

# 高中历史高效课堂的构建策略

曲敬磊

山东省诸城繁华中学 262200

**摘要:**历史是一面镜子,透过这面镜子我们能够看到过去,也能够在分析历史的过程中预测未来。中华上下五千年,历史故事和英雄人物灿若星河,作为后来人我们要铭记历史,学习古人的优秀品质,增加个人历史知识储备量,提升个人文化内涵,并能够运用历史知识看问题。高效课堂的目标是以最短的时间完成更多的教学任务,要想建构高效课堂,需要师生一起的努力。其中,一是教师应转变教学思想,逐步从知识灌输者转变为学习指导者,即成为学生学习和发展的引领者。二是学生应在高效课堂的建构中保持积极主动的姿态,实现自身能力的持续发展。基于新课改的持续开展,照本宣科的教学方式越来越凸显不足。鉴于此,高中历史高效课堂的构建显得非常迫切且有意义。

**关键词:**高中历史;历史教学;高效课堂

## The construction strategy of high school history efficient classroom

Qu Jinglei

Shandong Zhucheng Fanhua Middle School 262200

**Abstract:** History is a mirror, through which we can see the past, but also predict the future in the process of analyzing history. China has been full of historical stories and heroes for five thousand years. As future generations, we should remember history, learn from the excellent qualities of the ancients, increase our personal knowledge of history, enhance our cultural connotation, and be able to use historical knowledge to see problems. The goal of efficient classroom is to complete more teaching tasks in the shortest time. In order to construct efficient classroom, teachers and students need to work together. First, teachers should change their teaching ideas from knowledge indoctrinators to learning instructors, that is, to become the leaders of students' learning and development. Second, students should keep active attitude in the construction of efficient classroom and realize the sustainable development of their own ability. Based on the continuous development of the new curriculum reform, the teaching method is becoming more and more prominent. In view of this, the construction of high school history efficient classroom is very urgent and meaningful.

**Key words:** High school history; History teaching; Efficient classroom

在新课程改革的实施过程中,实现对高效课堂的有效构建已经成为各个学科的主要教学目标,其中,高中历史学科的需求更为强烈。从学生的认知角度来看,他们对历史学科的学习动力并不强,这与教师教育模式不科学、课堂教学效果不佳有着直接关系。然而,历史作为高中教育阶段的重要学科,其不仅可以帮助学生了解历史,还能够为学生树立正确的价值观带来帮助,所以教师必须想办法进行教学工作方式的改变,以求做到在构建高效课堂的同时,达到理想的课堂教学目标。

### 一、高中历史课堂现状分析

#### (一)部分教师教学方式陈旧

一部分高中历史教师虽然资历较深,但往往年龄较大,习惯使用传统的教学方式教学,这种教学方式会使课堂气氛压抑,让学生在课堂上表现不积极,学生的消极态度也会影响教师的情绪,当教师想要给学生补充课外知识时,看到学生的兴致不高,也就戛然而止,学生不能拓宽自身的历史知识面,为了应付考试,只能死记硬背教师勾画的重点,经常出现背了忘,忘了背的情况,浪费了大量的时间和精力,导致学生学习效率低下,久而久之,学生逐渐会产生厌学情绪,在课堂上不能有效配合教师的工作,教师为了完成课件内容,只讲解知识点以及历史影响,在教学上没有创新,教师并没

有在意什么是学生真正感兴趣的,长此以往,形成恶性循环。

#### (二)过于重视考试成绩

高中阶段的学生课业繁重,学习节奏也非常快,学生需要花费大量的时间放在课程学习上。除了语、数、英三门主要课程之外,历史也是非常重要的一门学科,也影响着高考成绩。由于学校、教师和学生都过度注重考试结果,学校则以考试结果评定教师的优异,教师也以成绩判定学生是否用功学习。除了完成老师布置的任务,学生不知道该如何进行系统的学习,不利于历史知识体系的构建。同时课堂上的学习效率也会降低,对构建高效的历史学习课堂也不利。所以,在平时的教学中,教师除了让学生死记硬背书本上的重点内容,就是采用题海战术,忽略了学生对历史的情感培养。学生投入太多的时间和精力在做题上,不会对历史知识活学活用,如果教师换一种方式提问,学生就不知道该如何回答。比如,教师让学生简介雍正皇帝,学生最直接的回答方法就是介绍名字、朝代、重要的历史事件以及其所做的重要改革和贡献。若教师换一种问法:中国历史上最勤勉的皇帝是谁?恐怕有很多学生不知道就是雍正皇帝。在学生的心中,所有的学习都只是为了应付考试,从而忽略了学习历史的意义和重要性。

## 二、高中历史高效课堂的构建策略

### (一) 以学生为主体, 创设教学情境

教师要因材施教, 以学生为主体, 为其创设有趣的教学情境, 站在学生的角度看问题, 了解学生的真实感受, 帮助其掌握学习历史的技巧和方法, 培养费学生主动探索的能力, 并在课堂上畅所欲言。教师可以让学生进行小组合作, 通过分析和探究, 发表各组的看法和观点。也可以在课堂上穿插学生感兴趣的故事, 将故事和课本内容联系起来, 这样不仅可以活跃课堂气氛, 还可以让学生更容易接受知识点。例如, 在学习《开辟新航路》时, 提到了《马可·波罗行纪》, 教师可以略讲书里的内容, 引起学生的好奇心, 让其课后自行阅读, 探究书本内容, 为什么那么多的人想要到东方“寻金”? 也可以推荐高分综艺让学生在课后观看, 如《典籍里的中国》, 通过观看综艺, 让学生在其中获取知识, 使书本里的人物都鲜活起来。教师还可以推荐较好的历史读物或者历史小说, 或让学生在课堂上进行角色扮演, 选取历史中有名的事件让学生进行演绎, 这样不仅能够充实学生的课余生活, 还能让其从中获得历史知识, 营造轻松的学习氛围。

### (二) 改进教学模式, 增强课堂趣味性

要想构建高效课堂, 教师要在原有的教学基础上进行改进和优化。教师在备课时, 需要浓缩材料, 提炼精华, 同时增强趣味性, 选择学生感兴趣的问题和话题作为课程的引子, 吸引学生的目光。在教学过程中, 教师要多提问, 与学生多交流, 增强师生之间的互动, 与学生建立良好的关系, 在交流中, 教师也能从侧面了解学生对历史知识的掌握情况, 从而改进教学方式。例如, 在学习《土地制度的演变》时, 教师可以向学生提出问题: “假如你是皇帝, 该如何改革土地制度?” 这个问题学生乍一听会觉得很难, 但是教师换一种问法就会变得不一样: “假如你是某朝代的农民, 你希望怎样改革土地制度?” 这样的提问就会激发学生发表自身的观点, 增强了课堂的趣味性, 让学生带着好奇心参与课堂教学, 效果一定事半功倍。在教学中, 教师要将历史知识与现代化多媒体相结合, 利用图像、音频和视频开展教学, 渲染课堂氛围, 即使课程中涉及大量的人物和事件, 多媒体也能让学生很快接受。教师可搜集与课程有关的视频, 例如, 在学习《侵略与反抗》有关第二次鸦片战争的内容时, 英法联军发动侵华战争, 火烧圆明园, 教师可以查找图片、视频资料, 让学生真实地感受圆明园辉煌的历史, 了解圆明园毁灭的背景, 加深学生对中华民族的信仰和感情, 记住这段屈辱的历史, 增强民族使命感。此外, 教师还可以根据课本内容进行创新, 就像河南卫视一样, 只有对历史文化有深层的解读, 才能创造出叹为观止的艺术品, 如《唐宫夜宴》《洛神水赋》, 还有综艺《上新了故宫》, 根据所看到的建筑、历史文物以及历史事件等, 创造属于新时代的课堂产品。学生也可根据自身在历史课本中所学习的内容创造新的文化产品, 如绘画作品、手工作品等, 在制作的同时更深刻地理解我国历史文化底蕴, 提高创新能力。

### (三) 立足教材, 精心准备备课

任何一门学科在教学前都要教师积极准备的, 因此备课就显得尤为重要。备课不光是老师对教材的熟悉, 也是老师对学生现状的了解, 是为了找到更好的教学方式的必要环节。任何一名教师都不能忽视备课的重要性, 高度重视备课环节, 积极践行备课制度, 是构建高效课堂的前提保证。备课中要注意以下几点: (1) 合理取舍, 善于刷选出课文的重点内容, 让学生能够一目了然本课的教学重点; (2) 设计与知识点相符的练习, 保证学生每节课都能得到一定的练习, 实现学练习结合的教学模式; (3) 重视引导学生对问题的回答, 不要直接给出答案让学生背诵; (4) 交给学生正确分析历史事件的方式, 并能在课堂上不断地运用, 以保证学生都能够掌握。比如在分析某个事件的历史意义时, 传统的教学方式是老师让学生在书本中划知识点, 然后背诵。在考试中就会出现这样的一种现象, 明明背诵很熟悉的知识点, 考试时却出现了淡然或记忆模糊的现象, 导致不能将事件的历史意义写完整。这是因为我们没有交给学生正确的分析方法, 学生只会死记硬背, 但不能灵活运用。笔者在多年的教学中, 总结出这样的经验: 对于历史意义这样的题型, 先从外部环境 (原因)、内部环境 (原因) 等方面进行分析。然后是事件的直接意义和间接意义, 最后分析该事件对历史的作用。按照这样的思路去分析, 学生就不容易淡忘知识点了。教材是一切教学的根源, 任何时候一定要尊重教材。只有在尊重教材的基础上, 根据学生现状研究出的教学方式, 才能够保证高效课堂的建立。因此每位高中历史老师一定要对教材有充分的认识, 将熟悉教材和备课放在重要的位置, 以保证教学效率提升。

## 三、结束语

总而言之, 高效课堂的构建不仅可以提升高中历史课堂教学的质量, 还能够激发学生对历史知识的探究兴趣, 这给他们的未来发展带来了重要影响。在高中阶段, 要让学生更好地接受历史知识, 教师需要付出很多的努力, 在减轻学生学习压力的同时, 也要让学生对历史产生浓厚的兴趣, 让历史课堂变得生动有趣。在实际工作中, 为了保证各教学要素能够以最佳状态组合在一起, 呈现出高效的课堂, 教师必须做好调控, 从而进一步提升学生的课堂学习动力, 让他们更为主动地配合教师进行历史知识探究, 由此来进一步提升学生的学习效果, 真正实现高中历史高效课堂的构建目标。

## 参考文献:

- [1] 季亚辉. 高中历史高效课堂构建研究 [J]. 当代教育论坛, 2020 (11): 86.
- [2] 刘学花. 高中历史高效课堂的有效构建策略 [J]. 环球慈善, 2021 (4): 54.
- [3] 刘美玲. 核心素养下如何打造高中历史高效课堂 [J]. 国际教育论坛, 2020 (5): 11.
- [4] 汤忠保. 核心素养下的高中数学高效课堂教学思考 [J]. 数学大世界 (上旬). 2019 (08)