

基于幼儿游戏发展自主性的实践方式分析

林丽萍

江西省赣州市上犹县营前镇中心幼儿园 江西 赣州 341208

摘要: 游戏是幼儿的天性, 幼儿是在游戏中探索, 在游戏中学习, 在游戏中成长。这是在悠久的幼儿培养进程中所必须遵循的规律。在新时代幼儿教育的潮流中, 游戏已经成为幼儿园教育的主要活动, 它承载着幼儿自主性、个性化的发展目标。如何给幼儿创设出自由、安全、自主、愉悦的游戏环境, 提升幼儿的智力, 增强幼儿的体验感, 展现出幼儿的创造性天赋, 已成为幼儿园教师面临的主要问题。

关键词: 幼儿游戏; 自主性; 实践方式

Analysis of practical ways based on the development of children's game development

Lin Liping

Ganzhou, Ganzhou, Ganqian, Ganzhou City, Ganzhou City, Jiangxi Province, 341208

Abstract: The game is the nature of young children. Children explore in the game, learn in the game, and grow in the game. This is the law that must be followed in the process of long-term child training. In the trend of early childhood education in the new era, the game has become the main activity of kindergarten education. It carries the development goals of children's autonomy and personalized development. How to create a free, safe, autonomous, and pleasant game environment for children, enhance children's intelligence, enhance the experience of children, and show the creative talent of children, which has become the main problem facing kindergarten teachers.

Key words: children's game; autonomy; practice

现如今, 在幼儿园课程中以游戏为基本活动是社会普遍认同的理念, 由于幼儿独特的年龄特点, 对游戏是有期待与需求的, 游戏应该是幼儿生活的重要组成部分, 也是幼儿教学的主要表现形式。将幼儿园课程游戏化, 不仅可以提高幼儿的想象力和创造力, 还能够有效推动幼儿的身心发展。但就目前而言, 我国部分幼儿园的课程游戏化流于形式, 没有真正发挥游戏化的作用。对此, 在新时代幼儿教育的理念引导下, 教师更加应当注重结合游戏式的自主活动开展, 通过游戏释放幼儿天性, 借助游戏培养幼儿自主能力, 促使他们未来个性化地成长。

一、基于幼儿游戏发展自主性的现状

(一) 角色设置不合理

教师对培养幼儿自主能力的游戏内容选择多以教材为主, 忽视幼儿自主性体育游戏特点, 在角色定位时忽略幼儿的自主性, 造成幼儿对体育游戏内容兴趣不高, 体育游戏实践重形式轻兴趣且活动效果不显著。如在“小动物过桥”游戏中, 教师想利用新颖的导入与故事情节激发幼儿参与游戏的兴趣, 但在游戏中教师却根据自我判断分配游戏角色, 忽视了幼儿选取角色的自主性, 这有可能导致幼儿因扮演自己不喜欢的游戏角色而对游戏失去兴趣, 甚至产生抵触心理。在培养幼儿自主能力的自主游戏内容选择上, 教师应贴近幼儿现实生活, 关注幼儿的兴趣点, 以此来提高幼儿学习兴趣与自主能力。

(二) 时机把握不准确

教师在利用体育游戏培养幼儿自主能力的活动中, 存在对幼儿游戏支持和介入时机把握不准的问题, 从而影响游戏效果。例如在“送快递”游戏中, 教师引导幼儿运用低结构材料扮演并模仿生活场景中的快递人物, 其目的是激发幼儿的自主能力。但由于幼儿身心发展特点, 在自主选择角色时

会出现场面相对混乱、游戏节奏较慢等情况。一些教师为了维持秩序则会直接介入, 分配角色、划定游戏区域等。教师的这种主观性行为剥夺了幼儿的自主性, 错失了促进幼儿相互协调、主动探究的良好教育时机。

二、幼儿游戏中幼儿自主性的体现

(一) 在游戏中体现幼儿的自主性

教师不仅需要在课程设计上注重幼儿的自主性, 在游戏活动中同样要给予足够的重视。在传统的幼儿教学过程中, 通常会采取教师说、学生做的形式, 教师占据了主导地位, 而幼儿失去了自主性。为了促进幼儿课程游戏化改革, 教师需要转变自己传统的教育观念, 更多地关注幼儿的主体性地位, 同时教师需要多倾听幼儿的想法并给予足够的尊重。教师需要为幼儿提供更加宽松与自由的游戏环境, 为幼儿的自主发挥打下坚实的基础。除此之外, 要对游戏材料进行充分考虑, 不仅需要确保游戏材料的丰富性和多样性, 还要在准备模式上加以改进。在传统的准备活动中, 通常会由教师独立完成准备材料的工作, 但现在教师需要引导幼儿一起进行准备活动。

例如, 在收集生活中常见的物品时, 教师可以鼓励和引导幼儿自主地进行选择和准备, 这样可以充分地调动起幼儿参与游戏的积极性, 也能体现幼儿的自主性。同时, 在开展游戏活动的时候, 教师需要转变自己的角色定位, 由主导变为辅导, 在游戏过程中要尊重幼儿的个人意愿, 给幼儿足够的空间自主地选择游戏材料, 同时还要削弱游戏的目的性, 懂得根据实际情况进行变通, 不能过于死板和守旧, 鼓励幼儿对游戏进行改造和创新, 倾听和尊重幼儿的想法。同时教师要适当地减少讲解, 加强幼儿的动手能力训练。不过需要注意的是, 让幼儿在游戏中占据主导地位, 并不等于教师就应该放任自流。幼儿在这个年龄段有较强的学习能力, 但是

动手能力偏弱,所以教师在充分鼓励幼儿发挥自主性的同时,也要给予适当的引导,帮助幼儿树立正确的价值观和人生观,并在游戏活动中促进良好行为习惯的养成,为幼儿后续学习活动的进行打下良好的基础。

(二) 在游戏后体现幼儿的自主性

除了在课程教学过程中能够体现幼儿的自主性之外,教师对游戏结束之后的内容也需要进行充分考虑,特别是总结环节。游戏活动本身不应该有太强的目的导向,但应该具有一定的价值,要对幼儿的身心发展具有积极的影响。在游戏活动结束后,教师可以组织和引导幼儿进行自主或分组讨论,谈谈自己对此次游戏活动的认识和理解,包括游戏设计环节、游戏过程以及此后的期待等等。教师需要倾听幼儿表达的内容,以便深刻认识幼儿们对游戏的理解和认知,在此过程中深入了解幼儿的个人喜好。同时教师还要对本次活动的不足之处进行反思,并要进行相应的调整和改进,提高日后游戏活动的实际效果。同时,幼儿的自主讨论环节也是自主性的充分体现,还可以提高幼儿的交流和表达能力。

三、基于幼儿游戏发展自主性的实践方式

(一) 教师要积极转变教育观念

在现阶段的幼儿教育中,游戏化教学模式得到了广泛的应用,深受教师和学生的青睐,但是从实际教学来看,部分教师并没有发挥出游戏化教学模式的实际效果,导致游戏化教学失去了自身的价值,这显然不利于幼儿自主性的培养。造成这一现象的一个主要原因就是教师的教育观念存在误区,部分教师被传统教育观念束缚,认为教师就是教学活动的主导,要在教学过程中保持教师的绝对权威,对课堂控制欲太强,忽视了幼儿的主体地位,没有遵循幼儿的身心发展规律,导致设计的游戏活动缺乏趣味性和适用性,严重打击了幼儿主动参与游戏活动的积极性。因此,幼儿教师必须转变自己的教育观念,重视幼儿在教学活动中的主体地位,将自己的角色定位成辅导者。并且要根据幼儿的身心发展规律选择和设计游戏活动,调动幼儿参与游戏活动的积极性和主动性。同时教师要对游戏方法进行研究和创新,提高游戏活动的价值。教师要鼓励和尊重幼儿自主选择玩伴,充分发挥幼儿的自主性,让幼儿有更多的主动权和参与感。

(二) 构建开放式的活动环境

自主性是幼儿独立性和主动性的体现,而独立性与主动性的形成必然需要摆脱他人的帮助和约束,只有这样才能让幼儿与所处的环境真实而真切地相互作用,在自由的情境中充分调动幼儿的主动性与创造力,开创出体现幼儿个性的游戏活动。因此,幼儿在活动中的自主性来源于开放式的活动环境,萌生于自由化的活动过程,教师在幼儿自主性活动过程中应当为幼儿构建符合幼儿身心特点的开放式环境,以最少的束缚和最灵活的环境支撑帮助幼儿提升活动兴趣,增强主动性和独立性。开放式的活动环境不仅体现在实体活动场景的开放,还包括轻松愉悦的心理环境。“减少束缚”是开放式活动环境的核心。

比如,户外的沙水游戏区,相较于室内的游戏场所,其更加具有开放式的特点,无拘束的区域设置,随意奔流的水流、随心布局的沙池,还有零散的建构材料、多样不规则的鹅卵石等,都可以成为幼儿自由畅想和游戏的基础。在幼儿沙水区游戏时,教师可以深入践行自主性理念,使幼儿无拘无束地在沙水区尽情地游戏,而教师需要做的就是游戏前对幼儿的安全提醒以及游戏中的安全观察。教师的充分放手,让幼儿在沙水区游戏时能够亲近自然、获得心灵的洗涤、产

生轻松愉悦的心理情感,而自主的游戏过程使得他们能够利用不同的材料,构建心中畅想的事物,如树枝变成大树、石子变成人物、流水变成大河、树叶变成小船……在借助环境的自主游戏中,幼儿能够快速显示其独立性和主动性,如充分表达自己的游戏设想,随机地对游戏进行场景设置等,这样的开放式的活动环境为幼儿提供了自主的可能,能够让他们快速地沉浸在游戏中,体验游戏带来的快乐和知识,从而不断提升活动自主性。

(三) 开发游戏资源,丰富游戏内容

为实现自主性游戏的有效展开,幼儿园需要加大对自主游戏的开发力度。首先可以整改园内已有的场地,灵活运用大操场,让幼儿的游戏场地得以千变万化,然后再整合荒芜角落,让游戏阵地得以拓展。对于一些游戏工具,教师要最大程度地满足,例如一些雨衣、雨鞋、游戏服等游戏必须配置的物品,都需要配齐。在户外,为开发更加趣味的户外游戏场地,需要拆除一些大型玩具,增添相关联的游戏设施,在最大程度上满足自主性游戏的开展需求,让自主性游戏场地得以拓展,更加充满趣味性和多元性。

此外,教师也可以利用已有的材料开展丰富多样的自主性游戏,如利用积木、奶盒做的砖块、木质钢管等材料,让幼儿搭建出家乡的楼房、农村的土堡等,在开展游戏前,教师首先利用多媒体展示一组“家乡的楼房”的图片,然后播放一段利用材料建设简单建筑的视频,让幼儿跟随视频步骤,一步步开展建筑物的搭建,然后让幼儿自主进行分工协作,如一部分幼儿负责“设计图纸”,另一部分负责“搭建”,让幼儿以团队协作的方式展开游戏。如此一来,每一名幼儿都能沉浸在游戏中,参与意识大幅度提升。完成搭建后,教师让幼儿之间“相互评价”,找出每个团队的房屋搭建中存在的问题,对于表现优良的小组,需要进行奖励。

(四) 对游戏教学进行评价

在自主性游戏中,教师作为引导者和观察者,要对幼儿游戏学习中的情况进行全方位评价,通过观察,找出幼儿在游戏中存在的问题,在必要的时候,教师要在游戏中进行间接干预,让每一名幼儿安全、有序地展开游戏,且能在游戏中收获快乐。因此,作为一名幼儿教师,需要经常性地总结自主性游戏教育中的得失和经验,对游戏策略进行自我反思,自我教育,从而在今后的教育中采取更加高效的游戏教学策略,确保幼儿的健康成长。

四、结语

幼儿自主性活动在幼儿的成长和发展过程中发挥着重要的价值,自主性活动过程是发挥幼儿想象力和创造力的途径,不仅能够提升幼儿的主动能力,还能够促进他们情感的表达和个性的发展,是推动幼儿综合能力的重要活动课程。新时代的幼儿教师应当立足幼儿自身的特点,顺应幼儿的天性,以基于游戏的方式开展幼儿的自主性活动,使得幼儿在游戏中提升,在游戏中成长。

参考文献:

- [1] 朱晓燕.快乐学习,自主参与——浅谈幼儿园课程游戏化组织策略[J].启迪与智慧(教育),2020,(04):21.
- [2] 孙克梅.试论幼儿园课程游戏化中幼儿自主性的体现[J].知识窗(教师版),2020(09):57.
- [3] 盛璇璇.浅谈幼儿园课程游戏化中幼儿自主性的体现[J].中华少年,2020(13):2.