

浅析提升初中道德与法治教学实效性的途径研究

和正英

云南省迪庆州香格里拉市第三中学 674499

摘要:在教育发展的新形势下,提升初中道德与法治教学实效性十分重要,是素质教育的必然要求,是道德与法治教学的重要目标。对此,初中教师要积极寻求多种教学方法,在不断的尝试和实践中,探索能够有效提高教学质量的教学手段,保证每个学生通过学习都能够有所进步、有所提升,从而为学生各方面能力的全面提升奠定坚实的基础。

关键词:初中道德与法治;课堂教学;途径

Research on ways to improve the effectiveness of junior high school ethics and rule of law teaching

He Zhengying

The Third Middle School of Shangri-La, Diding Prefecture, Yunnan Province 674499

Abstract: Under the new situation of education development, it is very important to improve the effectiveness of the teaching of morality and the rule of law in junior high schools. It is an inevitable requirement of quality education and an important goal of the teaching of morality and the rule of law. In this regard, junior high school teachers should actively seek a variety of teaching methods, and in the continuous trial and practice, explore teaching methods that can effectively improve the quality of teaching, to ensure that each student can make progress and improve through learning, so as to provide students A solid foundation has been laid for the comprehensive improvement of capabilities in all aspects.

Key words: junior high school morality and rule of law; classroom teaching; approach

初中道德与法治教学工作的有效开展是提升初中生的个人品德修养以及法治意识的关键,应当受到相关教育工作者的重视。同时教师可以通过师生互动教学方式,明确课堂教学目标来提升道德与法治教学活动的合理性,最终达到提升课堂教学实效性的目的。

一、初中道德与法治教学现状及重要性

道德和法治教学意义深刻,对于初中阶段的学生而言起着三观启蒙的重要作用。随着现代社会的发展,社会道德方面教育也渐渐发展完善起来,全国各地的学校也开设了众多关于道德与法治的科目,从乡镇初中到县级市级学校,在道德法治方面的教学上,教师用心地将书上的知识结合现实生活用初中生可以理解的方式进行讲解,深入浅出的教课方式使这方面知识逐渐深入人心。长时间通过教师潜移默化的影响,学生自然而然记在心中,逐步树立关于道德法治的正确三观。但有些学校因为这门课不是主要课程,只是通过教师的简单讲述,甚至有的只是在课表中简单地记录,实际课程都不存在,这些问题使初中生道德法治教学现状令人堪忧。毕竟道德法治关于学生在社会的生存发展,关乎学生的未来,对于学生形成自己的世界观、人生观、价值观都非常重要。因此,要改善目前初中生道德法治的教学现状,编写包含道德与法治相关知识的课本,潜移默化中深化中学生道德和法治素质。

从现在的教学程度来看,虽然有了道德与法治的课程,但效果不是很明显。从教师的角度来看,在讲课过程中虽充满激情昂扬的基调,但学生的情绪低落,情感共鸣低,同时部分学生上课注意力涣散,甚至全程不在状态,渐渐老师就失去了讲课的激情,重要内容逐渐减少,最终变成自习课,

甚至变成只存在于课表上的空白课程,这就完全失去了道德法治教育课程的意义;而从学生的角度来看,老师讲的不是考试内容,这门课程不在考试范围等,常常会把这门课程当作写其他作业的课堂,或者直接不听讲做其他事情,这不仅是对老师的不尊重,同时也没学到应该了解到的相关道德知识和法治知识;学校方面对这门课程也存在一些不重视现象,随便找个老师来上课。各个层面出现的的不关心现象,使学生没有学习到应有的道德和法治知识,为此需要加强探索初中道德与法治教学实效性的实现路径。

二、现阶段初中道德与法治教学存在的问题

(一)课堂教学环节的师生互动不足

初中道德与法治学科中有部分知识较为专业,单单依靠学生是难以理解透彻的,而相关教育工作者的教学引导能够帮助学生解决这些问题,但是部分教师由于受到传统教学模式的影响,在课堂教学环节对初中生施行“全堂灌”的课堂教学模式,学生只是被动地接受教师所灌输的道德与法治知识,很少有机会能够与教师互动交流,向教师寻求帮助,一定程度上影响了学生的知识学习效果。同时教师由于课堂上的教学互动缺失而导致他们无法及时地收集初中生的课堂学习情况,发现他们在学习过程中所犯的错误,进而影响了针对性教学举措的有效施行,这也是传统道德与法治课堂教学实效性难以得到有效提升的重要原因之一。

(二)教学模式的单一落后

“言传身教”作为初中道德与法治的主要教学模式,在这样的教学模式下的道德与法治教学工作的开展往往是依靠相关任课教师的黑板板书以及口头讲述。但是随着现代育人理念的转变以及现代信息技术的发展进步,这样的教学模式

已经难以满足现阶段的教学需求,同时也影响了相关教学工作的有效开展,一定程度上削弱了课堂教学效能。由此可见,教学模式的发展创新就显得十分必要了。

三、提升初中道德与法治教学效率的策略

(一) 落实课前的教学备课,明确课堂教学的目标

每一节课的教学内容都会随着教学进度以及学生的学习进度而发生改变,因此相关教学目标也应当适时做出合理的改变,这就需要综合各方因素来进行综合的考虑,以提升初中生的个人品德修养以及法治意识为导向来设立课堂教学目标,并在课堂教学环节中始终围绕这些教学目标来开展针对性的教学活动,为初中生的知识学习带来明确的方向。教学目标的合理确立离不开有效的课前教学备课,所以相关教育工作者应当重视课前的教学备课活动,应当对课堂教学内容进行深入的研究探索,并掌握其实际内涵,再结合现阶段初中生的具体学习需求设计相关教学策略,设置更加科学合理的初中道德与法治的学习目标,确保初中生在学习过程中他们的个人品德修养以及法治意识都能够得到有效的发展提升,进而达到提升初中道德与法治课堂教学实效性的目的。

(二) 运用趣味性的理论引导探究,提升学生道德认知水平

对于初中阶段的学生来说,虽然他们已经具备了一定的学习能力,但是通过对学生的了解发现,大部分学生对于学习的态度有一部分受主观喜好的影响,并且他们对于身边发生的事物已经开始有了自己独特的见解,是学习的关键时期。通过与部分学生的交流发现,部分学生认为道德与法治学习比较无趣,一些理论知识理解起来并没有什么难度,对待学习比较消极,学生的道德素质难以得到有效提升。其主要原因是部分教师认为课堂中的时间十分有限,为了使学生在短时间内掌握更多有用的知识,或者快速提高教学效率,通常在导入环节的讲解过于生涩。还有部分教师在教学中,将教学的重点放在学生对知识的掌握上,主要是对教材知识进行系统性的讲解,并且讲解方式比较单一,道德与法治教学的趣味性被弱化,教学效果大打折扣。长此以往,教学模式僵硬,教学内容陈旧,学生在学习时比较被动,初中教师单方面的课堂教学中缺少互动,教学效率不高。

对此,在日常的教学中,初中教师要多了解学生,可以与学生进行交流,了解学生的关注点,或者学生比较感兴趣的话题,可以在对学生了解的基础上进行趣味性的导入。如在导入环节调动学生的学习积极性,使学生产生想要学习的欲望,能够在很大程度上提高道德与法治的整体教学效果,发挥课堂导入环节应有的重要作用。

比如,在学习《多彩的职业》一课时,这节课的学习内容对于部分学生来说并不陌生,与学生以后的发展有着直接联系。通过这部分内容的学习,不仅仅是为了使学生知道在生活中有哪些不同的职业,教师还要鼓励学生做好职业准备。在上课开始时,教师发现一些学生在小声说话,还有一些学生目光散漫,迟迟不能进入到上课的状态,学习习惯较差。教师可以提出简单的问题:你最喜欢的职业是什么呢?为什么最喜欢这个职业呢?设想一下如果现在你毕业了,就要工作了,你会选择什么样的职业?说出你们的理由。教师要给予学生几分钟的思考时间,让学生进行简单的思考。在教师提出问题之后,一些学生开始小声交谈,还有一些学生已经

举起手来表示已经有了自己的想法。以这种形式进行教学,能够使课堂中的氛围不再死气沉沉,活跃起来,将学生的注意力拉回到道德与法治课堂教学中,教师可以鼓励学生积极回答问题。然后道德与法治教师可以趁热打铁,引出接下来的教学内容,使学生知道怎样进行职业规划,树立正确的职业观念,提高道德与法治教学的整体教学效果。

(三) 灵活地进行信息技术教学应用,引进课外教学素材

随着现代信息技术的发展进步,越来越多的教育工作者将自己的教学资源制作成微课、教学课件等上传到互联网上,这些都是一线教育工作者的宝贵教学经验,值得相关教育工作者学习与借鉴,同时其中不乏值得应用于课堂教学的课外教学资源。这些教学资源能够帮助初中生拓展知识面,从更广泛的角度对问题进行分析,对提升教学实效性有着一定的推进作用。因此相关教师应当落实微课等课外优秀教学资源教学的引进,给予初中生更加多样化的选择,并借此带给初中生视觉、嗅觉等多样化的感官刺激,调动学生的学习兴趣,促使其更加主动地参与到道德与法治知识的学习当中,促进课堂教学有效性的提升。

(四) 借助榜样的示范作用,坚定学生思想道德信念

学习道德与法治的目的,不仅仅是为了帮助学生掌握课文中的知识,更重要的是让学生将良好的道德信念落实在生活中,成为自己行为的一部分。对于初中阶段的学生来说,直观的事物更能引起他们的注意,比教材更加有说服力。初中学生思想上的发展尚不成熟,容易受到周围各种因素的影响,从而产生模仿心理。初中教师可以利用学生的身心发展特点,实际的道德与法治教学中,初中教师可以从学生的生活入手,从学生身边寻求真实的名人事迹,这种事迹更加具有真实性、说服力,能够使学生感受到来自榜样的力量,在潜移默化中形成正确的道德观念,落实到日常生活中,发挥道德与法治教学的重要作用。

(五) 优化师生互动环节,发挥课堂教学的导向作用

绝大多数初中道德与法治教师在相关工作岗位工作多年,具备极为丰富的教学经验,积累了大量的道德与法治教学素材,这些内容都值得初中生虚心地向教师学习。教师需要充分发挥教学引导作用,在学生道德与法治知识学习过程中及时伸出援助之手,帮助学生解决他们学习上所遇到的难题,并通过师生互动的方式将教师宝贵的学习经验传授给初中生,这样对于课堂教学效能的提升有着极大的促进作用。因此,初中道德与法治教师应当重视师生互动教学环节的开展,并借助电子交互设备、多媒体技术、线上学习平台等多种途径来开展师生互动,帮助初中生解决他们所遇到的学习问题,提升学生解决问题的能力。

四、结语

由于现在教学理论的改变、社会的发展,道德的重要性开始显而易见了。人人讲道德,已经是社会的风气,可以说道德是为人的根本,以德服人,道德从小就要开始培养,才能达到骨子里的道德,以提升个人修养以及法治的教学。

参考文献:

- [1] 何百祥.初中道德与法治教学实效性提升的途径探究[J].新智慧,2019.