

# 微课在小学英语教学中的运用

张 琪

陕西省渭南市富平县焦化学校 陕西 渭南 711712

**摘 要:** 教改新形势下小学英语教师必须及时转换思想,积极优化、创新教学模式,坚定“以生为本”的核心理念,有意识地丰富课程内容,利用微课构建高效课堂,增加师生间有效互动,让学生在身心放松状态下自主探索知识内涵。本文对微课的特点进行了详细的分析,并介绍了小学英语教学中微课的使用意义,在当前的小学英语课程中,微课教学法的应用不仅能有效丰富教学资源、增强小学生的学习积极性,还能突破时间与空间的限制,让小学英语课程开展得更顺利。

**关键词:** 微课; 小学; 英语; 英语教学

## The application of micro-lecture in primary school English teaching

Zhang Qi

Coking School, Fuping County, Weinan City, Shaanxi Province, Weinan, Shaanxi 711712

**Abstract:** Under the new situation of teaching reform, primary school English teachers must change their thinking in time, actively optimize and innovate teaching models, strengthen the core concept of “student-oriented”, consciously enrich the course content, use micro-lectures to build efficient classrooms, and increase the effectiveness of teachers and students. Interactive, allowing students to explore the connotation of knowledge independently in a relaxed state of mind and body. This paper analyzes the characteristics of micro-lectures in detail, and introduces the significance of using micro-lectures in primary school English teaching. In the current primary school English curriculum, the application of micro-lectures can not only effectively enrich teaching resources and enhance primary school students' learning Enthusiasm can also break through the limitations of time and space, so that the primary school English courses can be carried out more smoothly.

**Key words:** micro-lecture; primary school English; English teaching

在日常的教学当中,教师会发现学生在英语学习的时候,常常会表现出畏难情绪。从理论的角度来看,这些困难可以通过微课来解决。但具体到实际运用的过程当中,我们以何种方式才能让微课的效能最大化?这是本文重点讨论的问题。

### 一、微课优势之处

#### (一) 引导学生自己主动学习

兴趣是最好的老师,小学生处于求知欲较强的年龄,相对于教育一板一眼的讲课,学生普遍更喜欢带有音乐、动画的动漫视频。而微课则具备了以上众多特征,可将一些教学内容转化为多彩多样的视频,以充分吸引学生的注意力。

#### (二) 提高课堂教学效率

相对于传统一个教师同时教授一班学生的教学方式,教师制作一个个微课来面对一个个学生的方式更具有教学效率,可变性、适应性更强,传统教学方式局限于教师,而学生通过微课可以在家庭、自习室等场所进行学习;传统教学方式的知识传播方式借助教师讲解及板书,微课则借助音乐、动漫视频等多媒体<sup>[1]</sup>。显而易见,相对于教师枯燥的传统教学方式,更具有声色、趣味性、条理性的微课更受小学生欢迎,同时,教师也可针对不同年龄、性别甚至性格的学生制作不同的微课,多角度研究,采取最适当的措施,将单词、语法等讲习内容综合汇总,这样必然会节省教师的课内时间,提高课堂教学效率。

#### (三) 拓展学生学习空间

微课教学与传统教学模式之间最大的差异是学生学习的地点、时间、地点不受限制,他们可以根据自己的实际需求完成知

识学习,从根本上拓宽了他们的学习空间。小学英语学科教学内容丰富但课时较少,且小学生正处于活泼好动注意力不集中的阶段,很容易错过课内新知,影响他们的整体学习效果。而微课的利用从根本上解决了这一问题,学生即使在课堂上无法完全理解并内化知识,也可以在课后借助手机、平板电脑等信息设备对知识进行复习、巩固,将微课视为“老师”,真正做到随时交流请教,学生在获得广阔学习空间的前提下夯实英语基础,实现综合能力的提升。

#### (四) 使教学内容及方式更丰富

小学英语教材中的内容都是由教育专家精心挑选的,在教学合理性和科学性的基础上,符合现代学生的学习需求和认知水平。但是教材中的内容也是有限的,如果教材的更新速度跟不上时代发展的步伐,那么也就满足不了学生认知水平和学习的需要,就会使学生的素质能力停滞不前。教师借助微课的教学方式能够弥补传统教学的不足,可以根据教材内容进行多样化的课堂教学,在丰富课堂教学内容的同时,能够提高学生的思维能力,拓宽学生的知识视野。

### 二、小学英语课堂上微课技术应用的现状

#### (一) 教学实践不足导致课程教学氛围不强

当前很多小学英语的课程都是以理论教学为主要内容,实践内容所占比例则相对较少,导致学生们的部分学习能力得不到相应提升。因为英语课程与语文这一科目相类似,它们都是以语言为主的应用综合性学科,单一的理论内容很难锻炼学生的表达能力。而且这类课程若教师只是利用平铺直叙的表达方式展开,就难免会使学生感到枯燥,从而使得整

体课程的教学氛围不够好,微课技术也难以在这样的课堂氛围中生根,学生学习能力也难以得到相应提高<sup>[2]</sup>。

#### (二) 教学方式单一, 学生学习积极性不高

除了教学实践内容所占比例较少之外,当前大部分小学英语的课程中都还存在着教学方式单一的问题,而在单一的教学形式下,学生学习积极性便很难得到提升,整体课程的开展质量与效率自然也不高。这一问题的形成与教师的教学观念陈旧之间有着不可分割的关系。虽然在应试教育背景下,单一的教学手段是保证学生学习成绩得到短期提升的重要途径,但在当前社会发展的教育背景下,这样的教学手段就会导致课程开展质量不尽如人意,学生的学习积极性难以提高。教师要想切实完善课程教学质量,就势必要将教学方式方法进行革新,以更具趣味性的形式将微课技术融于课堂,达成上述教学目的。

### 三、微课在小学英语教学中的运用

#### (一) 利用微课指导学生完成课前预习

任务通过开展课前预习任务不仅可以帮助学生养成良好的学习习惯,还能让他们提前掌握新课程的学习内容,以此节约课堂时间。在传统的小学英语课堂中,教师将绝大多数的精力都放到了课堂教育上,会根据教学大纲中的要求为学生安排大量的背诵和抄写任务。课堂中的教学内容也只局限于英语教材,课堂氛围不够活跃。而微课教学法的应用可以对传统的教学模式进行翻转,教师通过为学生制作短小精悍的微课视频,可以让他们利用课前时间自主观看,以此为学生营造良好的家庭学习氛围。另外,教师还可以利用互联网信息技术来丰富微课视频的教学内容,为学生创设出不同的学习场景。

#### (二) 可以利用微课创设语境

在课堂教学中应用微课,可增大课堂容量,拓宽学生的知识面和眼界,实现英语学习资源的整合优化与高效利用。微课的互动性强,教师可通过营造动态化情境展开有效教学,这是传统教学模式无法比拟的。微课中的教学资源形式多样,更有利于增强教学内容的吸引力,从而达到理想的教学成效。利用微课的直观、形象、生动等优势,合理创设英语语境,引导学生主动展开小组合作和讨论交流,让学生在自主表达与展示的空间中,加深对知识的理解记忆。学生在英语语境中,可锻炼自身的口语能力,增强对英语知识学习的亲近感,从而维持高涨的学习热情<sup>[3]</sup>。利用微课创设语境不能太过随意,需围绕教材内容与学生的认知水平等实际情况进行,选择贴近学生生活与最近发展区且探究性强的内容,让学生快速进入情境与学习状态,借助具体语境轻松内化和迁移英语知识。

#### (三) 重难点突出, 图文并茂高效教学

一般而言,微课视频主题明确、教学针对性强,教师在正式教学环节可使用微课视频突破重难点知识点,在有限的时间内深化学生对重点知识的认知,保证教学质量。教师首先对知识进行汇总,明确不同知识间的主次关系,将主要内容以视频、动画的形式呈现给学生。其间将重点词汇融入主要句型中,再将句子整合汇总制作成连贯性的视频,在无形中串联了重难点知识点,吸引了学生的眼球,使他们能在目标明

确的前提下学习相关知识,掌握语用技巧,最终在实践交际、多元探索中顺利完成学习任务,实现英语能力的提升。微课视频的制作考虑到了学生基础能力、兴趣爱好、个性特征等多种因素,对重难点知识点的突出也大大降低了学生对陌生语言知识的理解难度,使他们能在具体语境中深入理解知识内涵,最终在学习及发展需求得到充分满足的前提下获得学习效率的提高。

#### (四) 利用微课精准解决教学难题

每一堂课程中都有教学重点和教学难点,而微课教学的另一大优势则是将教学重难点内容精准地展示出来,将其提炼成短小精悍的短视频。例如,在教授“My schoolbag”的相关课程时,此课程的教学难点是让学生熟练理解并应用“What’s in your schoolbag An English book, a Chinese book...”这一句型,同时还要熟记课文中所提到的诸多重点单词,其中包括 English book, math book, Chinese book, story book, Notebook 等。但对小学生而言,想要让他们将这些教学内容熟练应用并灵活记忆,存在着较高的难度。为了能高效完成教学任务,教师可以为他们创设出带有交互性特点的微课视频。在视频最开始时向学生展示以下问题:“What’s in your school bag?”并在问题的下方搭配相应的图片,图片的展示时间需控制在 5~10 秒之内。此处有一个隐藏式的小游戏环节,学生必须要在规定的时间内说出相对应的单词,否则图片将会变成炸弹。为了进一步提高教学效果,教师可以利用翻转课堂中的在线交互模式,让班级中的学生进行抢答,此种方式可以有效锻炼学生的反应能力,并加深单词在他们脑海中的印象。在微课视频的最后,教师可以将此课程的重点单词与图片进行集中展示,并让学生在小组内进行交流互动。在这一环节中,学生不仅可以掌握此课程所学的新词汇,还能熟悉重点句式的使用方式,为即将到来的新课程打下良好基础。

### 四、结语

微课能够提高教学成效与学习质量,但前提是教师充分了解微课的应用意义与制作的原则和方法,还需加强实践经验总结,促使微课的应用价值得到充分发挥,让学生在开放性的氛围中学习更多更全面与更加实用的学科知识和素养。总而言之,新媒体时代孕育了微课,其在教育改革阶段发挥着重要的作用。在小学英语教学中应用微课资源,可以使学生在协作、交流以及探究的过程中掌握英语知识,其积极的一面在于给予了学生信息来源以及交流形式上的各种机遇,学生个体能够交流到更多的信息、知识等,继而促进我们课堂教学效益稳步提高。

### 参考文献:

- [1] 蒋晓晨. 创新教学方式提高英语课堂教学效率: 小学英语“微课”教学的探索与实践[J]. 苏州教育信息化, 2015(2).
- [2] 郭云闪. 小学英语微课在课前、课中、课后应用的行动研究及注意事项[J]. 学周刊, 2017(13).
- [3] 谈亦能. 浅谈“微课”及其在小学英语教学中的应用[J]. 校园英语, 2015(08).