

小学劳动教育基地的建设与利用探究

常秀萍

安阳高新技术产业开发区银杏小学南校 455000

摘要:新时期党的教育方针是坚持立德树人,坚持培育和践行社会主义核心价值观,把劳动教育纳入人才培养全过程,贯穿于家庭、学校、社会各方面,与德育、智育、体育、美育相融合,让学生直面真实的个人生活、生产和社会性服务任务情境,亲历实际的劳动过程,善于观察思考,注重教育实效,实现知行合一,促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观,培养德智体美劳全面发展的人。本文分析了小学劳动教育基地的建设与利用现状问题,探讨了小学劳动教育基地的建设与利用对策,以供广大相关人士参考。

关键词:小学劳动教育;基地;建设与利用

Exploration on the Construction and Utilization of Labor Education Bases in Primary Schools

Chang Xiuping

South School of Yinxing Primary School, Anyang High-tech Industrial Development Zone, 455000

Abstract: The party's educational policy in the new era is to adhere to the cultivation of morality, to cultivate and practice the core socialist values, to incorporate labor education into the whole process of talent cultivation, to run through the family, school, and all aspects of society, and to be closely related to moral, intellectual, and physical education. The integration of aesthetic education and aesthetic education allows students to face the real personal life, production and social service tasks, experience the actual labor process, be good at observation and thinking, pay attention to the effectiveness of education, realize the unity of knowledge and action, and promote students to form a correct world outlook, outlook on life, Values, cultivate people with all-round development of moral, intellectual, physical, aesthetic and labor. This paper analyzes the current situation of the construction and utilization of primary school labor education bases, and discusses the countermeasures for the construction and utilization of primary school labor education bases for the reference of the majority of relevant people.

Key words: primary school labor education; base; construction and utilization

受创意模式、建设过程等方面要素的影响,当前小学劳动教育基地建设实践中依旧存在诸多不容忽视的薄弱环节,阻碍着基地整体教育效果与质量的优化提升。因此,相关人员应该从小学教育事业的客观实际需求出发,充分遵循劳动与技术教育基地建设的基本实施规则,创新基地建设与使用的核心方法,为全面提升小学劳动教育基地的综合成效奠定基础,为促进小学教育事业的高质量发展保驾护航。

一、小学劳动教育基地概述

小学劳动教育基地是现代小学教育体系中的重要构成元素,是支撑与完善现代素质教育的关键载体,在深入开展劳动教育、促进现代小学生健康成长、提高小学劳动教育质量等方面发挥了关键作用。近年来,国家相关部门高度重视小学劳动教育基地创意建设方法和策略的推进与实施,为小学劳动与技术教育基地的全面创新发展提供了政策导向和技术指导,在全面激发小学劳动教育基地的现实活力等方面取得了令人瞩目的成就。尽管如此,受教育基地基础构思以及劳动教育的弱化趋向等方面因素的影响,当前小学劳动教育基地创意建设与实践使用中依旧存在诸多短板,基地的创新性、时代性、价值性相对不足,来源分散、概念缺失等问题仍然存在,需要教师给予高度重视。

二、小学劳动教育基地建设与利用现状

(一)小学劳动教育基地建设与使用规则体系缺失

在当前小学教育发展环境下,劳动教育基地建设与使用需要健全而完善的规则体系作支撑,这是基础性保障与依据。纵观当前小学劳动教育基地建设与使用的实际情况,普遍存在相关规则体系缺失、规范约束性不足等共性问题,呈现出较强的零散性特征,无法为劳动教育基地建设提供核心依据,脱离了小学教育事业的客观需求,与当前义务教育事业的发展趋向不吻合。

(二)小学劳动教育基地的信息化程度不足

现代科学技术的快速发展,为小学劳动与技术教育基地建设与使用提供了更为丰富的技术手段,使建设方法及使用效益评价等具有更大的选择空间,使传统模式下难以完成的建设任务具备了更大的可操作性。实践表明,部分情况下劳动教育基地建设与使用未能体现信息技术给建设效益带来的显著价值效果,无法形成具有层次性与差异性的基地建设及使用体系。

(三)小学劳动教育基地相关人员综合素养不高

在当前形势下,小学劳动教育基地建设人员在实践领域扮演着不可替代的关键角色,是执行建设规则制度、落实使用职责的直接实施者与操作者,其综合素养的高低和劳动教育基地成果成效密切相关。从人员现状来看,部分劳动教育

基地建设人员缺乏专业理论知识,不具备系统性的劳动与技术教育专业知识,存在“本领恐慌”现象。

三、建设劳动教育基地的重要性

(一) 建设劳动教育基地是立德树人的实施路径

不管是杜威的“做中学”,还是麦克·扬“作为实践的课程”,都体现了劳动教育作为实践课程的理论依据,新时代中国特色的教育体系最主要的还是遵循马克思主义的劳动观。劳动教育是落实立德树人根本任务的有效途径,是构建德智体美劳全面培养教育体系的重要组成部分。劳育和德育、智育、美育、体育是密不可分、相互影响的,尤其是进入新时代,劳动教育受重视程度和重要性也日益凸显,强调了实践之于学生发展的重要价值。“劳动,作为五育并举之重要元素,新时代将其作为综合实践活动课程内容结构中的重要‘成员’。”劳动教育课程建设需要与思政课融合,以马克思主义科学理论为基础,劳动教育基地课程群建设也是如此。将劳模精神、劳动精神、工匠精神融入到劳动教育基地课程群建设中,可以让学生充分体验到劳动的乐趣,树立劳动观念,提高手脑并用的劳动实践能力,厚植学生的劳动情怀,从而全面提升学生的综合素质水平,建设更高质量的人才培养体系。

(二) 建设劳动教育基地是教学体系的重要部分

教学体系教学过程中的基本知识构架,是理论和实践的结合。劳动教育是教学体系中不可或缺的一部分,是理论和实践结合的重要表述渠道。劳动教育基地课程群是劳动教育课程的设置和优化,既体现了劳动理论的精华,也彰显了劳动实践的作用;既向学生讲解劳动教育内容和方式的相关规定,也体现知行合一的内在要求,从而构成新时代劳动教育教学体系的重要组成部分。劳动教育基地课程群,即“劳动教育基地+课程群”。首先需要了解二者的内涵,用课程思政的视角充分挖掘体现劳动教育元素的课程,以此为基础确定与劳动教育基地相契合的课程群。劳动教育基地课程群要以劳动课程为核心,学校主管部门主抓,思政课为依托,充分挖掘劳动课程授课教师、思政教师、专业教师的主观能动性,建立完善的教学规章制度。比如有的学校成立了体美劳部,开设了劳动教育类课,将劳动教育基地课程群建设纳入学校主要工作。不管大学、中学还是小学,都应根据自身的特色,建设劳动教育基地课程群,以此作为教学体系的重要组成部分。

四、小学劳动教育基地的建设与利用对策

(一) 搭建基于信息化的劳动教育基地建设平台

小学劳动教育基地建设与使用的过程也是诸多类型数据信息的形成过程,如何对这些数据信息进行加工整理,将其统筹整合为具有参考价值的数据模型,一直以来都是劳动教育基地建设与使用的焦点和难点所在。因此,学校和教师应积极引入信息技术的价值观念,实施平台化建设,搭建基于计算机技术的劳动教育基地建设平台,将基地建设的各个环节嵌入系统内部,进行模块化操作,丰富劳动与技术教育基地建设手段,清晰直观地展现各个阶段、各项要素、各类资源之间的潜在关联。以“翻转课堂”为例,信息技术的不断完善与进步,也在为劳动教育助力。学校通过开发视频微课,

可以把一些劳动教育现象具体化,让一些抽象的东西变得直观起来,降低学生学习实践劳动课程的难度。有时因天气、时间等原因的限制,学生不能亲自去基地参加实践活动,此时,教师可以让基地指导人员进行网络教学、现场演示,让学生及时提出问题,让专家在现场解决问题。学生通过在校或基地的实践学习后,可在家或学校对自己的劳动成果进行录制,并及时反馈给教师,分享劳动成果。这样,教师也能更清晰地了解学生的作业动态,及时答疑解惑。

(二) 提高劳动教育基地建设人员综合技能

学校要定期组织劳动教育基地建设人员参加专项培训与学习,制订丰富完善、层次鲜明、要素齐全的人员培训计划,将现代集约化的建设与使用理念融入其中,引导劳动教育基地建设人员掌握最为齐全、最为完备、最为系统的劳动教育理论知识,开展锻炼实践,做到活学活用,指导劳动与技术教育基地建设实践。学校可以引入奖惩机制,增强劳动教育基地建设第一责任人的使命感,形成有针对性、层次性的建设与使用绩效评价体系,客观反映阶段性成效,优化学校劳动教育督导评估,为加强建设与使用过程控制提供参考。劳动教育基地建设人员不再局限于学校的专职劳动技术、综合实践等某一门学科的教师,还要通过校外实践基地,吸收更多有特长教师的加入。基地可以从农耕、科技、非遗、青少年活动馆等通道聘请兼职的指导教师,使教师队伍更具专业性和广泛性。例如,农耕专家与顾问长期从事农耕技术研究,有丰富的实际操作经验。有些农耕知识在书本上是有的,或者无法解释得面面俱到,需要专业人士的亲临讲解,才能更具专业性。又如,非遗文化具有特殊性,只有非遗传承人在这方面有所研究,校内教师很少具备这方面的专业知识。

五、结语

总之,劳动教育基地建设是一个崭新的领域,既要突出劳动教育实践基地的重要作用,打造特色育人体系,形成协同育人范式。劳动教育基地建设在探索过程中,要与思政教育深入融合,全面贯彻落实党的教育方针,坚持立德树人根本任务,让学生充分认识到劳动教育的重要意义,不仅让劳动教育落实落地,还要特色鲜明,学校、家庭、社会大力协同,共同营造劳动最光荣的氛围,形成劳动协同育人的大格局。

【本文系河南省2021基础教育教学研究普通课题《小学“校园+”劳动教育基地的建设与利用研究》(课题编号:JCJYC212405048)研究成果】

参考文献:

- [1] 胡赞赞. 新时代小学劳动教育的实践路径探究[J]. 教育科学论坛, 2020(20): 22—24.
- [2] 王爽. 当代小学劳动教育现状及问题研究——以大连市为例[J]. 群文天地, 2012(4): 125—126.
- [3] 李红婷. 学生劳动教育的价值定位与实践路径[J]. 教育理论与实践, 2020(11): 11—13.
- [4] 姜凤萍. 劳动教育对学生心理健康影响的调查[J]. 中国农村卫生事业管理, 2017(5): 552—554.