

# 初中化学教学模式的创新策略浅析

张会利 刘亚云

杨陵区郜城实验学校 陕西 杨陵区 712100

**摘要:**初中阶段是学生进行化学学习的初级阶段,同时也是为今后学生进行化学学习奠定良好基础的阶段,因学生刚刚接触化学知识,同时化学知识存在一定的抽象性以及逻辑性,所以化学学习对于处在初中学习阶段学生而言存在一定难度,这种情况下也就意味着教师应注重在初中化学教学中的创新教学,进而大程度全面提高初中化学教学效果。基于此,教师可针对创新方法在初中化学教学中的运用策略进行分析探究。

**关键词:**初中化学;创新教学;策略浅析

## A brief analysis on innovative strategies of chemistry teaching mode in junior high school

Zhang Huili Liu Yayun

Taicheng Experimental School, Yangling District, Yangling District, Shaanxi, 712100

**Abstract:** The junior high school stage is the primary stage for students to study chemistry, and it is also a stage that lays a good foundation for students to study chemistry in the future. Because students are just exposed to chemistry knowledge, and chemistry knowledge has a certain abstraction and logic, so chemistry learning is important for There are certain difficulties for students in the junior high school learning stage. In this case, it means that teachers should pay attention to innovative teaching in junior high school chemistry teaching, so as to greatly improve the effect of junior high school chemistry teaching. Based on this, teachers can analyze and explore the application strategies of innovative methods in junior high school chemistry teaching.

**Key words:** junior high school chemistry; innovative teaching; strategy analysis

初中化学涉及非常多并且非常广泛的化学知识,各个阶段的化学知识学习内容存在一定差异,这种情况下也就意味着教师应运用创新教学策略进行初中化学教学,以此才能够使得教学策略满足学生对于化学知识的学习。创新教学在初中化学教学中的合理有效运用能够激发学生学习兴趣,充分调动学生学习积极性以及学习主动性,能够更好地帮助学生掌握更多的化学知识,不仅如此,还能够为学生创造更好的发展空间,对于学生的发展以及化学知识学习十分有利。

### 一、创新化学教学的重要意义

21世纪是创新的新世纪,知识创新、人才创新成了时代教育的主题。近年来,社会提倡高质量教育,全面教育的范围也在扩大。为适应素质教育的发展,初中各学科的教学也必须进行不断的改革,之前很多的传统教育方式已经不适应现今高速发展的教育要求。初中教育作为一个承前启后的重要学习阶段,对学生学习能力和创新思维的培养都至关重要。同时,初中教育效果的好坏也会影响学生之后的学习节奏,进而影响学生的高中成绩。

创新教学方法是如今教育发展的必然要求。创新的教学方法对于教师和学生有着相当重要的意义。在新课改的要求下,各学科的教学模式都应该进行相应的改革,只有对教学手段进行不断创新,才能有助于教学效率的提高。在教学中,教师不能单单进行理论教学,学生需要学习的也不仅是课本上的理论。单纯按照以前的教学方法来进行教学,学生和教师的教学活动永远是分离的,教师负责讲,学生负责听,互不相关,没有形成互动,教师不知道学生到底能接受多少内容,学生也不知道该问教师哪些问题。因此,只有创新教学才能将学生和教师联结起来,并且以学生为主体,以学生的

学习过程为主线,教师与学生共同探究学习内容。通过创新的教学方法,对学生的思维进行训练,教师不再是传输的作用,而是起到引导的作用。另外,创新教学能使教学效率提高,教学过程始终围绕学生和课堂知识,将教学内容与实验都做到实处,能够充分训练学生,使学生进行深度学习、自主学习,整个教学过程严谨又不失有趣,逻辑清晰,解析透彻。

### 二、创新化学教学的必要性

化学学科是初中教育中一门重要的学科,不过初中化学本身的学习时间分配就比较少,想要真正学好化学,实质上并没有那么简单。这就出现了学习时间和学习内容不对等的问题。学习内容所需要的时间远多于初中化学课程安排的学习时间,因此,在传统教学理念里,教师向学生进行单向讲授,导致学生对所学课程失去学习兴趣,在这样的条件下,学生对于这个新学科就更没兴趣了,也会越来越不重视化学的学习。在化学科目的教学中,很大一部分的理论学习内容都要依托化学实验来完成。只有在化学实验中,学生才能更清晰地理解所学内容,而且只有让学生亲自操作,学生才能对化学产生学习兴趣。

### 三、初中化学教学的创新策略

#### (一) 结合课程内容,设计课堂互动主题

初中化学的大多数知识都是基于化学实验得出的。学生在进行实践或理论学习时一定会遇到各种状况,这个时候教师就要鼓励学生大胆猜测并对自己的猜想进行探究,在教师的指导下做实验,使学生能够自由思考,提高学生的学习自主性,同时培养了学生的创新思维和发散思维。在学生进行自主探索时,教师也要注意对学生进行正确的指导,尤其是

实验方法操作的指导。教师可以和学生共同设计实验方案,并帮助学生实施,在保证学生安全的同时,以教师和学生之间的互动完成教学。

### (二) 运用多媒体技术辅助教学

如今,利用多媒体进行教学是教学改革趋势所在。多媒体作为一种教学辅助工具,在初中化学的教学中同样能起到突出作用。多媒体技术能够将音频、视频、图片等多种教学资源合为一体,因此多媒体技术所能创设的情境更加多元化,也更为直观清晰,更容易被学生所接受。化学教师可以通过现代化的多媒体技术和设备,为广大学生创设超越刻板教学模式和时空的学习情境,用视频的方式让学生感受化学的魅力。

### (三) 创设情境进行教学

化学学习的难度较大,需要理论与实践结合。因此,化学教师要注意创新教学的方式方法,运用现有的资源进行教学。之前的其他科目的教学并不需要太多的实践活动,也就不需要太多的情境化教学,但是化学的学习对实践学习的要求高于单纯的理论学习,这时就需要利用能得到的一切资源为学生创设更好的学习情境。只有当学生对化学有强烈的探索欲和对化学知识、化学实验有极强的求知欲,并意识到化学能大量运用于生活中,造福人类和社会,学生才会积极主动学习化学,并能进行自主创新。

在进行正式的课堂教学之前,教师可以将教学的主题和一些视频结合,趣味化地导入课堂正式内容。例如,播放关于屠呦呦的研究纪录片、侯氏制碱法发明过程、合成牛胰岛素的历史等视频资料给学生观看。在观看前,教师可以提出相关问题,让学生把问题记下来,让学生在视频中寻找答案。在观看后,教师也可以将抛出生活化的问题,如灭火器的原理等,让学生去分析其中的化学知识。在这样的情境下,学生会明白学习化学的重要性,不仅能解决我们生活中的问题,还能为社会和国家解决很多实际性难题,激起学生为祖国而学习的热情。

### (四) 初中化学开展课外实践活动,激发学生浓厚的自主合作学习的热情

在初中化学的自主合作学习中,对学生自学能力的培养,除了课堂上的引导启发外,还要将一些实践性的活动延伸到课外。知识是通过主动传授获得的,它是以学习者的前期观察为背景,在特定的师生、生生互动合作中构建起来。针对化学课具有很强的灵活性和开放性的特点,可以组织学生开展一些课外的实践活动,与课内学习相比,它更能够提高学生的兴趣,激发学生的自主学习热情,例如,在学习“化学与环境”这一节内容时,教师可以将学生带到校外的污水区,让学生观察到校外的污染状况,进行调查分析污染源的来源及其潜在的隐患,找出正确的整改措施,要求学生在整个调研过程中,以文字的形式进行记录,对记录的数据情况在课内进行小组间合作交流,探究解决水污染的措施,这样的合作自主学习方式,使学生懂得了保护水资源的重要性,做到了学以致用。

### (五) 初中化学设计自主实验装置和探究性任务

初中阶段的化学内容一般都与实际实验密切相关,这就方便了生活背景下的实验装置的运用,如何设计实验装置一直是化学实验教学的重点?教师采取分小组进行实验教学,进而在自主合作的方式下探究实践,自主设计化学实验的装置配备,可以大大提升学生实验热情,调动学生的自主参与

性,从而提高学生的合作探究能力。比如:教师在教学“酸和碱的反应”这一部分知识时,涉及到二氧化碳和氢氧化钠溶液的反应,其反应现象并不明显,但是会出现缩小气体体积,压力减小的反应现象,针对这一特性,教师可以启迪学生进行自主设计实验装置,以小组为单位进行实践操作,因学生不同设计的方案也会有所区别,有的用饮料瓶进行实验,出现了瓶子变瘪,有的学生将鸡蛋放置在玻璃瓶口,反应使瓶内气压减小,鸡蛋掉入瓶里,进而讨论探究其实验问题。这样的实验装置的选取设计,锻炼和培养了学生的自主合作能力,实现了实验的装置的设计意义。此外教师还可以在实施教学活动过程中有目的地增加探究性的实验操作的比例,多给予学生动脑动手的机会,在小组互助的自主学习中逐渐形成探究实践的科学精神。

### (六) 初中化学结合现实生活现象,借助问题提升学生自主意识

化学课程源自于生活实际,在推动社会进步改善中,化学发挥着重要的作用。初中化学课堂上引入生活实例是当前化学教学主要的学习方式,将课堂跟现实生活联系起来,可以培养学生解决问题的能力,实现学以致用目的。教师可以利用诱导的手段使学生参与到团体讨论中,形成良好的合作探究氛围。比如初中化学第一堂化学课,教师可以有目的地引导学生,让他们了解到许多生活现实问题都与化学现象紧密相连,可让学生举例阐述两者之间的联系,可以列举制作馒头时加入酵母后体积膨胀,加入碱面时味道变好,热水壶利用醋去除水垢,氢气球上天等这些生活例子,针对这些生活化问题让学生持久爱上化学课程。同时,教师还要做好素材的积累,教学时将这些素材有效运用起来,塑造生活化情境,激发学生学习情趣,提高初中化学课堂教学质量和效果。

## 四、结语

总而言之,化学在初中阶段是一门新开设的课程,初中生首次接触化学教学,避免不了会有些排斥的小情绪,课堂教学的效果直接关系到学生的学习参与度和学习效率。为了收到最佳的教学效果,必须提高学生的学习兴趣,激发学生自主合作意识。教师必须采取有效的教学手段,通过课内和课外知识的联系,启迪学生的思维,创建轻松愉快的学习氛围,合理运用化学实验进行教学,提升学生自主合作学习能力,进而加强学生对概念的理解和记忆,验证化学的定律和原理,加强学生之间的交流和沟通机会,提升学生的学习效率,帮助学生顺利完成初中化学教学目标。在初中化学教学过程中创新教学至关重要,其不仅能够激发学生学习兴趣,提高课堂教学质量以及教学效率,增强学生学习效果,加强学生对于化学知识的理解,加深学生对于化学知识的印象,还能够为学生创造更好的发展空间。教师应注重针对创新教学在初中化学教学过程中的运用策略进行分析探究,采用创新的课堂教学模式,使其能够在初中化学教学过程中充分发挥作用价值。

## 参考文献:

- [1] 苏莉. 激发兴趣, 创新教学——基于学生创新意识的初中化学教学策略探讨[J]. 课程教育研究, 2020(05): 196-197.
- [2] 王绍选. 激发兴趣, 创新教学——浅析初中化学如何激发学生的学习兴趣[J]. 学周刊, 2018(17): 79-80.