

# 幼儿园足球游戏化活动的实践与思考

草代看召草

甘肃省甘南藏族自治州夏河县拉卜楞幼儿园 甘肃 甘南 747100

**摘要:** 足球教学游戏化的开展以足球为载体,以培养幼儿体能为主要教学目标,使幼儿在足球游戏中能够得到综合能力的提升以及情感品质的培养。在开展足球教学游戏化的过程中,教师要根据幼儿的年龄特点以及综合的差异性设定具体的目标,有针对性地设计游戏方案、游戏内容,创设生动的游戏化教学情境,开展有效的足球教学活动,使幼儿在足球游戏中感受足球的魅力,从而强化幼儿的身体素质,锻炼幼儿的思想意志,培养幼儿良好的行为习惯。

**关键词:** 幼儿园;足球;游戏化;教学

## Practice and thinking of football gamification activities in kindergarten

Cao Dai Kan Shaocao

Labrang Kindergarten, Xiahe County, Gannan Tibetan Autonomous Prefecture, Gansu Province, Gannan 747100

**Abstract:** The development of football teaching gamification takes football as the carrier, and takes the cultivation of children's physical fitness as the main teaching goal, so that children can improve their comprehensive ability and cultivate their emotional quality in football games. In the process of developing football teaching gamification, teachers should set specific goals according to children's age characteristics and comprehensive differences, design game plans and game content in a targeted manner, create vivid gamification teaching situations, and carry out effective games. Football teaching activities enable children to feel the charm of football in football games, thereby strengthening children's physical quality, training children's ideological will, and cultivating children's good behavior habits.

**Key words:** kindergarten; football; gamification; teaching

学前教育指的是针对3~6岁年龄段开展的幼儿教育工作,这三年的学前教育极其重要,是衔接我国基础教育的关键环节,也是幼儿成长发展的特殊环节。为确保幼儿得到身心健康全面发展,根据幼儿课程大纲要求,学前教育中必须设置一些能满足幼儿身心发展特征的课程,其中足球作为一种受众面广泛的球类运动理应被纳入教学体系中,而足球课程的游戏化将成为提升幼儿身体机能、促进幼儿多元发展的一个重要途径。基于此,本着让幼儿认识和了解足球,在足球玩耍中提高运动兴趣、享受快乐童年的目的,有必要对幼儿园足球课程的游戏化展开进一步探究,为幼儿因材施教地创设趣味足球课,改变原来幼儿足球课过于生硬呆板的现象,让幼儿在寓教于乐中提高身心健康水平,促进幼儿全面发展。

### 一、幼儿园开展足球游戏的重要性

#### (一) 增强幼儿体育素养和身体素质

开展幼儿园足球游戏活动,能够激发幼儿对运动锻炼的兴趣,提升幼儿参与活动的积极性和主动性,同时能够锻炼幼儿的身体素质。开展幼儿园足球游戏活动,还有利于提高幼儿的体育技能和运动素养,为幼儿未来的学习和成长打下坚实的基础。因此,切实开展幼儿园足球游戏活动有助于幼儿身心发展。

#### (二) 促进幼儿身心健康发展

各种各样有特色的足球游戏,不仅能让幼儿加深对足球运动的认识,还有助于其在游戏活动中体会到乐趣,从而爱上足球运动。除此以外,足球运动对于培养幼儿的团结意识

和合作观念还具有重要意义,能够促进幼儿身心健康成长。

#### (三) 培养幼儿游戏规则意识

在引导幼儿进行足球游戏活动的过程中,教师发现,大多数幼儿对规则缺乏清晰完整的认识。而在幼儿园开展足球游戏活动,可以帮助幼儿在游戏中持续了解游戏的具体规则,进而培养幼儿的规则意识。教师为幼儿重复讲解和演示,有助于加强幼儿对游戏规则的认识。这既可以促进足球游戏活动的顺利开展,又有助于幼儿初步建立起规则意识,还对幼儿在将来的成长中遵守规则制度有非常积极的影响。

### 二、幼儿园足球游戏化课程的设定

#### (一) 满足各年龄段的幼儿运动需求

幼儿园开展足球游戏化课程,要满足幼儿的年龄及学习接受能力,适当地设置一些基础知识及足球技术练习活动,其中应包括一些基本的传球、颠球、顶球、运球以及射门等动作内容。当幼儿了解并掌握一定的足球基本功和运动能力之后,还需要进一步帮助他们获得提升,可适当安排小型足球赛,如三三对抗赛或是五人制、七人制的游戏足球比赛等,让不同年龄段的幼儿均可在足球课程中找到一两个适合参与的足球活动,乐享足球运动的趣味。

#### (二) 开展游戏化的课程教学模式

幼儿园足球课程教学中,以足球技能为依托开展游戏化的课程教学,通过丰富多样、形式灵活的游戏化足球活动,让足球成为教学工具,以提升幼儿体能素质为基本目的,促使幼儿对足球产生浓厚兴趣,可以帮助幼儿提高运动能力、身体组织协调能力,并从中培养幼儿互助友爱、公平竞争、

团结协作的道德品质,能更好地促使幼儿获得社会性发展。

例如,小班在组织幼儿足球课环节,可开展“小猫运鱼丸”的游戏,要求幼儿以小组为单位在规定时间内从起点到终点完成用脚运球,中途球不能偏离路线,速度最快的小组即获得胜利。教师还可在游戏环节逐步增加难度,如设定障碍物,这样不仅可锻炼幼儿用脚运球的能力及平衡感,还能促进幼儿智力发展,督促他们积极动脑思考问题的解决办法。同样,针对中班、大班的幼儿,在开展足球游戏化课程时,可相应加大学习的难度和训练的强度,增加一些运球、拖球、射门的动作技能,同时穿插一些足球竞赛知识和规则等的学习,强调将足球理论联系实践操作,在以游戏为主的前提下训练幼儿的足球技能,如练习脚背勾球运球、定点射门、小组内传球等,并适当组织他们参与各种足球游戏和竞赛活动。

### (三) 达到培养幼儿身心品质的要求

教师需要充分结合幼儿的身心发展特征,积极组织各类形式丰富的足球游戏化课程,增强足球运动的趣味性,在注重培养幼儿身体素质的同时,重视培养幼儿的心理素质,早在幼儿内心树立健康思想,使幼儿具备良好的道德品质、拼搏意志以及协作精神。足球游戏化课程本身及幼儿生理性发展特征的角度来看,因地制宜的足球运动确实有让幼儿强身健体、形成良好品质的育人优势,尤其是开展游戏化的足球教学活动之后,幼儿在跑动、跳跃、投放等动作上使用的身体肌群将更为完善,同时内心活动的意识能力也会有所提高,这些都有利于幼儿身心品质的快速提升。

## 三、幼儿园足球游戏化活动的实践策略

### (一) 开展生动、有趣的足球游戏化教学

在幼儿园体育活动中,足球运动是一项必不可少的活动类型,足球教学游戏化是开展足球教学的有效方式之一。在幼儿园体育教学过程中,教师要开展生动、有趣的足球游戏化教学,创造多样化的足球游戏内容,让幼儿能够在具有趣味性的游戏中提升自身对足球运动以及足球文化的认知、热情。根据幼儿园体育教学的主要结构与流程,一般可以分为四个部分:首先是热身;其次是基本动作的练习;再次是小组竞赛;最后是放松活动。在足球教学过程中,教师可以根据活动流程,与足球游戏进行有机结合。

如教师可以组织幼儿进行足球比赛,以进球数量为胜利标准。在组织比赛的过程中,教师要严格掌握活动的内容与时间,并且选择对幼儿较为合适的动作量以及动作难度。根据幼儿不同的年龄开展不同的游戏活动,将足球游戏化教学的优势发挥到极致,将游戏贯穿足球教学的各个环节,这样不仅能够激发幼儿的运动兴趣,还能提升幼儿的身体素质,让幼儿掌握更多的足球运动技能。

### (二) 分层展开足球游戏活动

教师进行足球游戏教学需要建立园区拥有的资源上,来制订游戏活动内容和方式。因此,该游戏活动应该考虑到园区内幼儿的差异性,要根据不同幼儿的年龄阶段和心理特点不同进行分层,有针对性地设置不同的方法和实施内容,合理实现足球游戏的目的,从而使所有幼儿都可以获得成长机会。针对小班来分析,采取简单点的足球游戏,可以结合平行法进行。该阶段的幼儿年龄小,主动性不强,会更加依赖于教师和家长,安全感较低。因此,教师结合平行法开展足球游戏。

例如通过足球踢出远近来进行活动,该运动方式基本所有的幼儿都可以实现。针对中班幼儿来看,这部分幼儿对足球的认识超过小班,有一定兴趣作为支撑,教师可以设计时间稍长的游戏内容。例如击鼓传球等,让幼儿通过声音来进行传球,最终将球放到指定区域内就算获得成功。采用这样的模式让中班幼儿在合作意识上有所增强,也可以提升足球的运球能力。针对大班幼儿,教师更多应该组织竞争性的足球活动,该阶段幼儿对简单的游戏活动不会产生兴趣,源于基本有了一定的竞争意识。因此,设置具有比赛性质的运动是符合该年龄阶段的,也可以促使幼儿在活动提升兴趣,感受到足球游戏的乐趣,增强体育运动的思维。

### (三) 将足球技能的教学方式“儿歌化”

教师在开展足球游戏化课程之前,对足球技能的教学通常以传统的单向输出为主,而幼儿只能凭借自己少有的理解能力进行机械记忆,即便后续结合了实践教学活动的参与,但幼儿本身记忆力不强、不懂得举一反三,很难将理论所学与实践操作有机结合,因此造成幼儿在足球技能的学习效果并不理想,这样也自然会使得幼儿产生消极心理,降低了幼儿学习足球的自信和兴趣。而将教学方式儿歌化,将足球技能编排成韵律欢快、朗朗上口的儿歌,能帮助幼儿简单快速地记住诀窍,化解足球教学中理论知识教学效率低的问题。幼儿园足球游戏化课程开发小组可根据本园实际教学情况及幼儿身心特征,将幼儿阶段需要了解和掌握的足球基本技能编撰成“足球儿歌”,形成园本化足球课程教材。通过幼儿足球儿歌游戏化教学,可以让幼儿在潜移默化中掌握足球运动技巧和规则,以此有效提高幼儿园足球游戏化课程水平。相比于传统灌输式理论教学,儿歌化的教学方法更贴合幼儿的认知发展特征。

## 四、结语

综上所述,在幼儿园中开展足球运动游戏,可以让幼儿释放天性,增强身体素质,为幼儿园教学注入活力。所以,在幼儿园教学中,教师要重视幼儿足球课程、足球游戏开发,并从足球游戏氛围营造、内容设计、活动指导等入手,为足球游戏实施提供良好的条件。只有这样,足球游戏的育人价值才能充分发挥出来,幼儿才能充分享受运动的乐趣。

## 参考文献:

- [1] 俞春花.课程游戏化理念下幼儿足球教学活动的开展[J].新课程(综合版),2019(9):70.
- [2] 沈星好.基于幼儿园足球游戏化活动的研究与思考[J].启迪与智慧(教育),2019(4):13.
- [3] 顾甜.快乐足球阳光童年:浅谈幼儿园足球活动设计的有效策略[J].小学生(多元智能大王),2016(11):35.
- [4] 杨燕萍.浅谈幼儿园足球游戏活动的开展与实施[J].文理导航·教育研究与实践,2020(7):38.
- [5] 朱良龙.浅析农村幼儿园特色足球游戏的设计与实践[J].新智慧,2020(6):39.
- [6] 刘晓艳,姚洪玲.浅谈幼儿园开展小足球活动的组织与实施[J].好家长,2019(47):224.