化多样化阅读作业

教师在教书育人的过程中关注和尊重学生的个体差异。小学语文教师要抓住有利时机,通过多样化的阅读作业形式,培养学生个性化阅读的能力。教师要结合学生学习过程中呈现的不同状态设计具有个人特点的多样化阅读作业。阅读作业形式的多样化可以是积累整理、仿写练习、查阅资料、归纳总结、实践探究等。学生可以根据自己的学习水平和发展需要,选择其中的某项来完成。阅读往往是为习作打基础的,阅读的积累、感悟达到一定的量时,学生阅读和写作能力就可以得到质的飞跃。阅读类作业的创新当然也是为了让让学生在作文练习中达到妙笔生花的水平。在“双减”政策引导下的课后作业量变少了,学生有了更多的阅读时间。小学语文教师在平时的课堂教学中为学生拓展丰富的阅读篇目,结合作者介绍及优秀文章的整本书链接,让学生从一位作者的一篇文章中,去探寻更多文章的优美文字和有趣思想;让学生从一篇精彩课文内容走近经典作品,以此来丰富学生的文化底蕴,提高学生的语文素养。学生在多样化的阅读作业形式中打牢了字词基础,提升了阅读理解和写作等能力。

五、结语

“双减”背景下,重视对小学语文课堂教学改革的创新与完善,能够在不断丰富课程教学活动与内容、调动学生学习互动与探索学习积极性的过程中,促进学生学习能力与核心素养水平的不断提升。“双减”政策刚刚开始,我们对课堂教育的有效性的探索,才仅仅只是一个开始,虽然取得了一定的成就,但是距离全面提升学生的综合语文素养还有很大的差距,还需要我们不断钻研和努力。

参考文献:

- [1] 韦玉俏.探究信息技术与小学语文教学的整合策略[J].天天爱科学(教育前沿),2021(09):25-26.
- [2] 牟生爱.核心素养下微课在小学语文课堂教学中的应用研究[J].考试周刊,2021(70):40-42.
- [3] 林晓凤.“双减”成功关键:全面提高学校教学质量[N].贵州日报,2021-09-15(008).