

# 浅谈核心素养下小学语文如何践行群文阅读教学

陈 玲

江西省九江市柴桑区第三小学 332100

**摘要:**我国的语文课堂教学始终是我们传承中华文化的一个重要方式。怎样能够在核心素养的基础上更快、更好地培养和提高小学生的自主性、创造力和学习成果,一直以来都是我们老师关注的一个重点课题。核心素养作为实施语文教学的重要因素,在当前语文群文阅读教学整体工作中占据重要地位,同时也受到广大师生的青睐与采纳。针对于此,浅析核心理念下开展小学语文群文阅读教学的重要性,并提出有效策略,以期提升学生的阅读水平。

**关键词:**小学语文;群文阅读;核心素养

## Talking about how to practice group reading teaching in primary school Chinese under the core literacy

Chen Ling

No. 3 Primary School, Chaisang District, Jiujiang City, Jiangxi Province 332100

**Abstract:** Chinese classroom teaching in my country has always been an important way for us to inherit Chinese culture. How to cultivate and improve the autonomy, creativity and learning outcomes of primary school students faster and better on the basis of core literacy has always been a key topic for our teachers. As an important factor in the implementation of Chinese teaching, core literacy occupies an important position in the overall work of the current Chinese group reading teaching, and is also favored and adopted by the majority of teachers and students. In response to this, this paper analyzes the importance of developing primary school Chinese group reading teaching under the concept of core literacy, and proposes effective strategies to improve students' reading level.

**Key words:** primary school Chinese; group reading; core literacy

语文是我们从入学就接触的一门课程,小学语文的课程主要是由听、说、读、写这四个元素构成的,在其中阅读不仅可以拓展学生们的视野还可以激发学生们对语文的学习兴趣。尤其在阅读教育方面如何培养学生的阅读兴趣与写作能力,更是困扰着我们的教育工作者。针对此种现象实施了小组式阅读,为了能够更好地激发和培养学生的自主阅读兴趣,对小组式阅读的兴趣、方法及教学策略进行了深入而系统性的改革。

### 一、语文核心素养

#### (一) 知识积累

知识是我们人类进步的阶梯,我们人类的发展是离不开知识的学习,在小学阶段,我们学习的基本上是汉字音形的知识和基本的一些语法知识以及常用的片段结构知识,基本阅读和写作方法都是非常重要的,在小学语文阶段积累这些知识,那么在以后的语文学习当中他们会学的更轻松,学生们的知识储备也会越来越丰富。在小学阶段学会知识的积累,不管是在以后的发展当中他们从事什么行业,这也为他们以后的发展奠定了一个良好基础。歌德曾说过:“人不光是靠他生来就拥有一切,而是靠他从学习中所得到的一切来造就自己。可见学习知识的重要性,当人们有了足够的知识积累,在我们成长到一定程度的时候会成为对社会有用的人。

#### (二) 提升学生们的核心素养

核心素养是指,学生们在学习的过程中所具备的适应终身发展,也是在社会发展所需要具备的品格和关键的能力。学生们在专业技术、知识、专长能力、感情体验、待事物的态度和对待社会价值观等诸多方面的综合性能力得到了体现。

也是每一位为了便学生们在未来道路上取得成功、顺利地适应社会的发展都必须具备的共性素养,也是在自己的文化根基、自主开拓发展、社会整体等各个方面所表现出来的人文底蕴、科学精神、学会研究、健康生活、责任担当、实践创新六大核心素养。在这六大核心素养之下就是传统文化。文化既是整个人类生存的灵魂又是整个社会进步的最根本基础。

### 二、群文阅读在小学语文课堂中开展的现状分析

#### (一) 目标失衡,群文阅读教学偏离方向

群文阅读教学目标是教学开展的方向,对教师的教、学生的学,呈现出极强的导向性。但在调查中发现,当前小学语文群文阅读教学中存在严重的目标失衡现象。集中体现在以下方面:首先,群文阅读目标与阅读课相背离。教师在指导学生进行群文阅读时,仅仅将多个文本进行组合,进而通过一篇接一篇的方式开展阅读教学。在这种情况下,群文阅读教学模式仅仅是数量增加了,但与群文阅读内涵不相符。另外,教师在设计阅读教学目标时,忽视了学生的知识面、理解能力,致使群文阅读目标范围广、模糊,使得群文阅读教学中没有重点。其次,群文阅读目标偏离语文学科特点。语文学科具有极强的工具性、人文性,教师在设计群文阅读目标时,不仅仅要思考学生是否掌握了相关的语文知识,是否在阅读中获得了阅读能力的提升,还应关注学生的思想情感发展。但目前的群文阅读教学中,教师在制定教学目标时,常常偏重于“人文性”,忽视了“工具性”。在这种情况下,就会导致群文阅读教学目标与语文学科特点相偏离。最后,群文阅读目标与小学生的实际需求脱节。小学语文教师在设计教学目标时,忽视了满足学生的学习需求。

## (二) 主体缺失, 群文阅读教学过程失真

群文阅读过程中, 教师应更加关注学生的主体地位, 并通过师生、生生的合作共同完成阅读活动, 最终达到知识共建。但在群文阅读教学过程中, 由于教师并未从应试阅读模式下解放出来, 常常忽视学生在课堂上的主体地位。具体来说, 集中体现在两个方面: 一方面, 教师依然沿用讲授模式开展阅读教学, 压缩了学生思考、合作、交流的时间, 制约了学生在课堂上的主体地位。另一方面, 教师在开展教学时, 忽视了班级中学生之间存在的个体差异。在具体的阅读中, 学生不同, 对文本的理解和感受也有所不同。但教师在具体开展群文阅读时, 并未关注这一点。这就与学生认知学习规律、教育规律不相符, 致使群文阅读教学效果不佳。

## (三) 阅读任务量不足

小学语文教师在组织学生进行群文阅读活动的过程之中, 应当确保阅读的效度, 以免造成群文阅读活动流于形式主义。在实际教学当中, 相当一部分语文教师为了提升学生的语文卷面分数, 往往会削减阅读任务量, 压缩学生的阅读时间, 以便能够把更多的教学时间用于组织学生习题练习活动之中。

## 三、核心素养视野下实施小学语文群文阅读的有效策略

### (一) 更新观念, 深化认识

更新教师的教学观念, 是从根源上解决教学问题、落实核心素养的关键。因此, 面对核心素养下的小学语文阅读教学要求, 为了更好地落实群文阅读教学模式, 就要彻底转变传统的教学理念, 从根本上解决群文阅读教学中存在的问题, 进而更好地指导教学实践。传统模式下, 教师都是以单篇文本的模式呈现出来, 教师则对其进行精读细讲, 学生独立进行知识建构的机会和时间则是少之又少。为了提升群文阅读的效果, 教师要对新课程改革下的阅读教学要求、群文阅读教学理念、实施过程等进行深入的研究和分析, 精准地把握和了解群文阅读的特点、议题设置、文本选择、组织形式等, 最终促使群文阅读更好地落实。另外, 由于群文阅读中涉及的文本比较多, 教师在选择文本时, 存在较大的难度。另外, 在具体的教学中, 学生获取知识的情况以及对文章的理解程度, 也与教师存在较大的联系。面对这一现状, 小学语文教师要加强学习, 不断提升自身的专业素养, 扩充自身的知识量, 形成深厚的文学积淀。只有做到这一点, 才能在灵活自如地开展群文阅读教学, 保障群文阅读教学的质量。

### (二) 设置合理的问题

在核心素养的背景下, 展开群文阅读教学, 主要是提升小学生们的阅读能力, 培养学生们对信息的筛选、甄别、能力。所在进行实际的语文阅读教学过程当中, 教师们应注意文章中的突出性以及在阅读中出现的冲突性等一些问题然后将其相互连接。第一, 在小学语文群文阅读教学中对于问题的设计方面, 要设计一些比较性强的问题。问题的设计需要满足纵向、横向性。小学的语文教师还需要语文阅读教学的过程中小学的语文教师需要引导学生们对文章中的写作手法、写作主题等进行比较。如: 在学习《雅鲁藏布江》《观潮》这两篇写景文章的时候, 小学的语文教师首先让学生们对于两篇文章进行阅读, 然后在由小学语文教师引导学生们对两篇文章进行写作手法和主题方面进行比较。第二, 设计文章中比较有冲突的问题。在小学的群文阅读教学当中, 教师经常

会为小学生们提供文章的主题思想和性质相似的文章。但是作为教师我们在实际教学过程中应该引导学生们自己抓住文章的主题思想, 让学生们加深对文章知识的理解, 从而实现课堂的高效阅读。

### (三) 明确目标, 精确定位

明确的群文阅读教学目标, 是教师设计阅读教学方案、开展教学过程的重要依据, 也是群文阅读的出发点和最终归宿。基于当前小学语文群文阅读教学中, 教学目标不够精准的现状, 应从以下方面制定出精准的群文阅读教学目标: 首先, 依据群文阅读课型特征定位目标。教师在确定群文阅读目标之前, 要提前了解群文阅读的内涵, 结合群文阅读的实际情况, 制定出与其相符合的教学目标。同时, 还要明确群文阅读课型的结构化形式, 制定出与群文阅读文本结构、题材相符合的教学目标。其次, 结合语文课程特点进行目标定位。阅读是语文教学中的重中之重, 也是提升学生语文综合素养、实现小学生全面发展的关键。因此, 要立足于语文学科的工具性、人文性特点, 指向语文学科特点, 制定出与其相符合的阅读目标: 获得、掌握、运用语文知识, 在阅读过程中获得丰富的情感体验, 逐渐向形成正确的人生价值观。最后, 结合学生的学习需求定位群文阅读目标。教师在确定群文阅读目标时, 要立足于学生的主体地位, 结合不同阶段学生的特点, 制定出切合实际的群文阅读教学目标。具体来说, 针对低年级学生来说, 由于学生年龄小、注意力集中时间相对比较短、思维模式以直观形象为主, 教师在确定群文阅读教学目标时, 应确保其趣味性和新奇性。针对中高年级学生来说, 基于其具体的学习需求, 在制定群文阅读目标时, 应关注其联系性、探究性和创新性。

### (四) 选择适合的阅读题材

在小学的语文教学课堂当中, 语文教师应该加强与学生们的课堂互动, 掌握学生们的兴趣爱好, 然后根据学生们的兴趣爱好结合教材上相应的教学内容开展群文阅读, 也可以围绕学生们的某一兴趣点为主题, 选择学生们合适的阅读文章, 确保学生们能够积极主动的阅读。小学生们在进行阅读文章前, 老师为他们选择阅读材料的时候需要注意, 精准的把握文章的内容及作者的资料, 还需要把握创作的背景、文章的写作特点等。

## 四、结语

综上所述, 群文阅读作为一种有效的阅读教学模式, 已经在学校得到了大力的推广。在小学的语文教学中有效的实现群文阅读, 不仅可以增加学生们的知识量, 拓展学生们的视野, 还可以提升学生们的阅读效果及学习效果。小学的语文课堂应该突破传统的教学思想, 紧跟社会时代发展的潮流。

## 参考文献:

- [1] 郑和平. 基于群文阅读探究农村小学生语文阅读能力的培养策略[J]. 小学生(中旬刊), 2021(3): 64.
- [2] 银翼邦, 王国金. 小学高年级语文阅读实施群文阅读的策略探究[J]. 学周刊, 2021(9): 63.
- [3] 王彬. 探究小学语文群文阅读的教学策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2021(3): 77.
- [4] 臧静. 在小学语文教学中应用群文阅读的策略探究[J]. 天天爱科学(教学研究), 2021(3): 79.