

聚焦“双减”新课堂

辛夷

江西省宜春市万载县康乐街道中心小学 江西 宜春 336100

摘要:“双减”新政出台,所有学科应该齐齐上阵,综合学科更应该以其独特性、丰富性加入双减的大课题中,为“双减”助力,落地生根。所有课程一个不能少让“双减”不单薄、职业启蒙社团社使“双减”多彩、思政励志励德为“双减”保驾护航,在“双减”新形势下,综合课程大放异彩,全面助力把“双减”的要求落到实处,生根发芽,把学校办成社会认可的校园,家长信赖的学园,学生成长的乐园。

关键词: 双减;提高教学;课堂教学

Focus on “Double Reduction” New Classroom

Xinyi

Central Primary School, Kangle Street, Wanzai County, Yichun City, Jiangxi Province, Yichun 336100, Jiangxi Province

Abstract: With the introduction of the “Double Reduction” new policy, all disciplines should join forces, and comprehensive disciplines should be added to the major subject of “Double Reduction” with their uniqueness and richness, so as to help the “Double Reduction” and take root. One of all courses must not be missed, so that the “double reduction” is not weak, the vocational enlightenment clubs make the “double reduction” colorful, and the ideological and political inspirational inspirations escort the “double reduction”. Under the new situation of “double reduction”, comprehensive courses are released. It will fully help implement the requirements of “double reduction”, take root and sprout, and make the school a socially recognized campus, a school trusted by parents, and a paradise for students to grow.

Key words: double reduction; improving teaching; classroom teaching

国家“双减”新政策出台,全国上下一片欢呼。但欢呼后就有问题引起广大教育者深思,小学阶段“减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担”就仅仅是语数英课程的事?综合学科就可以无所作为,作壁上观?显然,这种想法是错误的。所有学科应该齐齐上阵,综合学科更应该以其独特性、丰富性加入双减的大课题中,为“双减”助力,落地生根。

一、谋划课堂教学改革,理解“双减”出台初衷

义务教育最突出的问题之一还是中小学生学习负担太重,短视化、功利化问题没有得到根本解决。一方面是学生作业负担仍然较重,作业管理制度不够完善;另一方面是校外培训仍然过热,超前、超标培训问题尚未根本解决。一些校外培训项目收费居高,资本过度涌入,存在较大风险,培训机构“退费难”“卷钱跑路”等违法违规现象时有发生。这些问题导致学生作业和校外培训负担过重,家长经济和精力负担过重,社会反响强烈。国家对此高度重视,对“双减”工作做出重要决策部署,要求从政治高度来认识和对待,从体制机制入手深化改革,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,促进学生全面发展和健康成长。在这样的大背景下,落实国家教育政策,一线教师最需要做的就是:重视课堂教学改革,提高课后服务质量,提升个人素养,不折不扣地做好“双减”工作,让学生接受良好的教育,为人民群众提供满意的教育服务。

二、所有课程一个不能少,让“双减”不单薄

学校倡导五育并举,德智体美劳全面发展。学校理应开

足开齐所有课程,并将课表进行阳光化,保障体育音乐、美术、劳动、体育、书法、阅读、信息技术、道德与法制以及地方课程的全面开课,也只有这样才能保证学生各方面素养全面发展,在此基础上增加学生的课外实践活动,鼓励同学们做参加力所能及的家务劳动。据科学研究,所有的综合课程对于语文数学等课程的作用力是不容小觑的,如果一所学校单纯的上语文、数学课,反而会起到适得其反的效果。任何一个同学日后他的发展也是多元的,不仅仅局限于智力方面,综合课程既助力“双减”,也给他们的未来带来更多种的可能性。

有一所学校鼓励倡导同学们读好书、写好字、说好话、做好事,以此来评选新时代好少年,运用多元化评价体系来鼓励学生,严格落实新课程管理,在“双减”方面做出了有益尝试,收效很好,社会家庭满意度高。

三、职业启蒙社团社使“双减”多彩

学生社团是指学生在自愿基础上形成的各种群众性文化、艺术、学术团体。不分班级、年级的界限,由兴趣爱好相近的同学组成。在保证学生完成学习任务和不影响学校正常教学秩序的前提下开展各种活动。目的是活跃学校学习氛围,提高学生自治能力,丰富课余生活;交流思想,切磋技艺,互相启迪,增进友谊,进行早期的职业启蒙。有的学校致力打造门类多样的职业启蒙社团,也是破解“双减”瓶颈的良策。借力音、体、美、科学等综合学科,积极开展学生兴趣培养工作,充分利用课后活动时间,满足学生多样化需求,全面提高学校课后服务水平,开设各式各类满足学生兴趣爱

好的课外活动课程,涵盖多个学科,开展形式多样,内容精彩的诸如足球、篮球、舞蹈、绘画、管弦乐、武术、羽毛球、乒乓球、围棋、电脑编程等各种社团活动,助力学生全面发展、快乐成长。

有一所小学,在社团方面作了很好的尝试,聘请社会团体有专长优秀人员入校进行社团新课程开发、传授。目前,该校学生素养极大提升,地方特色雉文化社团作为全市唯一一支小学阶段的代表队参加全省大课间展示。在“双减”新政策实施下,校园学生活力十足,生活学习充实,素能稳步提升。

四、注重理念创新,助力学生发展

不同学生学习能力和学习基础不同,这些不同点会使学生之间产生差异,长此以往会使学生之间产生不同的学习压力,影响到学生的学习状态。教师需要通过研究同一年龄段学生学习的共性特征及学习风格,大胆创新设计符合学生学习特点的教学方式,同时尊重学生之间的个体差异,让学生根据自身学习能力进行学习,培养学生的积极性与自信心,进而激发学习潜力,逐渐提高学习能力。比如,教师将“以生为本”作为课堂教育的主要理念方针,能够让学生逐渐感受到自身在课堂上的学习地位,逐渐激发出学生的学习信心。教师要积极对教学理念进行创新,根据“双减”政策的要求去设计符合学生学习特点的教学模式,同时要尊重学生之间的学习差异,让学生能够根据自身的学习能力进行学习,逐渐打好学习基础,从而提高学习的积极性。通过教学理念的创新,教师能够有效激发学生动力,进而让课堂教学变得更加高效。

五、思政励志励德,为“双减”保驾护航

随着时代日新月异的发展和生产生活方式的改变,一些隐藏的问题浮出:青少年养尊处优者众,励志励德不够,理想奋斗目标缺失,道德水平不高,身体素质不强,创新创造能力不足,缺乏劳动教育磨砺,不懂珍惜劳动成果和来之不易的美好生活,迷茫、浑浑噩噩过日子的不在少数,依赖长辈生存、不能吃苦耐劳、无法独立现象颇为常见,“窝里横”、好逸恶劳等坏习惯坏习气等如影随形;“双减”前,学校的教育过分强调教学功能唯分数论,淡化了教育之功能特别是唤醒之功能……如此等等,这些问题决不是某一地方的独有,全国各地都不同程度的普遍存在,多方不利必成大患,长此以往,新一代的接班人品质堪忧,社会发展堪忧,国家稳定堪忧。试想,如果培育出来的新一代是可能严重影响社会稳定随时可能爆炸的危险品,于学校、于家庭、于社会、于教育、于国家都是教育的失败,我们绝不需要这样的教育,新问题呼唤新方法新模式,来填补这一空白。

基于基础教育现状的思考,有一所学校积极探索并实践的“励志励德精品视频+承诺书”的模式就此应运而生。“励志励德精品视频”是指学校每天专人推送的小视频故事,时间一般都在1—5分钟左右。学校每天固定20分钟(午餐后,午休前),让学生在教室集体观看展播的名人名家或成语励志励德小视频故事,看后进行小组讨论、每天一学生代表就精品故事感悟发言或演讲、老师总结提高精品故事内涵、学生集体表决心。化成强大的精神动力,教师指导学生每周撰写一篇受到精品小故事启发的观后感并定期展示。学生精

品故事视频主要是一些古今中外名人名家成长或是一些有哲理、有启示的成语小故事,旨在让学生在乐于接受的传媒形式下,在潜移默化反复渗透中,自然的以他们为榜样,不去追大众光环下所谓的明星,而去追那些古今中外为社会发展作出巨大贡献的伟大的政治家、军事家、科学家、经济学家、文学家、发明家、诗人、能工巧匠等千百种名家之星,学习他们身上的优点、思考他们的成长经历,受到启迪,从而让学生励志励德从小就树立远大的理想和奋斗目标!“承诺书”是指针对学生行为习惯不良的共性及个性问题多方商量讨论定调制作的学生书面郑重亲笔签名的承诺书。承诺书详细条款涉及“五项管理”及“双减”要求,旨在实现学生减负不减质目标。重在解决学生行为习惯养成的问题,为他们德、智、体、美、劳全面发展进行有力保障。在实践中,让他们不断地完善自己,真正的做到每天都有一点长进,彻底改掉自己的坏毛病、坏风气、坏习惯,实现学生不断形成良好的习惯和德、智、体、美、劳各方面有长足进步的预期目标,实践证明这样的方法学生喜欢并真心接受,效果不断放大。

六、深化课堂教学改革,强力保障“双减”落地

深化课堂教学改革,不仅仅在课堂上,不仅仅在教师和学生身上,也不仅仅体现在作业设计上,还离不开学校其他教学活动,尤其是相配套的教师发展、课后服务等方面的活动。减轻教师压力,促进教师发展。开展“双减”工作,为社会提供优质的教育服务,最终都要落实在一线教师身上。教师除了要参与课堂改革,还要用一体化的思想做好课后服务。一方面,我们通过积极向上级争取,解决教师数量不足问题;另一方面,我们向内探求,科学设置方案,探索教师轮流进行课后服务,实行弹性上下班制度。提供多元化内容,提高课后服务质量。课后服务质量决定“双减”成效,课后服务不是简单解决孩子放学后无人接的问题。我们在课后服务的形式上进行了创新,因地制宜,多方协商,量力而行,在教育行政部门的引领下,同社区联合开展课后实践服务,大学生、社区居民等社会力量参与课后服务,产生了良好效果。

七、结语

从中央到地方,针对“双减”工作已经作了详细要求,广大教师也要转变思想,充分认识到“双减”的必要性与重要性,在日常教学中能把握“双减”的精神实质,切实减轻学生过重的课业负担。综合学科教师思考在“双减”新形势下提高课堂效率,促进学生全面、健康而有个性地发展,本着对学生未来负责的态度,本着出一份力、发一份光高度认识,全面助力把“双减”的要求落到实处,生根发芽,把学校办成社会认可的校园,家长信赖的学园,学生成长的乐园。

参考文献:

- [1] 张红. 启迪心灵明亮人生——“启明教育”的理念与实践[M]. 合肥: 安徽文艺出版社, 2013.
- [2] 郑君辉. 实践学习: 课堂教学改革的应然取向[J]. 上海教育科研, 2019(5).
- [3] 杨晶, 夏宛央. 遵循知行合一规律构建实践育人体系——郭元祥教授实践教育问题专访[J]. 教师教育论坛, 2021(12).