

浅析小学语文课堂教学中培养学生倾听习惯的策略

祁娟娟

张家口市桥西区清河路小学 075061

摘要: 培养学生的倾听习惯是开展小学语文课堂教学活动的重要基础,同时也是学生提高自身听课效率的重要方式。因此,这就需要教师在小学语文教学中,尊重学生的身心发展特征及学习规律,通过倾听氛围的营造、教学手段的创新及多元化教学模式的实施,实现学生倾听习惯的养成。

关键词: 小学语文; 倾听习惯; 培养

A brief analysis of strategies for cultivating students' listening habit in primary school Chinese classroom teaching

Qi Juanjuan

Qinghe Road Primary School, Qiaoxi District, Zhangjiakou 075061

Abstract: Cultivating students' listening habit is an important basis for carrying out primary school Chinese classroom teaching activities, and it is also an important way for students to improve their listening efficiency. Therefore, it is necessary for teachers to respect students' physical and mental development characteristics and learning laws in primary school Chinese teaching, and to cultivate students' listening habits through the creation of listening atmosphere, innovation of teaching methods and the implementation of diversified teaching modes.

Key words: primary school Chinese; listening habit; training

在小学语文教学中培养学生倾听能力的关键在于指导学生养成良好的倾听习惯,学会在倾听的过程中融入自己的思考,在倾听的过程中学会梳理内容并快速分析,设计自己的回答。学会认真倾听才能让学生更好地成长,促进小学生的语文学习能力和核心素养的提升。

一、培养小学生倾听习惯的重要性

在小学语文教学中,学生的倾听习惯直接影响着学生的学习成绩。如果学生能够养成良好的倾听习惯,可以掌握更多的语文知识,提升整体素养。之所以要培养学生养成倾听习惯,其教学价值表现在以下几方面:

首先,随着新课改的不断深入,对小学语文提出了新的教学要求。其中,培养学生的倾听习惯就是新课改的要求之一。教师需要根据新课改要求进行语文教学,不仅要让学生了解教师的大概意思,还需要让学生在聆听之后能够掌握教师的核心思想,运用自己的语言进行表达。在此基础上还要让学生能够把握要点,对重点及难点进行准确表达,抒发自己的情感,表达自己的观点。通过培养学生倾听习惯,学生的表达能力能够得到有效提升,为学生的人际交往奠定了基础。

其次,培养学生的倾听习惯,对学生综合素质的提升具有重要意义。在新课改的推广下,小学生的课堂主体地位受到了高度关注。在课堂教学中,教师需要让学生积极主动地回答问题,合理组织教学活动,通过营造良好的课堂氛围,使学生能够大胆地表达自己内心的想法。对于性格内向的学生,通过教师的指导和帮助,也能够养成自己的倾听习惯,从而提升综合素养。

最后,培养学生倾听习惯能够提升学生的学习效率。对于小学生来说,良好的倾听习惯能够让他们在学习语文知识的过程中集中注意力,高效掌握语文知识,并且能够将所学

知识应用于实践,为他们的学习成绩提升奠定基础,有助于学生的终身发展。

二、在小学语文课堂教学中培养学生倾听习惯的意义

(一) 有助于学生集中注意力

小学阶段的学生很容易受到外界的影响,这就使学生的注意力很难长时间的集中,这就影响了学生课堂内学习效率的提升。而在小学语文课堂教学中,教师通过培养学生的倾听习惯,有助于学生不受周围环境的影响,从而在吸引学生注意力的情况下,提高学生的课堂学习效率。

(二) 有助于学生进行良好的交际

语文作为一种语言类的教学课程,其最终的教学目标就是实现与他人的口语交际。而倾听作为人际交往过程中的重要基础,是学生在人际交往中的一项重要社交技能。只有对他人的语言进行认真的倾听和分析,才能更加正确地把握口语交际中的重点,与他人进行良好的沟通。因此,在小学语文课堂教学中,教师通过培养学生的倾听习惯,为学生今后的人际交往和良好互动奠定了基础。

(三) 有助于学生进行独立思考

在新课程改革的背景下,小学语文课堂已经成为了学生发挥学习主体地位的重要场所。教师通过教学内容的讲解及引导问题的提出,来引导学生对教学内容进行认真学习和独立思考。而这一教学活动的进行与学生的倾听是不可分割的,学生只有对教师的课堂讲解进行认真的倾听,才能与教师保持一致的思路,才能对教学问题进行独立的思考,以此实现高效的课堂学习。

三、小学生倾听状态不理想的原因

(一) 小学生的认知能力需要进一步培养

对于小学生来说,他们社会阅历少,自身知识储备量也较少,不具有较强的认识能力。同时,小学生的天性是活泼

好动的,缺少自制力,在一件事上很难长时间集中精力。如果遇到了感兴趣的事物,学生往往会比较专注,而面对学习往往会感到很大压力,再加上认识能力较薄弱,不少小学生无法耐心倾听别人的想法,这样就阻碍了语文教学的开展。

(二) 教师未能针对性培养小学生倾听习惯

随着新课程改革的不断进行,小学教师需要与学生进行积极互动,在师生互动中引导学生集中注意力,同时要倾听学生的想法。由于小学生身心发展的特点,多数小学生只会听取自身感兴趣的内容,很难全身心地投入课堂学习。面对这样的教学现状,教师要真正关注学生的倾听习惯,并进行针对性培养,这样就会使得学生能够养成良好的倾听习惯。

(三) 小学生对学习兴趣不高

从现阶段来看,小学教师在讲解语文知识时往往会受到传统思想的影响,采用传统的教学方法,一些自控力较差的学生很容易失去学习兴趣。由于是机械地讲解语文知识,容易影响师生之间互动,课堂氛围也比较沉闷。在枯燥知识的影响下,学生自然无法提起兴致,一些不良的倾听习惯也不能得到纠正。

四、在小学语文课堂教学中培养学生倾听习惯的策略

(一) 学会尊重他人,培养倾听意识

倾听是学生合作的前提,只有愿意倾听学生之间才会有交流,才会互相合作。因此教师在小学语文课堂教学中应积极培养学生的倾听习惯,让学生学会在生生交流中互相学习、互相沟通,在倾听的过程中学会与其他人沟通,以实现合作融洽与沟通的无障碍。

以《将相和》的教学为例,笔者提出问题:将和相为什么会和好呢?学生回答的答案五花八门,有的说是因为将军好,懂得以国家为重;有的说因为相好,因为他谦让;有的说是君王好,因为他公平公正……但在讨论的过程中可以发现,当一位学生发言时其他学生不是思考其说得对不对而是只愿意说自己的意见,由此造成了学生沟通的障碍。基于学生的情况,教师可以进行引导,让学生以小组为单位进行讨论,在小组讨论的过程中交流合作,每个人在小组内进行发言,但最终要统一答案。在这种方式下,教师可以有效引导学生倾听,让学生在小组内充分表达意见的基础上进行交流,在倾听的过程中学会提出自己的意见。

(二) 创设有效的教学情境,培养学生的倾听习惯

在小学语文教学中,教学情境的创设是一种比较有效的教学方法。通过创设有效的教学情境,多数小学生都能够融入教学情境中,高效率学习语文知识。这种教学方法与学生的心理发展特点也具有较高的契合度,大部分学生能够积极主动地配合教师完成教学工作,整体教学效果比较理想。除此之外,经过教学情境的合理创设,为师生之间的沟通搭建了有效的桥梁,也为学生和书本之间的交流搭建了有效的桥梁,使得学生头脑更加灵活,有利于学生在课堂学习中形成倾听意识,逐渐培养学生的倾听习惯,在日后的学习中也能够积极探索、主动思考,这对学生综合素养的提升具有重要的意义。在课堂教学中,教师需要明确重点的教学内容,根据讲解的内容来创设教学情境,使得学生能够集中注意力认真听讲。长此以往,可以让学生养成倾听的习惯。

比如对《将相和》进行教学的过程中,教师可以让学生分角色朗读,使得学生能够进一步感悟文章的思想情感,让学生留下深刻的印象,加深学生的记忆,这样就可以使得学生充分体会到学习语文知识的乐趣。对于小学生来说,他们的表现欲望比较强,教师可以组织学生进行角色扮演,分别

扮演文中的角色,这样能够让学生进一步掌握文章的内容,也能够让学生集中注意力学习这篇文章,教学效果可以得到显著提升。

(三) 注重营造良好的倾听氛围,激发学生的倾听兴趣

教学氛围作为一种外在的环境因素,对学生的学习心态和学习行为有着重要的影响。在小学语文课堂教学培养学生倾听习惯的过程中,教师就应注重营造良好的倾听氛围。首先,教师可以根据教学内容创设相应的教学情境,以此激发学生的学习好奇心和求知欲,从而实现学生对教师教学内容的认真倾听,培养学生的倾听习惯;其次,教师还可以在小学语文课堂教学中,开展关于倾听方面的课堂教学活动,使学生在具有趣味性的教学活动中,感受到倾听的乐趣,同时也能使学生在倾听训练中,培养学生的倾听能力;最后,教师还应在课堂教学中以率先立模范的方式对学生进行潜移默化的影响,使学生在教师的影响下逐渐养成倾听的良好习惯。小学语文课堂是教师与学生进行互动的有效平台。教师在学生进行课堂发言和学习观点分享的过程中,应认真地倾听,以此为学生树立榜样,有助于培养学生倾听的习惯。

(四) 结合课堂听写,培养倾听能力

课堂教学其实是一个倾听的过程,通过倾听能实现听与写的结合。教师在课堂指导过程中,应做好倾听指导,让学生学会在课堂上通过倾听做好课堂笔记而不只是单纯的背诵,目的是帮助学生逐步形成听写意识,强化学生的倾听能力。

(五) 引导学生换位思考,培养学生的倾听习惯

在小学语文教学中,教师需要让学生学会换位思考。如果学生能够理解教师,站在教师的角度看待问题,就可以让学生主动听讲,这对提升教学效果具有很大的帮助。在具体的教学中,教师需要全面了解学生的学习状态,引导学生大胆讲出自己心中的疑惑,然后对学生进行针对性的解答。这样可以构建良好的师生关系,同时,学生也愿意听教师讲课。如果学生在内心中十分喜爱自己的授课教师,在很大程度上就会换位思考,从而努力学习这门课程,最终形成较好的语文核心素养。除此之外,在语文教学中,教师需要激发学生的学习欲望,了解学生的学习需求,合理应用有效的教学方法帮助学生掌握重点内容,并且指导学生将所学知识应用于实际生活,这样学生能够充分认识到这门学科的应用价值,为学生形成倾听习惯奠定基础。

五、结语

倾听是小学语文课堂教学的难点。学生更愿意发言而不愿意当一名倾听者,因此在课堂学习中对于教师提出的问题,学生会积极发言而不注重听其他学生说了什么。在这种习惯的影响下,学生的倾听意识比较薄弱,生生之间、师生之间交流会存在一定的障碍,因此有必要培养学生的倾听习惯,引导学生认真倾听。

参考文献:

- [1] 李凌俊.练就一双“慧耳”——如何在语文教学中培养小学生的倾听能力[J].考试与评价,2020(12).
- [2] 徐冶.倾听生命的声音感悟自然的美妙——谈小学语文作文生活化教学策略[J].读写算,2020(30).
- [3] 王红艳.倾听生命的声音感悟自然的美妙——谈小学语文作文生活化教学策略[J].小学生作文辅导(上旬),2020(9).
- [4] 陈燕莹.给学生一片畅谈的天空——论小学高年段语文口语交际教学[J].考试周刊,2021(15).