

浅谈初中道德与法治课中学生思维能力的培养策略

庄晋芳

临沧市易成实验学校 677000

摘要:初中道德与法治教学体系旨在帮助学生树立正确价值观念,对学生的健康成长有非常积极的意义,因此初中教师应当重视道德与法治的教学,加强学生思维能力的培养,引导学生正确处理学习和生活中遇到的问题,在这一过程中,教师培养学生思考能力,让学生能够从正确的角度认识世界,提升自我的文化修养和思想道德水平。当下初中推行的道德与法治教育,仅仅是让学生了解相关理论,无法帮助学生建立正确的法治意识,同时教师运用的教学方法也存在一定的不足,道德与法治课堂的教学效果并没有给学生建立深刻的印象,学生仍无法建立正确的道德与法治观念。因此如何引导学生建立正确的道德与法治思维体系是当前教学的重点,这样才可以锻炼学生的思维能力,促进学生全面成长。

On the cultivation strategy of students' thinking ability in school morality and rule of law

Zhuang Jinfang

Lincang Yicheng Experimental School 677000

Abstract: junior high school moral and rule of law teaching system aims to help students set up correct values, the healthy growth of students have very positive significance, so junior high school teachers should attach importance to moral and rule of law teaching, strengthen the cultivation of students 'thinking ability, guide students to deal with the problems in learning and life, in this process, teachers cultivate students' thinking ability, let students can know the world from the right perspective, improve their culture and ideological and moral level. The junior high school moral and the rule of law education, just let the students understand related theory, cannot help students to establish the correct consciousness of the rule of law, and the teachers use teaching methods have certain deficiencies, moral and rule of law classroom teaching effect did not give students to establish a deep impression, students are still unable to establish the correct moral and the rule of law concept. Therefore, how to guide students to establish a correct moral and legal thinking system is the focus of the current teaching, so as to exercise students 'thinking ability and promote students' all-round growth.

Key words: discussion; junior high school morality and rule of law class; thinking ability; training; strategy

关键词: 探讨; 初中道德与法治课; 思维能力; 培养; 策略

随着“立德树人”要求的深度推进与全面辐射,初中道德与法治教学的教育功能与育人作用愈加明显。而以发展思维能力为引领的初中道德与法治教学开展,则可以为逻辑思维、辩证思维、理性思维、生活思维确立夯实基础,进而让学生在科学参与教学活动、深度理解教学内容中实现认知蜕变。因此,教师在开展初中道德与法治教学时,应以培养学生思维能力为引领,切实加强对教学策略的优化与教学途径的变革,设计出多元、丰富、宽泛的教学活动,让学生在投身认知实践中开展研讨、探究、思考、分析,从不同视觉、站位、层面学习初中道德与法治知识,不断提升其思维能力,客观审视具体教学内容,促进学生全面发展。基于此,本文具体分析了初中道德与法治教学中学生创新思维能力的培养方式。

一、初中道德与法治教学现状

传统的道德与法治课堂教学现状无法满足社会对人才的要求,随着社会生活的日益丰富,初中生对于高品质精神生活的追求需求也日益增长,为了让道德与法治课堂真正地发挥教育功效,满足学生的精神需求,应当从教学兴趣的激发角度优化课堂教学模式。基于教学优化的要求,教师要对当

前的道德与法治教学现状进行分析与探究,找出当前教学体系中存在的问题,探索解决问题的方法,便于更好地优化课堂教学的质量。首先,初中院校对道德与法治课堂教学重视度不强,学校的不重视态度影响了学生的学习态度,学生在道德与法治课堂上参与积极性也不高,再加上教师没有针对道德与法治课堂提出专业的教学方案,不能很好地吸引和激发学生的兴趣。需要教师针对当前的教学模式、重视意识做改变,优化学生的思想模式和培养体系,引导学生建立正确的道德与法治意识。其次,道德与法治课堂的教学氛围枯燥。初中道德与法治课堂中,教师运用的教学方式程序化,缺少创新,学生在课堂上感受不到乐趣与新鲜感,对于课堂的参与积极性就不高,注意力不集中的现象也时有发生。同时,教师讲解的内容无法激发学生的思考,缺少课堂互动,无法锻炼学生的自主思维能力以及认知意识。因为课堂教学方式缺少创新,课堂氛围枯燥、沉闷,在一定程度上限制了学生的思维,无法通过道德与法治相关知识的学习得到思维能力的锻炼。最后,道德与法治课堂的教学效果受到应试教育的影响,学生过度关注考试成绩而非自我能力的提升。在应试教育的影响下,学生过度关注考试成绩,追求分数的提高,

将道德与法治课堂当作副科,没有给予足够的重视与关注,教师在课堂讲解的时候也注重理论的传输而非实践能力的培养,使得学生无法找到适合自己的学习和理解的方式,对于道德与法治观念和相应的理论知识缺少实践运用的意识,采用死记硬背的方式应付考试,学生的思维能力以及认知能力无法得到真正的提高。

二、培养学生思维能力的重要意义

中学道德与法治课程重要的教学任务就是培养学生清晰的思想价值观念和思维能力意识,通过对学生法律意识和道德素养的引导,奠定学生的文化素养和核心素养,全面提升学生的思维能力水平。在初中道德与法治课程教学过程中强化对学生思维能力的培养,有利于调动学生的课程学习积极性,激发学生对课程知识的学习动机和探索欲望,培养学生的创新性和探索性思维能力。之后,随着学生思维能力和文化素养的不断进步与提升,教师就可以根据学生的实际学习发展需求和个性化差异情况,指导学生跟随教师的引领自主思考和分析课程知识重点,研究课程知识概念等内容在日常生活中的应用价值,根据逐渐形成的思想价值观念判定生活中、社会上存在的各种现象问题,反思自我收获成长和进步,形成良好的思想品格意识,进一步学习如何主动关爱他人、善待自己并积极回馈社会,成为合格的社会主义核心价值观传达者和社会主义事业的建设者。

三、初中道德与法治课中学生思维能力的培养策略

(一)明确教学目标,细化培养策略

思维是无形的,能力是积累的,在初中道德与法治课教学过程中清晰课程教学目标,细化培养学生的思维能力,能够强化学生的创新思维意识,转化学生的思维观念,提升学生的文化素养与道德素质水平。首先,考虑学生的学习水平和具体发展需求,根据课程教学目标和课程教学内容引导学生形成良好的道德与法治意识观念,奠定学生的学习基础,提升学生的道德素质水平和基本思维能力;其次,细化课程教学策略和对中学生思维能力的引导。采取一些学生比较容易接受和理解的问题引导策略和教学形式,丰富学生的生活经验和学习观念,运用“生活化”教学策略和相关理念强化学生对课程知识的理解,全面激发学生的创新思维意识和学习理念,有助于转换学生的思维和想法,在引导学生自主发现问题、分析和解决问题的过程中,锻炼学生的应对能力和学习意识,同时创建良好的教学情境,培养学生的自主学习意识和深层次思考、探索的习惯;

(二)优化教学细节,培养自主学习意识

自主学习意识和习惯养成有利于学生自主探索课程知识内容,配合教师一同完成学习任务,感受课程知识重点和实际应用价值,同时积极主动分析、总结自身的不足,有目的地实现自我成长和自我蜕变。教师在课程教学过程中优化课程教学设计与安排,培养和锻炼学生的自主学习意识,有助

于促进学生综合能力与思维意识的不断成长和进步。例如课程教学过程中,教师可以运用一些信息技术完善课程教学内容与教学手段,通过细节处的完善和对中学生细微的观察引导,帮助学生走出学与用脱节的困境和知识点链接、记忆不扎实等问题,进一步保障和提高课程教学质量与教学效果。(三)完善课堂教学模式

在道德与法治课堂中培养和锻炼学生的思维能力,教师要注重引导学生建立正确价值观,为了激发学生的课堂参与兴趣,教师要创新课堂教学方式,运用多样化的教学方式拓展学生的思维能力。例如:在向中学生讲解社会主义核心价值观知识时,教师运用多媒体教学手段将社会主义核心价值观的产生背景以视频和图片的形式展示出来,让学生能够直观地了解社会主义核心价值观产生的背景以及原因,教师引导学生对社会主义核心价值观建立系统性地认知,并当堂配套相关题目,给予学生消化理解以及运用练习的机会,逐步加深中学生对于社会主义价值观的认知,同时教师还可以为中学生列举生活中的案例,让学生思考这些案例与社会主义价值观之间的联系,不断为中学生创造思考和运用的机会。同时,教师还可以在课堂上建立自由讨论发言的空间,通过播放法治道德案件的视频资料,让中学生以小组的形式讨论,在课堂上分享自己的观点,以此来促进中学生思维能力的发展,鼓励中学生发散思维。

四、结语

总之,初中道德与法治课在发展中学生思维能力上具有重要作用,扮演重要角色。其不仅可以提升中学生思维的深度与广度,更能强化中学生思维的严谨性与辩证性。而且,由于中学生的思维本身比较活跃,且初中阶段正是其思维的发展期与过渡期。这使得教师在落实初中道德与法治教学时,应切实强化对中学生思维能力的培养,并以此为引领,来设计教学活动,创设认知生态,引入具体问题,以促使中学生在关联生活现象,结合具体案例,针对辅助知识的基础上开展初中道德与法治课学习。在学与思、做与用中形成基本的思维品质,以通过循序渐进、潜移默化的科学策略驱使,来实现对中学生思维能力的发展。让中学生在创新创造、求新求异、思辨探究中更好学习道德与法治知识,更好提升自身思维能力。

参考文献:

- [1] 李松.初中道德与法治教学中思维能力培养策略[J].文理导航(上旬),2020(07):83+85.
- [2] 王淑女.初中道德与法治课中学生思维能力的培养探究[J].考试周刊,2020(25):108-109.
- [3] 范成美.试论初中道德与法治课教学中中学生思维能力的培养[J].文科爱好者(教育教学),2019(04):47+49.
- [4] 卢露.初中道德与法治课教学中中学生创新能力培养探析[J].中学课程辅导(教师通讯),2019(02):160.