

幼儿足球游戏中三足鼎立策略的实践研究

李珍珍 宁金芳

甘肃省甘南藏族自治州夏河县拉卜楞幼儿园 甘肃 甘南 747100

摘要: 幼儿园的必修课程就是体育活动,为了有效的开展学校的体育活动,促进学生身心健康的全面发展,幼儿园为幼儿引入足球体育项目游戏,意在于从小培养幼儿的团队协作能力,为幼儿团队意识的养成奠定了初步的基础。而体育项目的本身意义在于锻炼幼儿的四肢与大脑的发育,在一定程度上提升了幼儿的四肢协调能力,还能帮助幼儿健康成长。

关键词: 幼儿; 足球游戏; 三足鼎立; 实践策略

Practical research on the three-legged strategy in children's football games

Li Zhenzhen Ning Jinfang

Labrang Kindergarten, Xiahe County, Gannan Tibetan Autonomous Prefecture, Gansu Province, Gannan 747100

Abstract: A compulsory course in kindergartens is physical activities. In order to effectively carry out sports activities in schools and promote the comprehensive development of students' physical and mental health, kindergartens introduce football sports games for children, which is to cultivate children's teamwork ability from an early age. The development of consciousness lays the initial foundation. The significance of sports itself is to exercise the development of children's limbs and brains, to a certain extent, to improve the coordination of children's limbs, and to help children grow up healthily.

Key words: children; football game; tripartite confrontation; practical strategy

幼儿的好奇心非常强,游戏教学是幼儿园实际教学过程中的重要组成部分,也是我国学前教育理论中的重点,但是在足球运动游戏活动中还存在一些问题。因此,为了提高足球课程开发的质量,要从幼儿的发展特点出发,对幼儿园教育改革的现状进行分析,设计合理的足球课程开发方案,从而为促进幼儿的健康发展提供保障。

一、幼儿在发展过程中的心理特征

为了展现足球运动的游戏化特点,对幼儿在平时活动中的心理特征进行了分析,游戏能够激发幼儿对各种教学活动的参与兴趣,更是幼儿的重要生活方式,其在一定程度上揭示了幼儿的一个重要心理特点,就是好奇心强。部分学者运用临床观察法,对幼儿发展的语言和思维进行了研究,发现幼儿的语言和思维与成人之间有着本质的区别,幼儿的心理世界主要有两部分组成。第一部分是幼儿的本能和无意识所组成的,第二部分主要是幼儿的意识层面。幼儿在七岁之前都是以自我为中心,没有真正的判断能力和抽象思维,对事物的发展变化规律也没有清楚地认识。因此,要想保证游戏化足球运动活动的有效开展,就要重视幼儿的心理发展特点,遵循幼儿的身心发展规律,保证教学方案的合理性。

二、年龄对幼儿发展的影响

随着年龄的不断增长,幼儿会受到社会环境和家庭环境的影响,幼儿教育主要是帮助幼儿形成正确的思维,培养他们的意识,结合幼儿年龄的特点,提高他们的认知能力,所以在实际的幼儿教育中开展游戏化足球课程是非常重要的。幼儿游戏课程包含教育目的和教育价值,首先教师要清楚学前教育的主要目标,保证课程的顺利开展,将幼儿游戏和幼儿课程进行有效结合。这种教学方式不仅可以激发幼儿对教学活动的兴趣,还

可以提高幼儿的认知能力,增强各种教学活动的趣味性。在足球活动中,对其中的主要教学内容进行游戏化设计,可以发挥游戏的教育价值,组织幼儿到足球运动游戏中,能够给予幼儿足够的自由发挥的时间。在此过程中,教师还可以积极鼓励幼儿自己开展游戏,提高他们自主学习的意识,加强幼儿之间的合作,让幼儿在游戏中获得成长体验。

如今的教育事业逐渐发展成熟与壮大,儿童的教育事业也逐渐受到了社会的重视,作为孩童时期的学生,首要任务不仅仅是对学习有一个初步的了解掌握,还要注意学生的身心健康的发展,尤其是幼儿园学生的身体素质。因为幼儿园的学生年龄普遍偏小,所以学生的免疫系统较弱,因此幼儿园的学生要加强身体锻炼,提高身体的免疫力。而幼儿园引入足球游戏项目,意义就是锻炼学生的身体健康素质,强健学生的身体机能,提高学生的身体健康发展,从小培养学生全面发展。幼儿园的学生正处于对事物的初步认知与发现的阶段,教师应利用合理的方式方法引导学生,在健康的基础之上,培养学生的运动兴趣与习惯,锻炼幼儿园学生的身体素质。足球游戏顺应时代的发展,进入到幼儿园,正是符合了各项标准,加强培养学生的运动天赋,以及学生的团队协作能力,促进幼儿园学生多方面发展。

三、足球游戏的含义

足球是一项多人团体性的体育运动项目,作为一项火爆全球的体育项目,它不仅仅可以带给人们开心和笑容,还培养了团队之间的默契程度与团队协作的能力。在日益发展的今天而言,国家把发展足球事业的要求与目标提到日程上来,多次强调要振兴我国的足球事业,国家也高度重视足球等多项体育项目事业发展。随着人们对足球项目的了解和热爱,越来越多的目光和关注点都向足球事业而来,因此国家开始

重视对幼儿足球地培养和建立,培养幼儿学生的团队协作能力与团队意识也逐渐的提上日程。

四、当前幼儿园开展足球游戏的现状分析

随着时代的日新月异,足球运动受到了大家的高度重视。许多幼儿园也积极创建了足球特色活动园,并把足球运动作为一日生活中必不可少的一部分。有的幼儿园为了吸引孩子主动参加进来,开展了“足球运动节”“足球班本课程”等活动,笔者所在幼儿园就是其中之一。但由于教师对足球运动的认识和内涵理解不足导致许多活动流于形式,无法让孩子真正体验到玩足球的快乐,没有体现创建的真正价值和意义。经了解发现:很多幼儿园并没有设置合适的场地供幼儿运动,这里足球只能成为球架上的摆设,这样如何能激发幼儿进行足球游戏的兴趣呢?教师们都忽视了幼儿在足球游戏中自我认知、自我成长、自我发现、自我完善和自我发展的作用。基于以上现状,笔者认为开展幼儿足球游戏的支持性策略存在以下问题:

(一)对足球游戏认识不到位,方法指引存在一定问题

在进行晨间锻炼时,当没有儿童选择足球时,会把足球当成一个“冷门”项目,不管不顾儿童是否真的不感兴趣,只是放之任之。

(二)提供的游戏材料不足

在游戏时,每天可能就是固定的几种材料,如圈、爬梯、障碍物等,没有新鲜的材料支持,孩子的积极性也会有一定程度的下降。在孩子参与游戏时,玩不出新花样,自然而然也限制了孩子想象力的发展,运动能力也会有所减弱。

(三)游戏时间不够

在一日生活的安排中,每天两小时的户外活动都被安排得满满当当,留给足球游戏的时间可能最多的是晨间锻炼。然而在仅有40分钟的晨间锻炼时间,把早操时间减掉后只剩下半个小时的时间,再把摆放和收拾玩具的时间算入整体时间内,幼儿真正参与进游戏的时间和机会真的少之又少,不利于儿童产生对足球游戏的兴趣。

五、幼儿足球游戏中三足鼎立策略的实践策略

(一)结合幼儿年龄,科学设计趣味足球游戏,让幼儿踢出兴趣

众所周知,不同年龄阶段的幼儿其游戏特点是不同的,即便是同一年龄阶段的幼儿,他们的认知水平也存在一定的差异,对游戏的规则不够了解,这对足球游戏课程的顺利实施带来了一定的困难。因此,在对足球游戏进行设计的过程中,要结合幼儿年龄的特点,合理设计足球游戏开展的方案,避免重视游戏结果、轻视游戏过程的问题出现。在此过程中,教师还要将足球运动与游戏进行有效结合,一定要注意结合幼儿的年龄特点,积极开展游戏活动,因人而异地开展教学活动。比如,可以设计每日足球活动,也就是教师要在每周选取一个时间段,积极组织幼儿参与到足球游戏中,激发他们对游戏活动的参与兴趣。在此过程中,教师还可以通过民间游戏,丰富足球活动的形式,将足球运动融入到平时的锻炼活动中,让幼儿对游戏的形式进行自由选择。主题游戏活动可以强化幼儿的创新能力,提高他们的自我控制能力。教师还要将主题教学活动融入到足球课程开发中,对整个游戏活动进行全面监控,积极引导幼儿正确地参与到游戏活动中,保证课外游戏的合理性和趣味性,加强幼儿之间的合作和交流,提高他们的竞争意识,让幼儿对足球运动有一个基本的

了解。此外,教师还要在游戏活动中,对幼儿的各项反应进行观察,适时调整游戏的方向。

(二)安排专门的足球游戏运动场地,营造活动氛围,让幼儿踢出乐趣

环境是重要的教育资源,应通过环境的创设和有效利用多方面促进儿童的发展,让儿童在“有准备的环境”中快乐成长、快乐学习、快乐游戏。那教师应该提供怎样的足球游戏环境呢?首先,在材料提供方面,要选择贴近幼儿生活的易于幼儿取放的材料,同时也要体现丰富性、层次性、趣味性、有效性、新颖性等,让幼儿能够有足够选择的余地。其次进行足球游戏的场地布置,可以使幼儿自由选择地方,也可以是专门的足球场地,但必须是轻松愉快的、自由自主的。在进行游戏时,满足他们探索游戏的好奇心和欲望,从而使他们愿意选择足球锻炼,让足球成为他们一日生活里的一种常态需要、一种隐形的习惯,帮助他们强身健体,并使之终身受益。最后,还有器材的摆放问题。足球的取放、辅助材料的整理等无形中帮助幼儿培养好习惯,以及空间的合理利用。游戏是幼儿园的基本活动,保证幼儿的游戏时间是十分重要的,它是促进孩子身体动作、意志品质、社会性发展的基础和前提。当教师们发现足球游戏会对儿童的终身发展有价值时,便会将它纳入户外游戏之中,把足球定位于经常性的游戏项目。早上入园后,孩子们会根据一日生活在规定时间内进行晨间锻炼,但是加上早操时间,在仅仅40分钟的游戏时间内,幼儿想要自由自在地游戏还是有一定的难度的。在幼儿摆好玩具时,再到结束收拾整理玩具这一过程,幼儿已经浪费了一些时间,真正游戏时间不足半小时,有的幼儿跟笔者说:“老师,怎么刚玩就结束了?”没有给幼儿充裕的时间,幼儿对足球的兴趣又不深厚,无法建立玩足球游戏的习惯。因此,教师们可以将自主游戏时间加入足球的元素进去,这样在一个多小时的时间内,可以更多地给孩子自由选择和组合的机会,让他们化被动游戏为主动游戏,真正地体会到足球游戏的趣味性,只有在这样足够的时间频繁地进行游戏探索,幼儿才能玩出新高度。

综上所述,足球小小,快乐大大,好处多多,教师以培养幼儿浓郁的足球兴趣,营造良好的足球文化氛围,开展丰富多样、符合幼儿年龄特点的各种运动能力,以游戏为基本,渗透式地教育,利于帮助幼儿养成积极、勇敢、坚强的优秀品质。教师立足于将足球游戏活动设计得更先进、科学、丰富,有效地促进幼儿身心全面发展,让幼儿终身受益。教师在足球游戏中需要通过外在的形式帮助学生建立集体意识;让幼儿在游戏中学会发现自己和他人的特长,找到适合自己的岗位;能结合生活经验,给予他人情感激励。

参考文献:

- [1] 刘丽斌.浅谈幼儿园足球游戏化教学的实践与探索[J].名师在线,2020(34).
- [2] 王凯丹.开展大班足球游戏,促进幼儿身心健康发展[J].启迪与智慧,2019(04).
- [3] 王腾.浅谈幼儿园足球游戏对幼儿身心发展的影响[J].新课程(教研版),2020(12).
- [4] 冯振杰.足球运动在幼儿园开展的价值与策略研究[J].考试周刊,2021(08).
- [5] 蒋婷.幼儿园足球游戏促进幼儿团队合作能力发展的指导策略[J].参花(下),2020(8):1.