

小学数学课后服务问题与对策研究

丁文晶

内蒙古牙克石市第七小学 022150

摘要:“双减”背景之下,随着课后服务的深入开展,作业管理正在突破传统的固化体系,不断充实创新。作业转型是减轻学生负担、提高学生兴趣、优化课后服务内容的应然举措。如何设计课后服务时空下的作业内容?如何使学生在作业活动中培养兴趣、养成习惯、增强实践、获得体验、发展素养?如何实现知识掌握与学习能力的提升?基于上述问题,笔者展开了课后服务的思考与实践研究。

关键词: 小学数学;课后服务;问题与对策

Research on Problems and Countermeasures of After-school Mathematics Service in Primary Schools

Ding Wenjing

No. 7 Primary School, Yakeshi City, Inner Mongolia 022150

Abstract: Under the background of "double reduction", with the in-depth development of after-school services, homework management is breaking through the traditional solidification system and constantly enriching and innovating. Homework transformation is a necessary measure to reduce students' burden, improve students' interest, and optimize the content of after-school services. How to design the homework content under the after-school service time and space? How to make students develop interest, develop habits, enhance practice, gain experience and develop literacy in homework activities? How to improve knowledge and learning ability? Based on the above problems, the author launched the thinking and practice research of after-school service.

Key words: primary school mathematics; after-school service; problems and countermeasures

为了满足学生和家长对课后服务的需求,小学数学教师需要基于给学生“减压减负”这一要求调整课后服务结构和内容,在满足家长时间要求的前提下,利用课后服务助力于学生学习质量和综合能力的全面提升。

一、“双减”政策下小学数学课后服务存在的问题

(一) 没有面对不同层次的学生针对性开展

在“双减”背景下,有很多小学已经开展了多样化的课后服务,以搭配课上教学保障学生学习的有效性,提升教学成效,其中就包括数学学科的课后辅导教学。但是因为“双减”政策落实的时间尚短,所以教师对学生所给予的指导还存在一定程度的不合理性。例如,在“以生为本”的教育理念下,有越来越多的数学教师在课堂上开展差异化教学,但是在课后却面向所有学生进行统一辅导,也就是将课堂中的重难点重新教了一遍,或者根据所布置的书面作业进行详解。因此,已经充分掌握这部分知识的学生无法得到更高层次的提升。

(二) 没有秉持家长自愿、学生自愿的原则

课后服务应以满足学生学习以及家长时间上的需求为主要原则,从而利用课后碎片化的时间帮助学生全面发展。但是这种自主选择的课后服务却在很多学校里成为给学生“补课”的强制性“服务”。这样一来,就将为小学生所提供的课后服务变相转化成课堂教学的延伸,这种“服务”是违背“双减”政策初衷的。

(三) 课后服务开展以来,很多学校只是把原本在家完成的课后作业放在学校完成,作业目标、作业内容、作业实施以及作业评价没有随着作业环境的变化作改进和创新。教师只起到了一个监督和陪伴的作用,没有真正发挥教师的教育者身份,没有真正从学生素养、育人方式的角度去进行思考、改变和尝试。在数学教学中存在的问题主要有以下两个方面。

一是教师把作业形式局限为“再现式”“模仿式”,认为作业仅仅是“教”的补充和检查学习情况的手段。选择作业时常常是拿来主义、经验主义、习惯主义,长期机械地使用配套练习册。作业内容以“重难点训练”“易错题辨析”“技能巩固”为主,在作业完成时间、作业量的设置上缺乏科学性,容易使学生陷于“题海战”的泥潭,在作业评价上存在重检查轻激励、重结论轻过程、重判定轻分享等现象。

二是学生没有自主权和选择权,在面对机械统一的“熟

题”作业时,少了自我发现的过程。学生在独立面对作业任务时,常常在短时间内无法解答,需要进行长时间的思考和尝试,这会引发他们的焦虑,产生对学习的恐惧感,甚至放弃作业任务。由此可见,以反复操练为表征的作业活动严重地制约着学生的创造精神。

二、课后服务中作业转型的简述

《教育大辞典》把作业分为课堂作业和课外作业,本文中阐述的“小学数学作业转型”是指课外作业,是学生在课外时间进行的学习活动。作业转型并非完全摒弃原有作业的优势,而是立足课程改革的背景,在联结“教学”与“评价”中,在发展学生素养的视角下,引导学生主动解决作业活动中的问题并尝试进行个性化的表达。作业的价值,不再是具有单一巩固功能的书面练习,而是既能吸引孩子的注意力、激发兴趣,又能引领他们自主地学、体验地学,还能通过与自己和他人的不断对话,学会思考、创新认知、发现自己。

(一) 作业目标的转型:从“学会”走向“会学”学会学习是数学核心素养的具体表现,帮助学生学会学习,促进他们的主动成长和终身发展是小学数学作业转型的目标取向。《义务教育数学课程标准》(2011年版)将目标分为两类:一类是结果目标,包括“了解”“理解”“掌握”“运用”等;另一类是过程目标,包括“经历”“体验”“探索”等。作业目标要将结果目标和过程目标有效融合,让学生在作业活动中培养兴趣、养成习惯、增强实践、获得体验、发展素养,实现知识掌握与学习能力提升。作业的转型,正成为学生“学会学习”素养发展的支点。

(二) 作业内容的转型:从“文本性任务”走向“互动性任务”

作业内容的丰富性与多样性直接影响着学生的学习兴趣和学习效率。“互动性”任务可以减轻学生被动学习的单调感,激发学生主动学习的参与感。传统的文本性作业任务,因为有大量的信息元素需要加工,往往会加重学生的认知负荷,互动性任务可以通过不同形式的刺激,通过增加学生的关联认知实现对学生认识负荷的优化。学生通过作业中的多种体验,能增强知识储备,获得能力的迁移和情感的发展。

(三) 作业实施的转型:从“静思”走向“对话”作业实施要从数学学科视角转向生活视角,引导学生尝试综合运用

各种知识、思维方式解决生活中发现的现象、问题。作业设计需要教师走出数学学科的藩篱,打破学科的界限,真正从一个“完整的人”的角度去思考作业的内容和实施方式。在作业活动的实施过程中,首先要注重人与物的对话,如与课本、教辅材料、课堂笔记本、网络、App等学习资料及信息工具的对话;其次要注重人与人的对话,如师生对话和同伴对话。

(四)作业评价的转型:从“知识中心”走向“素养中心”

作业评价要基于小学生的身心特征和培养目标,实现评价主体的多元化、评价向度的综合化以及评价目标的过程化。教师、家长、学生深度融合的多元化评价主体,才能促进作业评价的有效性;从强调发展学生的知识与能力转向重视学生的情感、兴趣与需要,才能提升学生的学习素养;从偏向静态的结果评价走向注重作业活动中学生表现出来的个人思考和创造性思维,才能真正发现学生的努力程度和创新程度。以素养为中心的作业评价重视过程性和激励性,是对学生认知策略、元认知水平及学习情感等学科素养和学习素养的评价。

三、小学数学课后服务的优化对策

(一)根据学生的差异性开展针对性课后服务

为了保障“提优辅差”课后服务的有效性,从而使不同层次水平线上的学生都能够获得相应的提升与发展,教师就要根据不同层次学生学习的需要来针对性开展课后服务。首先,教师要根据后进生以及学困生对当前数学知识的重难点掌握情况进行查漏补缺,利用课后服务时间来帮助后进生以及学困生跟上目前的教学进度,避免在今后的学习过程中因为知识基础掌握不牢固而失去学习动力和自信心。在此基础上,教师还要着重培养优等生,使他们能够在教师的引导下进行更高层次的探索与学习,为尖子生提供更大的发展空间,从而保障每一名学生都能在课后服务的过程中实现个性化发展。

(二)根据学生的学习需要以及时间自由选择

“双减”政策全面推行的主要目标是实现对学生的减“负”,而不是教学上的减“质”。因此教师在开展课后服务之前,就要调查小学生的学习需要以及家长时间安排,从而为学生制订切实可行的实施方案。让学生根据自己的需求进行自由选择,如将课后服务根据优、中、差三个层次划分为“探究延伸,不断提升”“学习巩固,夯实基础”“查漏补缺,实现进步”等类型。再将结束时间划分为两个时间段(比如18:00,或者19:00),让家长根据自己的需要来自由选择时间。

(三)优化学习方式,提升学生学习效率

学生在以往的家庭作业当中通常都是以自主探究的方式来学习的,这种学习方式能够有效培养学生的独立探究能力。但是数学这门学科不仅注重对学生独立探究能力的培养,更注重对学生合作交流能力的培养,注重对学生思维训练以及实践能力的提升。因此教师在为学生提供课外服务的过程中,所有学生都能够聚集在一起,教师可以利用这一良好的机会来引导他们进行合作探究,从而使学生在相互交流的过程中得到全面发展。

(四)开展特色化竞赛,培养学生兴趣爱好

如果将课后服务变成与课堂教学同样的学习模式,那么学生必然会感受到参与课后服务的压力和负担,课后服务的开展也就失去了其真正意义。因此教师要转变课后服务的开展形式,将数学知识竞赛、小组挑战赛、实践模拟等数学实践活动融合进课后服务中,从而培养学生的数学探究兴趣,为学生各项能力的提升奠定基础。

(五)课后服务下进行作业转型

在作业活动中应让学生更具自主性、探究性、多样性,让学生能在减轻学业负担的前提下,弥补学习经历的缺失,获得知情意行的协调发展。

(1)设计适切的作业内容,提升思维能力

作业是课堂教学的延伸与补充,作业内容是作业活动最主要的载体,决定着作业活动的目标和形式。作业内容,既不能降低目标要求,又不能超越教材和学生的接受能力;既要面向全体学生,又要照顾到不同层次的学生需求;既要防

止简单重复,又要突出重点;既要关注知识与技能的训练,又要关注发展思维和积累数学活动经验。把握好作业“量”与“质”的有机统一,才能使作业成为引发学生兴趣、提升学生思维进阶的切入口。

作业活动作为一种自主活动,需要学生根据自己的兴趣与能力,进行作业内容的选择。笔者认为可通过设置“必做题”和“选做题”来进行作业分层,分层作业可以实现作业活动的自主性。“必做题”是由教师统一规定要完成的作业,主要是以识记与理解为主的口头作业和书面作业,这类作业是课堂教学的延伸,有助于学生理解掌握数学的基础知识和基本技能;“选做题”是由教师提供的选择性作业,主要是以应用与综合为主的合作作业和实践作业,这类作业是数学育人的体现,有助于学生形成和发展数学核心素养。“选做题”的设计可以根据近阶段的学习内容,设计单元类、合作类、体验类、主题类、表达类、制作类、探究类、专题类、想象类等作业内容。如数学绘本的创作、数学思维导图的绘制等,学生在进行创作、探究的过程中,习得了数学知识。

(2)营造自主的作业环境,积累活动经验

教师可结合低年级学生特点,充分利用课后服务自主学习时间进行有针对性的作业活动,有助于学生激活思维,开启智慧,积累经验,发展个性。

例如教学“10以内的加法和减法”中的连加、连减及加减混合的运算。运算能力不够强的孩子可以做一些低阶梯计算训练,达到巩固知识技能的目标;对于运算水平已远超同伴的孩子,教师可以设计比较开放的想象类作业。学生通过想象编题、列式解答、同伴交流,发现可以列出三种不同的算式:连加、连减、加减混合,进一步感受数学与现实生活的联系,开拓学生的思维,满足学生的需求,提高学生个性化表达以及倾听他人分享的意愿,促进学生在悦纳自我的同时悦纳他人。

(3)重现可视的作业过程,培养自学能力

作业应能让学生体验数学知识的形成过程,加深对所学知识的理解,使数学知识系统化、结构化。比如对于一些重要概念、公式、法则等,教师可在作业活动中设计一些探究性问题,让学生在作业活动的过程中“重现”知识的探究过程,领会数学思想方法,培养学生学数学、用数学的能力。

例如教学“多边形的面积”时,笔者设计了将基础知识和思维发展线融合的探究性作业。三角形面积和梯形面积的学习是在平行四边形面积学习的基础上展开的,笔者根据学生关于平行四边形面积的学习经验,分层布置三角形面积和梯形面积的探究性作业。学生在教师提供的问题情境与操作活动中找到知识的迁移点和生长点,在沟通比较中建立数学图式,在自主探究中提升自学能力。

(4)开发多元的作业价值,提升自我效能感

作业活动是独立于课堂教学之外的,这就意味着作业活动中学生有着比较充裕的时间和空间。学生在自主的学习环境中,制定学习计划、分配学习时间、选择学习任务、调控学习进程和学会评价反思,才能更好地促进元认知的发展,提升自我效能感。教师可利用课后服务自主学习时间,设计实践活动作业,让学生在玩中实现求知,在乐中达成目的。

四、结语

综上所述,开展小学数学课后服务是为了进一步提升学生的各项能力,从而在为学生减负的同时保障学生的学习质量。这就要求教师根据学生的学习需求来针对性地开展课后服务,并进一步增强课后服务开展的趣味性,吸引学生主动参与到课后服务当中。其中,对课后服务下的作业进行转型是势在必行的,学生在课后服务时间完成自主作业的过程中,教师作为组织者,要保证作业活动的自主性和独立性;作为引导者,需要为学生的作业活动提供更具结构性的作业设计;作为合作者,在反馈交流的过程中要适时参与讨论,与学生一起展开思辨,深理解解和感悟。

参考文献:

- [1] 蔡刚.“双减”政策下多元化课后服务活动的开展[J].新课程,2021(51):238.
- [2] 张曦文.小学校内课后服务实施现状及对策研究[D].曲阜师范大学,2020.DOI:10.27267/d.cnki.gqfsu.2020.001248.