

小学语文教学中践行社会主义核心价值观的意义与措施

齐 瑛

咸阳师范学院附属小学 陕西 咸阳 712000

摘要:社会主义核心价值观的基本内容是:富强、民主、文明、和谐、自由、平等、公正、法治、爱国、敬业、诚信、友善。作为社会主义核心价值观的内核凝结了当代中国精神与人民的价值追求,也是创造美好的生活的基础。对于个人来说,核心价值观是精神支柱,是行动导向,对丰富人民的精神世界、建设民族精神家园、具有基础性、决定性的作用。九层之台,起于累土。因此,小学语文教学要紧紧把握社会主义核心价值观的教导作用,让其深入学生内心,树立正确的价值追求。

关键词:社会主义核心价值观;小学语文;教学

Significance and measures of Practicing Socialist Core Values in primary school Chinese Teaching

Qi Ying

Primary School Affiliated to Xianyang Normal University, Xianyang, Shaanxi 712000

Abstract: the basic contents of the socialist core values are: prosperity, democracy, civilization, harmony, freedom, equality, justice, rule of law, patriotism, dedication, integrity and friendliness. As the core of the socialist core value, it condenses the contemporary Chinese spirit and the value pursuit of the people, and is also the basis for creating a better life. For individuals, core values are the spiritual pillar and action orientation, which play a fundamental and decisive role in enriching the people's spiritual world and building a national spiritual home. The nine story platform starts from the tired soil. Therefore, primary school Chinese teaching should firmly grasp the teaching role of the socialist core values, let them go deep into the hearts of students, and establish the correct value pursuit.

Key words: socialist core values; Primary school language; teaching

小学,是人们接受初等正规教育的学校,是基础教育的重要组成部分。在小学教育中,语文是重中之重。语文能力是学习及构建知识的根柢,语文学科培养学生灵活运用语文的基本能力,为终身学习奠定基础。而社会主义核心价值观在小学语文教学中给予了努力方向,即在培养小学生良好的语文基础之外,养成良好的行为习惯,增强对国家的情感认同,建立正确的三观。只有打好了基础才能在日后的学习生活中逐渐成长为有能力、有担当、有抱负,品学兼优的优秀学生。

一、社会主义核心价值观融入小学语文教学的意义

(一)有利于语文教学的进行

语文教学中遵循的根本原则就是语文训练与思想教育相统一的原则,即“文道统一”原则^[1]。语文作为一门基础性学科,是学生学习其他学科的前提,在教育教学中不仅要着重培养学生的阅读能力和表达能力,更要在语文课堂上在进行思想教育,在听、说、读、写的过程中提高学生的认识,为学生搭建出世界的大致框架。在小学语文教学上教师必须秉持着客观正确的思想才能合格有效地进行“文道统一”式的教学,而社会主义核心价值观的思想内容完美契合了语文教学的目标,并为教学内容提供了方向。

一方面,社会主义核心价值观反映了社会主义核心价值观体系的丰富内涵和实践要求,是社会主义核心价值观体系的高度凝练和集中表达。总书记在十九大报告中指出,要培育和践行社会主义核心价值观,发挥社会主义核心价值观对国民教育的引领作用。因此,语文教学的开展要紧贴社会主义核心价值观的思想内容。

另一方面,社会主义核心价值观不仅是从整体上引领学生的价值观和责任感,也是对学校管理、教育教学的各个环

节以及教师自身的指导。只有学校各方面和各环节都遵循社会主义核心价值观的领导,才能塑造出一个良好的学校环境,提高教师的积极性和学生的学习动力,让语文教学在积极的学习良好风气下开展下去。

(二)有利于小学生培养良好端正的行为习惯

《礼记·学记》中有句话是这样说的:“玉不琢,不成器;人不学,不知义。”学校教育作为教育的特殊形态,对学生的发展具有特殊意义。行为习惯是在一定时间内逐渐养成,他与人后天条件反射的建立有密切的关系,它不仅是自动化了的动作和行为,也可以包括思维的、情感的内容。小学时期作为学生思想尚在萌芽的阶段,同样也是十分关键的阶段,恰如一块天然的玉石需要教师悉心雕琢,在语文的教学中为学生培养良好端正的行为习惯,这对他们日后的学习和成长都有着十分重要的影响。

语文作为一门在思想教育和行为养成上天生就具有一定优势的学科,会更多的对学生的性格发展产生影响与作用。无论是古今中外的优秀文章还是古诗词等都承载着作者的情感与精神思想,学生在学习中,不仅会锻炼他们的阅读能力,也在一定程度上接受吸纳课文上情感表达和思想流露,在不知不觉中被影响,会潜移默化作用于日常的行为习惯。因此,在语文教学过程中渗透社会主义核心价值观是非常有必要的。

(三)有利于建立积极阳光的审美情趣

随着时代的发展,手机和网络变得随处可见,各类短视频娱乐软件井喷式出现,无时无刻入侵着学生的日常生活。无数碎片化信息和短视频通过网络迅速传播,无门槛的网络平台自然而然生产出良莠不齐的内容,在这些海量内容里充斥着大量的无营养、无意义、无内涵且带着一种强烈的猎奇与审丑心态的低质量内容。作为三观还未明晰的未成年难以分辨这些内容的好坏,也无法理解这些内容的具体含义,只

会在病毒式的“洗脑”下随波逐流。

例如将汉字用拼音缩写代替，如“YYDS（永远的神）”；将汉字用谐音代替，如“油麦（幽默）”等现象，这种不规范的汉字使用方式都会在一定程度上影响学生的认识能力和语言的表达能力。网络语言使用中的随意性伤害了中国汉语言的丰富性，也让学生的作文表达随意任性不严谨、雷同无特点、懒惰不思考、无语法无想象，这是弊病所在^[2]。其次，短视频内容质量参差不齐，网络多元文化和不良信息的泛滥容易对学生的价值观造成冲击和影响，甚至产生模仿行为。如果不加以正确的引导，“娱乐至死”的网络将会如一条害虫啃食学生们正在的成长的思想嫩芽。

社会主义核心价值观蕴含了中国人民最朴素的审美追求，在语文教学过程中将这些内容灵活的融入课本知识的讲解，利用好网络平台上正面积极的内容，将真、善、美的积极阳光的审美情趣传输给学生，为学生构建出一个健康的思想价值体系。

（四）有利于培育浓厚深刻的爱国主义

爱国主义是社会主义核心价值观最根本的内涵，是中华民族在源远流长的历史中留存下的民族精神。从秦王嬴政扫六合，一统天下，团结统一的爱国主义精神就根植在我们中华民族的血液里。这点在教育上最深刻的一段历史就是我国近代民国时期。彼时，国家飘摇，无论是科技还是思想都远远落后于西方国家，就是在这种艰苦困难的时期，那时的先生凭借一己之力创办学堂，讲授知识，将先进的思想和不屈的精神以身作则传授给学生。

百年国史已有镜鉴：教育盛，虽战乱纷争仍人才辈出、民力丰沛、国体向上；教育衰，纵四海平定歌舞升平也社会浮躁、未来迷茫、振兴乏力。教育，国之命脉，而先生又为教育之魂魄^[3]。深究先生种种行为，其背后都藏着一颗爱国的心，也正是因为他们的传道受业解惑，让爱国精神薪火相传，为中国的发展贡献出最质朴也是最伟大的力量。

21世纪以来，我国人口不断增多，学生数量也在不断攀升，升学压力大，教育竞争激烈，这导致应试教育的形成，学校教育多是以学科知识为主的文化教育，在情感启发和道德教育上存在一定缺陷，特别是在培养学生热爱民族和热爱祖国的思想品质方面存在教学形式单一、培养过程形式化、缺乏素质教育素材的深入挖掘等问题。除此之外，随着全球化的脚步，外来文化的进入也在一定程度上威胁着我国民族文化的传承，对民族文化的淡薄就是对国家的伤害。

因此，爱国主义教育是不能含糊，刻不容缓的。总书记指出，“弘扬爱国主义精神，必须把爱国主义教育作为永恒主题。要把爱国主义教育贯穿国民教育和精神文明建设全过程。”在小学语文教学过程中渗透爱国主义教育是必然之举，使学生树立正确的国家情怀和价值观念，建立深厚浓重的爱国思想。

二、社会主义核心价值观在小学语文教学中的措施

（一）活学活用，拒绝照本宣科

在语文教学中，有的老师自身素质不过关，在教学过程中对社会主义核心价值观的重要性认识不足，对课本的内容也停留在表上，理解和掌握尚不全面、不到位。因而，在语文教学中容易产生教学方式刻板单一，内容讲解不够饱满，缺乏引导延伸能力，也难将社会主义核心价值观融入教学中。

优秀的教学方式是方法是通过启发诱导进行教育。要引导学生，但坚决不能牵着学生的鼻子；严格要求学生，但不能让学生感到压抑；要在问题的开头启发学生思考，决不把最终的结果呈现给学生。正如人类历史最早出现的专门论述教育问题的著作《学记》中所说，“故君子之教，喻也。道而弗牵，强而弗抑，开而弗达。”

我国著名的教育家陶行知提出了“教学做合一”的教学思想，他认为“事情怎么做就怎么学，怎么学就怎么教；教的法子要根据学的法子，学的法子要根据做的法子”。教的过程也是学的过程。在语文教学中，教师既要将社会主义核心价值观的思想教给学生，也要让他们切身的去实践，实现学以致用。在教学过程中，也是对教师自身的人格与素质的重新塑造。

（二）融会贯通，汇集古今中外

纵观人类历史，最不缺就是英雄史诗、文学巨著、感人事迹等。在语文教学过程中，教师不应把目光局限在课本上，在挖掘课本上的内容同时要将学生的思维和目光打开，带领他们回顾和展望古今中外优秀内容，在开放包容的思想格局中将社会主义核心价值观的内容融入进去。

（三）持之以恒，坚持潜移默化

学校教育，在人的发展中起主导作用，给学生的影响是比较全面的、系统和深刻的。学校环境包括：教师素质、教学方式、教学内容、课外活动等，这系列对学生的影响是从身体到心灵全方面的。在接受家庭教育之外，学校教育是人在学习成长过重中最重要的一环。

英国唯物主义哲学家洛克提出了“白板说”，认为人生来就如一开洁净的、无任何痕迹的白板，上面没有知识、观念、原则、这些均是后天通过经验获得的，而经验是外界事物通过感官进入心灵的结果。心理学家华生也有一个与洛克相似的著名论断，华生提出“人的发展当然主要依靠外在力量啊！不信给我一打健康的婴儿，不管他们爸妈是谁，我可以任意把他们培养成从领袖到小偷等各种类型的人。”两人都指出，环境对人有深刻的影响。

因此，在语文教育中，老师要秉持着一种“持之以恒”的精神，无论是在课堂上还是课外活动上，都要坚持将社会主义核心价值观以恰当的方式融入教学活动中，达到潜移默化的效果。

三、小结

学校是学生获得文化知识的重要之地，也是对学生进行思想品德教育、帮助他们树立正确的人生方向，引导他们建立正确的人生观和价值观，增强民族自信心、自豪感、爱国情怀的重要阵地。在语文教学中融入社会主义核心价值观是时代所向的必然之举，是新时代小学语文课程内涵式发展的需求，是具有重大意义与价值的教育举措。

语文是工具性和人文性统一的学科，在弘扬社会主义核心价值观方面具有其他学科无法替代的优势。老师要牢牢紧跟国家的号召，在小学语文中践行社会主义核心价值观，为学生的健康茁壮成长、中国特色社会主义建设和中华民族的伟大复兴做出应有的贡献。

作者简介：齐瑛（1975-），女，汉族，学历本科，中小学高级教师，研究专长为小学与教学。

本文为陕西省教育科学院十三五教育科学规划课题研究成果；课题编号：SGH20Y0587；课题名称：《小学语文教学中践行社会主义核心价值观的措施和路径研究》

参考文献：

[1]温儒敏.“部编本”语文教材的编写理念、特色和使用建议[J].课程·教材·教法,2016(11):3-11.

[2]郑睿.小学语文教师在写作教学中应对网络语言冲击的研究[C].华中师范大学,2013.

[3]先生/《先生》编写组编著.一北京:中信出版社,2012.8(2021.11重印)