

提高小班幼儿自我管理能力的有效途径的研究

张衍军

河北省邢台市信都区麒麟汇幼儿园 河北 邢台 054000

摘要: 幼儿期是社会性发展的关键时期,促进幼儿的社会性发展,需要重视幼儿自我管理能力的培养。但是,幼儿受年龄的限制,需要成人较多的帮助和鼓励,这往往被成人误解为包办与代替,致使幼儿依赖性增强,而自理能力、适应能力、耐力等能力减弱,因此,培养幼儿的自我管理能力迫在眉睫。笔者在结合前人优秀经验的基础上,分析了培养小班幼儿自我管理能力的有效方法,以期教育工作者的教育实践提供参考。

关键词: 幼儿教育;自我管理能力;小班幼儿

Research on effective ways to improve self-management ability of small class children

Zhang Yanjun

Qilinhui Kindergarten, Xindu District, Xingtai City, Hebei Province, Xingtai, Hebei 054000

Abstract: Early childhood is a critical period of social development. To promote children's social development, it is necessary to pay attention to the cultivation of children's self-management ability. However, due to age restrictions, young children need more help and encouragement from adults, which are often misunderstood by adults as arranged and replaced, resulting in increased children's dependence, and weakened self-care ability, adaptability, endurance and other abilities. Self-management skills are imminent. Based on the excellent experience of predecessors, the author analyzes the methods of cultivating the self-management ability of children in small classes, in order to provide reference for the educational practice of educators.

Key words: early childhood education; self-management ability; small class children

幼儿还没有主观思想意识,很多日常行为习惯和道德品质的形成都需要身边教师和家人的正确引导。这就要求教师在日常学习和生活中,关注幼儿的身心发展情况,并根据幼儿的情况积极优化教学模式,提升幼儿的自我管理能力,让其在日后的人生道路上能有积极向上的心态。

一、什么是幼儿的自我管理能力

当今世界是经济快速发展的时期,科学技术的飞速发展正在加快我们的生活节奏。这对我们的生活影响很大,对我们的心理素质和自我管理能力也构成了巨大的挑战。在当今社会,我们不仅需要良好的学习能力,还需要良好的生活自理能力,还要学会与他人合作,创立良好的人际关系等等。在幼儿园中有意识地培养幼儿的自我管理能力,可以使幼儿了解自己,了解他人,了解人与人之间的协作关系。自我管理是指个体通过自我意识来审查自己言行进行自我教育的行为过程,是个体充分发挥主动性,自主发展,把行为规范内化为自觉行动的过程,是自我意识能动性的表现。自我管理能力是指自律、自我监督、自我反省、自我矫正、自我调整和自我补充的综合能力。对于幼儿来说,就是生活自理能力、计划执行能力、人际交往能力和耐力等。

二、幼儿自我管理能力的现状

(一) 幼儿自我管理能力的发展顺序

随着幼儿年龄的增长,幼儿的自我管理能力也逐渐提高。当幼儿刚进入幼儿园时,他们的自理、控制和社会沟通能力比较弱,随着年龄的增长,直接经验的积累,他们的自我管理能力也逐渐增强。

(二) 幼儿自我管理能力发展不均衡

尽管今天的幼儿受到过度期待、包办代替的不良影响,但今天的幼儿有相对较好的生活条件和成长环境,因此他们有着独特的优势,这样的幼儿拥有充足的信心,能够快速接纳新事物,具有创新思想,具有广泛的兴趣爱好,具有出色的学习成绩、广泛的知识接受能力。有研究表明,幼儿自我保护能力良好;从各维度上来看,幼儿的游戏活动自护、意外防护能力较好,生活活动自护能力次之,心理自护能力较差。从此侧面也能清楚地发现目前我国少年儿童自我管理能力发展的不均衡。就笔者观察,目前幼儿中也存在着自我意识较强,自我保意识好,但自我服务能力、情绪情感控制力较差的普遍现象。

(三) 幼儿自我管理能力相对薄弱

现代幼儿,特别是“独二代”,大包大揽现象随处可见,千依百顺也处处都是。通过观察,发现大部分孩子入园时不能独立吃饭、大便后不会擦屁股、玩具玩了不会整理、入园和离园都要大人抱。由于幼儿的自我中心感较以前的幼儿强烈,因而争抢、打闹现象比以前发生频繁。在自我情绪控制、行为控制方面明显弱化。对教师和家长的依赖性强,自理能力差,情感不稳定,对挫折的承受能力不强,一旦经历额外刺激,很容易情绪或行为失控。

三、培养幼儿自我管理能力的重要性

苏霍姆林斯基说:“只有能激发学生进行自我教育的教育,才能使他们获得真正的教育。”维果茨基提出:“教育应该是这样组织的,不是有人来教育幼儿,而是有人自己来教育幼儿。”培养幼儿的自我管理能力是教师的重要任务。进入小班后,幼儿各方面的素养明显提高,教师要采取合理有效

的办法,促使幼儿学会自我管理,培养幼儿独立生活的意识和能力,帮助小班幼儿顺利完成幼小过渡。幼儿教师必须改变自己的教育观念,通过实践提高自己的管理水平,采用科学的方式发掘幼儿的潜力,促使幼儿自由、快乐地成长。教师可以对幼儿进行情绪管理、行为控制、人际交往方面的训练,促使幼儿形成专注、坚持等优秀品质。教师对幼儿进行情绪管理能力的训练有助于他们了解、控制和表达自己的情感;对幼儿进行行为控制能力的训练有助于他们学会控制行为,理性处理生活中的矛盾;对幼儿进行人际交往能力的训练有助于他们学会解决人际冲突,形成良好的人际关系。

四、提高小班幼儿自我管理能力的有效途径

(一) 说唱儿歌,唤醒幼儿自我管理意识

小班刚入园的幼儿存在生活自理能力差、自制力不强的情况,受年龄的限制,教师可以通过形象生动、朗朗上口的儿歌、童谣帮助幼儿建立自我管理能力的。比如,叠衣服可以说“衣服小宝宝,快来躺好,左手抱一抱,右手抱一抱,先来点点头,再来弯弯腰,都是好朋友,整齐来排好”。同时也可将其在社会性角色游戏中巧妙地穿插。让幼儿在真情真景中体验,明白道理,释放自我。如角色游戏中引入《阿文的小毛毯》中的阿文,鼓励幼儿入园不过分依赖自己的物品;用儿歌《甜嘴巴》《别说我小》等角色游戏让幼儿明白对人要有礼貌和自己的事情自己做等道理。

(二) 转变观念,树立正确的儿童观

“安吉游戏”席卷而来,给我们带来了崭新的视角。安吉游戏的教育目的是教师协助幼儿通过直接经验去发现直接经验之间的关系,进而获得能力和智慧。有些幼儿园的教师总是辛辛苦苦地设计和包装各种游戏让儿童玩,结果却是教师越辛苦儿童越不快乐。究其原因是对儿童的不相信。不了解儿童,所以不相信儿童;不相信儿童,所以不愿意放手。不放手,儿童就很难有机会去展现巨大的潜力和自我发展的能力,教师就难以发现真实的儿童,难以用合适的方式去支持儿童发展,也就无法树立起正确的儿童观。要打破这种局面,必须把儿童从教师的高控中解放出来,放手游戏,把游戏的权利彻底还给儿童。教师用心去观察和欣赏儿童如何游戏,发现儿童游戏中能做什么,在发现中深刻反思过去对儿童的看法和做法,在此基础上实现儿童观的“破”与“立”,建立起全新的儿童观。

(三) 基于兴趣,培养幼儿自我管理能力的

幼儿教育中,学习中不一定有游戏,但游戏中一定有学习,对此,在幼儿教育中,基于幼儿身心情况及兴趣,设置游戏对培养儿童自我管理能力的具有重要意义。比如,教师带领儿童区观看儿童电影,但购票时需要排队,为培养儿童自我管理能力的,教师让几个幼儿去排队买票,不一会,一个男孩带着一张电影票回来,脸上露出笑容。这个小男孩会买票后,也会带着其他小孩子共同去买票,儿童的自主购票主动性显著提升。教师在引导过程中,让儿童帮助看票,儿童会所处票据上的图案,在讨论后等待全部购票,带领儿童快快乐乐去看电影。教师也可组织儿童《自助餐》活动,在每周的一天,让儿童在家庭中带着自己喜爱的食物来到班级,教师带领幼儿在操场上摆放桌椅,然后对自己的食物进行管理,将自己喜爱的食品与同学分享,在活动过程中,幼儿团结友爱,教师介绍本地区的特色食品,增长幼儿见识,让幼儿在游戏过程中感到快乐。在这种活动完成后,幼儿对活动的兴趣较高,希望还能参与这种自助餐活动,通过自助餐活动幼

儿可以学会管理自己的物品,并培养学生的分享精神。通过这两个活动,幼儿自我约束、自我管理、计划执行能力均有所提升,儿童是喜爱游戏的群体,在游戏中设置规则,儿童在快乐玩耍的同时,也能形成自我管理能力。

(四) 打好基础,为幼儿制定合理的约束制度

在日常的学校课外活动中,教师要在活动开始前把活动的要求和规定明确地讲给幼儿听,促使幼儿在活动中改变一贯不听话的作风,自觉约束自己。同时,还要根据这个阶段幼儿的个性特征、活动形式,做出合理的安排。在为幼儿讲解的时候要简单明了,让幼儿在此基础上较好地发挥自我管理能力。在活动结束以后,教师要对幼儿做出合理的评价,对表现较好的幼儿给予褒奖,对存在不足的幼儿,要和其一起探讨问题所在,这样有助于幼儿形成分辨是非能力。与此同时,对于一些比较调皮的幼儿,批评是在所难免的,但是教师心里要有“度”,最关键的是让幼儿知道自己到底错在何处,并让其明白教师对其的批评是为了帮助他提升自身素质。在批评的时候,教师要注意自己的语气,要平心静气地对幼儿进行教育。

(五) 环境布置,隐形教育熏陶

环境是一位隐形而伟大的“教师”,对幼儿的成长有着重要的影响。基于幼儿学习具有“情境性”的特点,同时思维具有形象性和具体性的特点,在日常生活中更要营造游戏化“习得”的氛围,帮助幼儿提高自我管理能力。为此,教师可以巧妙地把一些教育内容隐藏到幼儿生活的环境中。如让幼儿学习如何穿衣、叠衣,教师可以把穿衣、叠衣的步骤图张贴在生活区角,在角色扮演中让幼儿来为布娃娃穿衣,得到能力的提升。及时给予幼儿提示、评价是十分有效的方法。例如最近班级里有的孩子存在喝水少的现象,教师可以通过在卫生间张贴不同尿液颜色的图片提示幼儿判断是否需要多喝水。

五、结束语

综上所述,培养幼儿的自我管理能力的幼儿教师的重要工作,教师要采取合理有效的办法,增强小班幼儿的自我管理能力的,促使幼儿更加自信、独立自主。在培养幼儿自我管理能力的过程中,教师不仅要运用合理的教学方式,还要注重与家长之间的配合、沟通,这样才能一起为幼儿自我管理能力的培养和幼儿的健康成长而努力。

本文系邢台市教育科学“十四五”规划课题《提高小班幼儿自我管理能力的有效途径的研究》的研究成果,(课题编号:2101376)

参考文献:

- [1] 徐允和.在生活活动中培养小班幼儿的自我管理能力的[J].上海托幼.2021(09)
- [2] 袁红艳.浅谈幼儿园小班幼儿自主管理能力的培养[J].当代家庭教育.2019(34)
- [3] 冯小雨.培养小班幼儿自我管理能力的[J].幸福家庭.2021(15)
- [4] 郭凤鸣.在亲身活动中培养中班幼儿的自我管理能力的[A].首届“何以为师”学术研讨会论文集[C].2021
- [5] 李静.幼小衔接背景下的幼儿自我管理能力的现状研究[J].科教文汇(下旬刊).2021(08)