ISSN:2705-0963（Print）　ISSN:2705-0955（Online）

浅谈核心素养下小学道德与法治课堂教学的有效策略

鄂悦钦

扎兰屯市文化小学　162650

摘　要：在新的时代背景下，核心素养得到了广泛的关注和重视，学生的发展不能只靠单纯机械地记忆知识，更需要有运用知识的能力，如何培养小学生的核心素养已经成为广大教师值得深思的课题。小学道德与法治教学对小学生核心素养的培育以及综合素质的提升具有十分重要的作用，道德与法治教师要根据小学生的成长特点，在课堂教学中渗透养成教育，有意识地培养小学生的核心素养，塑造小学生的道德品质，增加课堂教学的趣味性和实用性。还要运用多元化的教学策略和教学方法，让小学生更好地理解道德与法治知识，使小学生的核心素养得到快速提升，为社会培养全面发展的人。本文根据实际教学经验，先分析小学道德与法治教学中存在的问题，再阐述核心素养背景下道德与法治教学的策略。

关键词：核心素养；道德与法治；小学生；道德品质

The effective strategy of morality and rule of law in primary school

E Yueqin

Zhalantun City Culture Primary School　162650

Abstract: In the new era, the core literacy has been widely concerned and attention, the development of students can not only rely on simple mechanical memory of knowledge, but also need to have the ability to use knowledge, how to cultivate the core literacy of primary school students has become a subject of the majority of teachers.Primary school morality and the rule of law teaching for the cultivation of core literacy and comprehensive quality has a very important role, moral and the rule of law teachers according to the growth characteristics of primary school students, penetration in the classroom teaching education, consciously cultivate the core quality of primary school students, shape the pupils' moral quality, increase the interest and practicability of classroom teaching. We should also use diversified teaching strategies and teaching methods to make primary school students better understand the moral and rule of law knowledge, quickly improve the core quality of primary school students, and cultivate all-round development for the society.Based on the actual teaching experience, this paper first analyzes the problems existing in the teaching of primary school morality and law, and then expounds the strategies of morality and law teaching under the background of core literacy.

Key words: core literacy; morality and the rule of law; pupils; moral quality

小学阶段的学生道德价值观还未形成，具有很强的可塑性，小学道德与法治课不但能提升学生的道德素养，还能促进学生法治意识和法治思维的养成。教师要抓住小学生成长发展的黄金时期，把德育作为小学道德与法治教学的主要任务，秉承立德树人的教育理念，通过教学方式的变革和创新，在知识传授中注重核心素养培养，帮助小学生树立科学的人生观、价值观和世界观，提升小学道德与法治教学质量。随着新课改的深入，对小学道德与法治课提出了新的要求，教师要积极进行教学创新，为学生的未来发展奠定良好的基础。

一、小学道德与法治课堂教学中存在的问题

（一）教学方式缺乏创新

在当下，很多小学道德与法治教师在课堂教学中仍然在采用传统的教学模式，只注重讲授基础的知识和技能，忽略了对小学生人文素质和综合能力的培养，关注问题的回答情况，却没有关注小学生行为的改变，使教学内容与现实生活相脱节，影响了小学生的社会化发展，使小学生在自我管理、人际交往、道德素养、法治意识等方面存在薄弱点。还有的小学道德与法治教师不给小学生进行实践体验的机会，小学生空有理论却不会应用，出现了高分低能现象，不利于小学生核心素养的发展。

（二）重视程度不高

德育虽然备受人们的关注，但部分学校没有将道德与法治课程列为教学的重点课程，和其他学科相比，在课时上远远不足，有很多知识都无法详细讲解，使得小学生对道德与法治课缺乏深入了解。这导致很多小学生对道德与法治课程形成了错误的认知，认为它是没有技术性的学科，平时只要简单了解一下，考试之前死记硬背就可以了，所以没有引起高度的重视，没有意识到小学道德与法治课程的重要性。

二、开展道德与法治教学对小学生的重要意义

首先，道德与法治教学所包含的内容以及教育的目的决定了其根本目的是进行学生思想观念的塑造以及道德修养的提高。其次，道德与法治学科不但具有较强的理论知识，还与生活实际之间有紧密的联系，教师要充分考虑每个学生的情况不同，心理承受能力的不同，思想基础的差别，帮助学生引导正确的道德方向，进行正确的生活行为规范，使小学生在正确方向的指引下逐步实现自身的完善，最终成长、成才。再者，通过学习可以让学生能从多角度思考问题，在掌握最基本的法律知识的同时，能学会透过现象看本质。比如，校园欺凌现象是身边实实在在发生的事情，通过道德与法治课的学习，学生可以了解到产生这种现象的原因。懂得如何

ISSN:2705-0963（Print） ISSN:2705-0955（Online）

避免这类事情发生，或当自己遭遇这种事情时如何保护自己。最后，道德与法治与小学生学习生活的有机结合，不但能发挥德育的本质，促进学生的全面发展，还能促进小学生正确思想观念的形成和自身行为的规范，促进社会的稳定、和谐。

三、核心素养下小学道德与法治课堂教学的有效策略

（一）合理利用教材，整合主题内容

新课改以来，小学道德与法治教材更加注重图文并茂，更好地照顾到了小学生的年龄特点和认知能力，提高了小学生对知识的接受度。小学道德与法治教师在教学时要以教材为基础，深入挖掘教材内容，将不同章节有一定联系的道德与法治内容进行梳理，重新编排教材内容的呈现顺序，整合主题内容，将道德与法治知识更加系统地呈现在小学生眼前，加深小学生对知识的理解和掌握程度。新课改后的小学道德与法治教材内容是以儿童生活、儿童成长与发展为核心设计的，但由于地区差异，不同地区儿童的成长大环境是不同的，小学生的生活经历、社会认知等也是各不相同的。因此，教师在对课本内容教学时，就会发现有些内容与学生的实际不符，这时教师就要对教材内容进行适当的取舍和改变，在课前要做好充足的调查，对学生的真实生活进行了解，并根据学生的生活实际因地制宜设计教材内容，用小学生熟悉的事例或场景，唤起他们内心的真实感受，对小学生进行正确的引导。在教学过程中，小学道德与法治教师还要指导小学生学习技巧，以整合后的主题内容为核心，跟随教师的讲解，绘制思维导图，把所学知识和所得感悟清晰地呈现出来，帮助小学生在头脑中建立起更加系统和清晰的知识框架，促进小学生思维结构的完善，为小学生日后的复习奠定基础。教材内容具有一定的局限性，小学道德与法治课堂教学不能局限在书本知识上，教师要在教材的基础上向外进行拓展和延伸，整合小学生身边的案例，关注与其他学科的联系，从互联网上搜集和教学内容相关的小学生感兴趣的资源，使小学道德与法治课堂更加充实，扩大道德与法治教学的覆盖面，在核心素养下全面发展小学生的综合能力。

（二）创设教学情境，深化理解感悟

道德与法治教学是小学生道德引导教育的基础，肩负着德育教育的重任。但由于该学科是一门偏理论性的学科，需要识记的知识点比较多，小学生的记忆难度较大，使很多小学生对其缺乏学习兴趣。因此，小学道德与法治教师可以采用情境教学法，利用丰富多彩的教学情境，调动小学生学习的积极性，让小学生在具体的情境中深化对道德与法治知识的理解和感悟，变被动学习为主动探究，促进小学生道德水平和核心素养的提升。小学道德与法治是一门与实际生活联系紧密的学科，道德与法治教师在教学时可以创设生活化的教学情境，将小学生身边的生活实例引入到课堂教学中，结合小学生熟悉的生活元素，让其能更深层次理解所学知识，拉近知识与学生的距离，达到高效教学的目的，引导小学生树立正确的道德观。小学道德与法治教师可以将教材内容创编成课本剧，创设故事情境，让小学生亲身参与到故事的角色扮演中，全面体会人物形象的道德品质和个性特点，引起小学生的情感共鸣。在表演结束后，小学道德与法治教师要结合教学内容，对角色人物加以分析和解读，让整个课堂呈现生机勃勃的景象，提升小学生的认识高度，达到素质教育的目的。

（三）鼓励自主学习，丰富情感体验

核心素养下的小学道德与法治教学强调学生自主能力的培养，自主学习能力已经成为小学生核心素养的重要组成部分，如何培养小学生的自主学习能力成为小学道德与法治教师关注的焦点。小学道德与法治的课堂教学内容多与小学生的心理健康成长有关，理论知识较多，并且有些知识呈现出政治化的特点，在一定程度上增加了小学生学习的难度。因此，小学道德与法治教师在教学中要善于运用通俗易懂的语言向小学生讲解道德与法治的理论内容，借助小学生感兴趣的网络热词、古诗词以及名人名言等，将抽象的知识变得通俗易懂，使小学生更容易理解和接受，激发小学生的自主学习意识。小学道德与法治教师还可以在教学中引入微课教学，利用多媒体为小学生播放相关的教学视频，引导小学生结合视频自主阅读，用声音、图像、视频等功能调动小学生的各种技能，深化小学生的情感顿悟。小学道德与法治教师还可以将教学的重难点内容以及教学中用到的典型案例制作成微课，并上传到班级共享平台中，小学生在课后根据自己的学习需求，有选择地进行学习，为小学生的自主学习提供了便利。在自主阅读完教材内容后，小学道德与法治教师还可以组织小学生开展小组讨论，对阅读中的问题进行讨论和研究，在思想的交织和碰撞中，提升小学生的思想道德素养。

四、结语

总之，开设道德与法治课程对小学生树立正确的人生观念、培养良好的道德品质有着积极的意义。小学道德与法治教师应当积极寻找适合小学生的教学方式，利用信息技术营造轻松的课堂氛围，让小学生在学习的过程中感受道德与法治的实际意义，学会应用道德与法治知识去解决生活问题，提高小学生的思想境界和道德品行。

参考文献：

［1］陆雯君 . 核心素养下小学道德与法治教学的思考［J］. 新课程导学，2020（8）.

［2］戴蕊 . 基于核心素养下小学道德与法治课堂教学的思考［J］. 试题与研究，2020（3）.

［3］刘莹 . 小学道德与法治有效教学策略研究［J］. 西部素质教育，2019（17）.

［4］邹庆甜 . 核心素养视域下小学道德与法治教学对策［J］. 科普童话，2020（26）.

［5］胡建栋 . 核心素养的小学道德与法治课堂教学思考分析［J］. 求知导刊，2019（16）：33-34.